



給畢業同學的勉勵——做個智慧的人

黃廣智

親愛的路德會中學畢業同學：

經過多年的用功努力，你們已經完成了中學的教育，真是可喜可賀的大事！

所羅門王選擇做智慧人

或許在這畢業的大日子，你們會收到親友送的祝賀禮物。假如上帝也要賜一樣禮物給你，並且任你選擇，你會選擇什麼呢？這是一個十分有趣的問題。其實歷史上以色列的所羅門王，卻真是遭遇到這樣的問題。在他繼位登基不久，有一天晚上，上帝在夢中向他顯現，問他說：「告訴我，你要我賜給你甚麼禮物呢？」所羅門王恭敬地回答說：「祢立我作王，統治一個人口龐大的國家。求祢賜我智慧，能夠好好地治理他們。」

上帝喜悅所羅門的祈求，就對他說：「因為你求智慧，以便公正地治理人民，沒有為自己求長壽、求財富或求消滅敵人。為此我願意照你所求的給你：我要賜給你超過任何人的智慧，這智慧是前人所沒有的，後人也不會再有。」

所羅門王所獲得的智慧令人驚嘆。例如他曾智慧地判決了一宗爭子的案件，故事記載在列王紀上三：16-28。大意是這樣的：有兩個作妓女的婦人住在同一間房子，兩人同時生了孩子。其中甲婦人晚上睡覺時，不小心壓死了自己的兒子。她心生一計，趁着半夜的時候偷偷地把自己已死的孩子和乙婦人的孩子調換了。到天光餵奶時乙婦人揭發調換事件，要取回活的兒子。但甲婦人堅決拒絕，說活兒是她的。兩人爭持不下，告到所羅門王面前。所羅門了解案情後，心中有了解決的方法。

所羅門王叫手下拿出刀來並吩咐說：「把活的孩子劈成兩半，一半給甲婦，一半給乙婦。」乙婦聽了後，因為愛子心切，就哭着哀求說：「王上，請把活孩子給甲婦罷！千萬不要殺他。」至此所羅門知道了誰是活孩子的母親，吩咐判歸乙婦，並將甲婦治罪。所羅門所表現的智慧，受到國民一致的敬佩和稱讚。

路德

教育

二零一二年六月

第十四期

專題：校監校長會新加坡教育參訪之旅



智慧人是怎樣的人呢？

從所羅門王身上，我們對智慧人可以有一個梗概的認識。智慧人是：

- ★ 具有公平、正直、公義、誠信、廉潔等良好品格的人。
- ★ 在生活上明辨是非，能作出正確判斷和決擇的人。
- ★ 愛人如己，凡事為他人着想的人。
- ★ 有洞悉力和遠見的人。
- ★ 不自私、不貪婪，善於運用聰明去榮耀上帝，造福他人的人。

聰明和智慧有什麼分別呢？

所羅門王選擇了做智慧人，但大多世人卻崇尚聰明、渴望自己是聰明人和被稱讚聰明。那是因為在他們的認知裡，把聰明人看成是天資高和智力強的「叻」人，以為有了聰明，便等同學業事業成功、名成利就和比別人優勝。

聰明雖好，智慧更重要

基於人性的驕傲、自私和貪婪，世人大多追求聰明，不足為怪。其實在聖經裡，聰明一詞是指知識(Understanding)或辦事的能力。聰明既是知識和能力，沒有好壞之分。它可以用於善，也可以用於惡，端視人怎樣運用。如果想把聰明用在好的方面，那就要靠智慧去駕馭使用。但如果自恃聰明或單靠聰明去行事為人，很可能會害己禍人。這樣的例子俯拾即是：例如過去幾個月香港的政界高層發生了令人震驚的新聞：

- ◆ 唐先生本是新一屆特首的熱門候選人，但因隱瞞僭建的問題，結果在競選中落敗。
- ◆ 曾先生本來只剩幾個月便卸下官職，只因一念之差，貪享富豪的款待，弄得晚節不保，留下了污名。
- ◆ 前政府高官許先生涉嫌在職期間官商勾結，遭廉署拘捕查辦。

無可否認，三位都是聰明人，辦事能力高，是社會的精英。同時也熟識有關廉潔的法例和守則，為何會知法犯法，誠信破產呢？有評論指出，他們有共同的地方：就是恃着聰明，以為罪行是可以隱瞞掩蓋的。當罪行被人揭發時仍力圖掩飾，拒絕認錯，這是有聰明無智慧的後果，既可惜復可悲。

俗語說得好：「天網恢恢，疏而不漏。」又說：「人在做，天在看。」指出了罪行是不能隱瞞的，只會欲蓋彌彰。關於這方面，我們信仰上帝的人最清楚不過：上帝是無所不知，無所不在和無所不能的主，祂在監察着每一個人，深入我們的內心。人做壞事縱使瞞得過別人，卻瞞不了上帝。所以無論在何時何地我們都要慎獨，在沒有人的時候，也要堂堂正正做人。假如在生活上一時不慎犯錯，更要悔改認罪，不要再犯，這是智慧。

怎樣才能得着智慧？

我們可以透過以下的途徑得着智慧：

- ☆ 可以透過老師、家長、長輩日常的身教和言教學習智慧。
- ☆ 可以向古今中外的聖賢哲人學習智慧：也許我們沒有機會親炙他們的教導，但可以透過閱讀他們的文章著作學習他們的嘉言懿行得智慧。
- ☆ 透過生活經驗的感悟學習智慧：俗語說：「經一事，長一智。」日常的生活經驗可令人學到人情世故和得到磨煉。即使是失敗的經歷，只要肯汲取失敗的教訓，就可避免重蹈覆轍。又傳媒每日的資訊新聞，也是學習智慧很好的平台。

認識和敬畏上帝是智慧的開端

要得智慧，除了上述的途徑外，聖經還告訴我們可以向上帝求智慧。箴言的作者所羅門王給了我們一個得智慧的大秘訣，他說：「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴九：10）他鄭重指出了智慧的源頭來自對上帝的認識和敬畏。

藉着聖靈的引領和聖經真理的啟示教導，我們得以認識上帝是全能的父，創造天地萬物的主，又是公義、憐憫和慈愛的，差祂的愛子耶穌降世賜下救恩。有了這個認識，我們對祂產生了敬畏和信靠順服的心，並樂意遵循祂教導的大原則去生活和行事為人。大原則就是「盡心、盡意、盡力去愛祂和愛人如己」，這是一切智慧的開端。為什麼說是開端呢？因為智慧乃透過不同途徑逐步積累而來的，是一生要努力的功課。我們要繫記天父所賜的聖經是智慧最大的寶庫，祂要我們常常去查考學習，藉以引導我們過正直的生活、和別人建立和諧的關係，以及在行事為人方面作正確的抉擇，成為智慧的人。

結語

上面曾說過：在前些日子接二連三有政府高官被揭發德行失誤和誠信破產，令市民對政府的管治失掉信心。現在新特首即將上任，相信大家對他和他的班子有所期望：希望他們不單聰明能幹，更是智慧的人，展現出公平、正直、公義、誠信、責任和廉潔等的美德。同樣地，我們對各位畢業同學也有盼望。因為你們是社會未來的棟樑，故殷切盼望你們能遵循天父的教訓做個智慧人，活出「行公義、好憐憫、存謙卑」的生命，成為有用的人才，榮耀上帝，造就自己和福澤他人。

（黃廣智校長為本會基督教教育委員會主席）

新加坡教育參訪之旅— 參訪交流 互勵共進



丘芳濠

本會「校監校長會」每年安排參訪外地，觀摩交流，冀借他山之石，互勵共進。今年執委們針對教育局大力推動的「電子教學」，並擬推廣環保意識，決定參訪新加坡。行前聯繫新加坡駐港領事館及教育局，掌握值得參觀的地點，繼邀五家旅行社報價，選定適當行程及價格，中、小、幼學校的校監、校長一行24人遂於4月19日展開四天的「新加坡教育參訪」之旅。

四月十九日

大清早齊集機場，乘新加坡航空公司班機往新加坡。一著陸便趕往新加坡教育局參觀其「電子教學中心」。中心主任詳細介紹新加坡發展電子教學的理念、策略、推行概況及遭遇的困難。該中心旨在培訓電子時代的師資；增添學生的學習經驗，協助學生適應電子時代的需求；並培養其必需的技能，為新世代儲備熟悉電子操作的人才。

晚餐後前往克拉碼頭(Clark Quay)搭船遊河，欣賞新加坡河夜色。兩岸燈火通明，霓虹燈一閃一閃，美麗極了！新加坡種族多元，華人近八成，餘為馬拉裔及印度裔等，均能和睦相處；河畔一瞥，各種族裔經營的風味餐廳林立，已見各族共融的一斑。到處是開開心心的遊人，或聊天，或用飯，在享受悠閒的時光。經整天奔波勞頓，再聚精會神投入教育局的講習，各人已疲態畢露，但對著如此美景，竟然累勞盡消。

四月二十日

上午訪問本港教育局陳維安副局長推薦的南洋女子中學校。據聞其電子教學走在前端，果然不凡。校舍極

富南洋風味；校園整潔，棕櫚參天。該校於1917年創立。當時中國同盟會人由孫中山先生倡導，積極興辦女子教育，奉「勤」(Diligence)、「慎」(Prudence)、「端」(Respectability)、「樸」(simplicity)為校訓，培養對社會有貢獻的女性。

「掌握先進的資訊科技」是南洋女中的辦學宗旨之一，故該校很注重電子教學的發展，2011年起發展「一生一iPad」的P21C²(Prototype iPad 21st Century Class)計劃，學生不單使用電子硬件主動學習，教學模式也從「老師中心」轉移至「學生中心」，從「電子學習」(e-learning)到「移動學習」(m-learning)。

下午參觀魚尾獅公園後回酒店，在會議室舉辦「善用攝影技巧以利教學」專題分享，陳明正校監指導大家如何選擇合適的照相機，又分享他個人攝影傑作，指導大家如何掌握攝影技巧，各校監校長均熱烈發問學習，興高采烈。

四月二十一日

上午到新加坡西南面的碼頭乘船參觀南面外海的實馬高島。橫雨突至，海上風高浪急，險阻嚇人，有些團員差點不想上船，幸好半小時的船程雖然顛簸，沒有人嘔吐，都能安全抵達新加坡唯一的垃圾填埋場——實馬高島填埋場(Semakau Landfill)。

遊客中心導賞的盧先生給我們詳細講解。新加坡國土面積只有700多平方公里，人口卻逼近500萬，多年來



1. 參觀南洋女子中學校後攝
2. 會牧陳煌新牧師向新加坡教育局致送錦旗（校監校長會執委會成員陪同）

城市發展迅速，垃圾劇增，如何妥善處理垃圾一直是舉國重視的課題。國家環境局策劃減少垃圾，長遠目標是「零」垃圾。現全國每天產生的垃圾量接近1.9萬噸，60%回收循環利用，不能回收的40%垃圾則焚化，以減少體積(焚化後的垃圾體積減少90%)，不能焚化的則解毒處理，運往填埋場。

實馬高島的填埋工作自1995年開始，預計2045年便飽和。2005年起該島開放為富教育性的天然休閒旅遊勝地，舉辦的活動包括潮間之旅、觀鳥、釣魚和觀測天文等活動，很多學校已積極安排學生前來參觀，讓學生了解垃圾處理系統和埋置場的設計與運作，從而瞭解如何減少垃圾，如何廢物利用及垃圾如何循環再用等。

參觀實馬高島時，一點不覺得它是垃圾島。島上有一大片紅樹林，枝葉繁茂，環境幽美，到處可見稀有珍奇的雀鳥、昆蟲及海洋生物，簡直是天然雕飾的海島公園。新加坡不僅有效地處理了垃圾問題，還利用焚燒垃圾時產生的一千多攝氏度高溫發電，解決了自身的電力短缺問題。無疑，新加坡變廢為寶，已經走在綠色環保與可持續發展的前列。多年的努力已讓新加坡成為看不見垃圾的「花園」國家。

下午參觀「知新館」(Discovery Center)。新加坡是小國，須加強軍備以保障國土安全，人民必須服兵役。知新館是以軍事為主題的博物館，各種軍備及4D模擬戰爭片段讓我們更了解軍隊實況。「新加坡里程碑」展覽廳展示新加坡的發展歷史，頗多令人感動的珍貴片段，像脫離馬來西亞獨立時，總理李光耀向人民嚴正宣布之際，情難自禁，熱淚盈眶。

晚飯後在聖淘沙島欣賞了一場電子科技及真人表演的歌舞劇「海之頌」，在海水噴灑上天形成的霧屏呈現王子公主的圖像，令人耳目一新，但離場時大家都帶走一身鹽粒作紀念呢！

四月二十二日

上午參觀【濱海堤壩】(Marina Barrage)。堤壩由9座各長30公尺的鋼製水閘組成，橫跨350公尺的海濱

海峽，隔絕及淡化海水，形成龐大的淡水湖，集儲水、防洪、發電等功能於一身，是新加坡的新地標。堤壩主樓屋頂鋪了草皮，足有四個標準足球場大，形成一片綠色旋渦的空中花園，可遠眺對岸巨型摩天輪及市中心景色；鄰近由三座57層樓高大廈頂著形似一艘船的濱海灣金沙酒店的空中花園，盡顯新加坡的建築特色。主樓的「新加坡資源永續展覽館」介紹水源與環境的故事，扮演了推廣環保教育的角色。

下午遊覽牛車水(唐人街)、印度廟等後便返港，抵家已近午夜了。

後記：

新加坡與香港類似，亦曾是英國殖民地，土地狹小，資源匱乏。人民是國家重要的資產，故新加坡極重視公民及國民教育，鼓勵人民攜手共建美好未來；推行全民教育；灌輸環保及社會責任意識；培育人民強烈的危機意識，努力建構可持續發展的未來。

新加坡的教育改革一直走在世界前列，成績斐然。例如教師的職前和在職培訓就很值得借鏡。總體而言，新加坡社會的務實文化令人難忘。行程雖短，但大家深感開拓視野，收穫甚豐，深信活動所得必將在校園結出纍纍碩果。

此行除加強了本會同工們的緊密關係，亦少不了屬靈的餵養。每天早上，我們均有唱詩及靈修，趙小芸校長親自製錄美妙動聽的詩歌領我們讚頌上帝。陳煌新牧師、許明堅牧師、何鴻輝牧師依次每日分別以聖經餵養及激勵我們。陳聖光校監提供紅酒，又為大家加菜，使我們的身體和靈魂都得飽足！

當然更要感謝各校監校長熱情參與，感戴執行委員會主席陳柱中校長及各委員仔細安排，及感念全程協助規劃議價，旅途中用心用力，為大家爭取福利的執委會福利組王淑芬校長！

(丘芳濠女士為基督教教育委員會統籌主任)

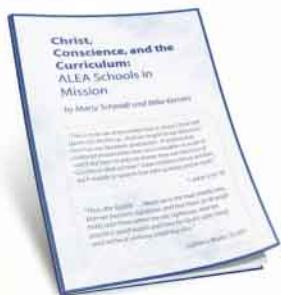
談「基督・良心・課程 —— 亞洲路德會教育協會 (Asia Lutheran Education Association — ALEA) 學校的使命」的啟示(之二)

陳國權

筆者於《路德教育》第十三期撰文回應亞洲路德會教育協會(Asia Lutheran Education Association—ALEA)研討會中兩位講者(Marty Schmidt和Mike Kersten)探討「基督徒的社會良心」(Christian social conscience)的議題，主要說明深化社會問題和內化核心價值的重要性，並且也坦然指出在香港目下的政治環境中，教育工作者面對社會敏感政治議題的困窘和難處，往往戰戰兢兢，以至自我約束，畫地為牢而不敢越雷池半步，只求輕輕走過場便心安理得。今期再嘗試探討中國傳統文化的價值觀對西方社會公義的觀點在教學上所造成的衝突。

中國傳統文化與「社會良心」(social conscience)

Marty Schmidt和Mike Kersten曾在亞洲多個國家和地區的國際學校任教。觸及課程的社會良心議題和活動，在資料冊中提及相關的教學經驗和研究^(註一)，解說亞洲學生和西方學生在文化上的差異，以及因而引致中國傳統價值和西方社會良心論點的矛盾。Marty Schmidt曾在本會北角協同中學任教，並曾進行有關調查，探討香港學生對於「社會良心」教學議題的反應，撰寫博士論文。他指出中國傳統文化的其中三個觀點與「社會良心」的概念大相逕庭，包括：(一)修身和齊家；(二)扮演社會的角色；(三)社會改變帶來混亂。(資料冊71-74頁)



Marty Schmidt & Mike Kersten
編印的資料小冊子

有關「修身齊家治國平天下」的說法，接受訪問的學生和家長均理解為進階式的發展，由個人成長漸次發展最終才介入社會承擔責任，但是絕大多數人只是聚焦於第一和第二層面的個人「修身」和「齊家」的追求，漠視以至迴避第三和第四層面「治國」和「平天下」的義務和抱負。長輩所教導的「潔身自愛」，「不要多管閒事」和「各家自掃門前雪」等等訓示深深影響著不少年輕人。有老師這樣解說：「中國人以為不關你的事便不要管，插手只會惹禍上身。警察會找上門來，可能要往警署或醫院去報案，費時失事……。」(資料冊72頁)因此，每當教學時深入探討「社會承擔」，為陌生人服務、涉及公眾的社會、國家以至國際事務等等問題，便經常引起與上述傳統價值觀的衝突。

所謂「扮演社會的角色」在傳統中國文化中的論說是截然二分的：社會領導人明智行事，為社會盡心盡意服務，那麼，社會眾人必須尊重，順從，追隨和實踐領導人的決定，促進維繫社會的「集體和諧」。因此，相對於社會公義教育的普世價值所強調的「個人對社會議題的醒悟、分析、探索從而有所行動」的論點，香港學生和老師顯得十分被動而畏首畏尾。學生在這方面的「被動性」正如一位老師的描述：「……他們喜歡接納別人的意見，視為對別人的尊敬和重視。可是，我以為這樣的心態局限了他們的成長，窒礙他們與別人分享個人意見。」(資料冊73頁)這種自我制約的傳統思路與西方式自由開放表達意見的取態顯得格格不入。

「社會改變帶來混亂」的說法更變本加厲的抹煞了社會進步和健康發展。傳統中國文化視改變為畏途，衝擊社會和諧，與穩定局面相沖相剋；西方式的普世觀點重視進步和成長，認同社會在變動中不斷改善。(資料冊74頁)歷史教訓的例子不少：美國革命帶來民主自由；工業革命帶來科技文明；網絡革命帶來現代世界的新啟發和新路向，可是，內地的文化大革命卻帶來血腥暴戾的慘痛回憶。

政治改變以至革命本來與正面的影響和發展息息相關，但是，中國近代政治的慘烈事實令中國人民怯懼於新的衝突和轉變。因此，在所謂「和諧至高無上，穩定壓倒一切」的氛圍下，任何異見也被視作離經叛道，人們不敢造次，而中國學生的逆來順受心態便在潛移默化中漸漸形成，或者說「被塑造」了。

我引述資料冊的基本說法，略加引申，並非刻意對比中西方的價值判斷孰是孰非，只是旨在說明不同的傳統文化有其發展的背景和局限。我們身為教師的一則要充分了解不同文化的強項和弱點，以及特性；二則更重要是認識這些傳統文化的價值觀對學生的成長究竟造成甚麼正面或負面影響。而進一步而言，我們推行基督化教育時，特別是觸及社會公義的問題，應該怎樣引導他們按基督的教訓處事做人。

中國傳統文化與「自我勝任感 / 自我效能感」(self-efficacy)

「自我勝任感 / 自我效能感」(self-efficacy)是班杜拉(A. Bandura, 1977)提出的概念，所指的是這種感覺「對主體的行為有重要的預測作用」，也就是說，人們對自己的作為有著適度的能力和信心，因而對其行為表現造成正面影響和良好感覺。Marty Schmidt和Mike Kersten指出這種「自我勝任感 / 自我效能感」是「社會良心」教育的重要目的之一：引導學生掌握技能，培養信心，並立意情願為社會的公益事務(the common good)作出行動。如此想法的基本態度就是：個人能夠有所作為，對社會能夠產生一定的影響和改變("a person can make a difference" — 資料冊74頁)。

有關東西方人士「自我勝任感 / 自我效能感」的比較研究(註二)指出亞洲人在這方面較遜於歐美人士，而主要是受到個別國家的傳統文化的深層影響。中國傳統文化孕育出保守、內斂、因循和馴服心態，而且，近代政治的殘酷現實更強化了這種「置身事外」、「明哲保身」、「煩惱皆因強出頭」以至「屈從忍辱」的消極生存哲學。因此一般而言，人們對於發揮個人能力改變社會現狀和促進社會進步的自信心和投入感顯得十分不足。Marty Schmidt和Mike Kersten的調查研究完全印證了有關說法。一位學生認為敢作敢為促使社會改變只是西方式的意念；一位女學生甚至對於解決貧窮循環現象的做法也覺得只是西方引進的概念而已。「我常常覺得中國人的世界觀是週而復始式的(cyclical)……只是改朝換代式的周期性質……重覆同樣的政治模式，而西方世界卻是動態的向前邁進。」(資料冊76頁)

我們必須承認，一般香港教師深受中國傳統文化的薰陶和感染，如果不能深刻的自省和不斷的反思，只會一直持守消極的生存哲學，理所當然的迴避問題，輕易開脫不敢勇於承擔的責任，增強了無助感、無力感和無奈感，而同樣的負面心態便直接影響學生，傳承到下一代身上。教師對於向學生講解和鼓勵他們落實「社會良心」已顯得舉步維艱，更遑論教導他們以更大的犧牲精神和更強的使命感去踐行「基督徒的社會良心」(Christian social conscience)。

活出「基督徒的社會良心」

「耶和華如此說：你們要施行公平和公義，拯救被搶奪的脫離欺壓人的手；不可虧負寄居的和孤兒寡婦，不可以強暴待他們，在這地方也不可流無辜人的血。」(耶利米書22:3)

聖經的訓誨多次提醒基督徒捍衛公平和踐行公義的重要性，也是上帝福音訊息的不可分割部份。福音主義(Evangelism)和基要主義(Fundamentalism)的不少教會重視個人的救贖和個人與上

帝關係的復修，往往傾向忽略個人與群體以至社會的向度，以及彼此互動的影響關係。檢視和強調「基督徒的社會良心」正要促使一眾信徒有所反思，在基督信仰的基礎上，從個人層面的靈修言行擴延到關注社會層面的事務上，將憐憫和愛心的行為投射向我們的弟兄姊妹和鄰舍旁人去。

學校推動有關「基督徒的社會良心」課程，教會宣講「愛人如己」、「彰顯公義」和「榮神益人」的福音，正是要在日常生活和行事為人方面反照信徒追隨基督的生命樣式，在屬世中仍然積極的持守一顆熾熱敬虔的心，以聖經的訓誨為我們生活和行事的座右銘。更進取的說法有如郭乃弘牧師所言：「教會的存在便是要成為社會的良知，質疑在社會發展過程中一切的不公義、有違人性的事情，特別是影響市民大眾的公共政策。」(註三：郭乃弘 / 1994)

最近一套改編自真人真事的電影《機槍教父》上演，內容講及一位義憤填膺的美國傳教士Sam Childers在飽受戰禍蹂躪的非洲烏干達建立孤兒院，照顧兒童，但是一再親歷軍閥Joseph Kony 的殘酷暴行劣跡，不得已武裝起來以暴易暴的故事。筆者無意掀起具爭議的討論，也並非贊同這種所謂伸張正義的極端手法。不過，筆者有感於現實世界的喪亂沉淪和荒誕乖戾，只想指出：基督信徒面對社會上，以至國際上不公平、不公義和非人性的種種衝擊，取捨抉擇的難處很大，良心上的掙扎極其嚴重。只要我們良心未泯和良知未滅，這種無奈和傷痛感覺必然與我們糾纏一起，難以輕輕卸掉。

(順帶一提，最近一個以青少年為對象的Make Kony Famous政治運動，透過互聯網和社交媒體，集眾人之力逼使美國政府派兵協助緝捕 Kony，送往海牙國際法庭接受審判。一些香港中學生也曾參與其事，把訊息帶到校園去，起了一定的積極作用。)

結語

亞洲路德會教育協會以「教會學校的使命」為主題，凸顯出「基督徒的社會良心」的重要性，並分享有關課程內容處理的經驗，這樣的啟示無疑極具參考意義。毋庸置疑，對於香港教師來說，教導「基督徒的社會良心」課程的挑戰十分嚴峻，工作非常艱鉅，因為有關內容並非只是認知層面的知識傳遞和鞏固，卻是一種生活體驗的參與，生命價值的探索，更必須身體力行，從經驗和反思過程中不斷學習。對學生如此，對教師亦然。

「惟願公平如大水滾滾，使公義如江河滔滔！」(阿摩司書5：24)我們對上帝的應許當然滿有信心，而我們更必須在信心上有所迴響，本著「基督徒的社會良心」，以一言一行活出基督的生命樣式。

全文完

註一：Marty Schmidt的博士論文題為 "Teaching for Social Conscience in Hong Kong Schools" (「在香港學校教導社會良心」)，有興趣的讀者可參閱網頁：<http://martinschmidtinasia.wordpress.com>

註二：Nisbett, Richard E. (2003) "The Geography of Thought: How Asians and Westerners Think Differently....And Why?" New York : Free Press

註三：郭乃弘：〈基督教在香港發展中的角色和任務〉。載於陳海文等著《香港教會與社會運動：八十年代的反思》(香港基督徒學會/1994/第80頁)

(陳國權校長為香港路德會基督教教育委員會委員)

編者按：

啟聾學校是本會兩所特殊學校之一，亦是香港如今僅存的一所聽障學校，在主流教育體制內肩負培育聽障學生的特殊校育工作，可謂任重道遠。此特輯簡介該校的兩項重要發展計劃，包括：(一) 獲優質教育基金贊助近三百萬元為期三年的「手語輔助教學計劃」以及(二) 獲教育局資助逾千萬元的「新建學生宿舍計劃」。



啟聰的「手語輔助教學計劃」

許加恩



德會啟聰學校在未來幾年將會成為香港唯一一間提供小一至中六聽障兒童教育的學校，亦同時負責為就讀全港主流學校的聽障學生提供支援服務。本校認為聽障學生在手語、口語及中文三方面都需要得到均衡發展，讓聽障學生更容易與健聽人士的世界融合。

過去五十多年，大部份聽障兒童學校都鼓勵聽障學生使用口語學習，連聽障學校的教師所授的專業訓練也是以口語為主。然而，香港的情況和大多數國家和地區的一樣，手語至今仍然存在於聽障社群，也是聽障人士之間的主要溝通媒介之一。對於部份嚴重至深度聽障的學生來說，助聽器無法完全解決聽覺接收困難所造成的阻礙，應用手語有助他們表達自己，促進與人溝通。



目前香港欠缺一套統一的手語詞彙庫，大部份手語詞彙都是透過不同的聽障群體自創出來，同一個手語詞彙可能有多於五至六個表達方法，而且詞彙多以生活事例為主，缺乏教育用的學科專有名詞，加上手語詞彙的創造和發佈需時，往往趕不上社會日新月異的資訊與文化發展步伐。正因為現時手語詞彙的貧乏和使用者表達方法不一，未能迎合現今教學上的需要（例如新高中學科課程及內容的改變），令在聽障兒童學校就讀的學生和教師在學習及授課時均產生很多障礙，嚴重影響學與教的效能。



此外，若聽障學生長期欠缺一個有效的語言作為學習媒介，會影響聽障學生的抽象思維發展、概念的建立及分析能力的發展，他們對身邊環境事物的認知，與一般健聽學生有顯著的差距；相對於健聽學生，他們對於抽象詞語、詞語的深層意義、結構複雜的語句及不熟悉的概念等，會較難掌握及鞏固所學。若未能及早給予有系統的語言輔助，會直接影響他們的理解、表達、閱讀及寫作能力。



聽障學生如能熟悉使用手語，可幫助概念及早期語言的建立、並能促進認知及邏輯思維的發展，有助他們掌握到複雜的學科內容。

1. 同學們都熱烈參與活動
2. 啟聰學校師生合照
3. 英語教學活動
4. 學習手語

隨著國際社會對殘疾人士教育的關注和發展，已愈來愈多國家和地區認同聽障學生需要學習和使用手語，並透過手語作學習媒介。中國於2008年簽署《聯合國：殘疾人權利公約》後，該公約同時適用於香港特別行政區，公約除承認手語與健聽人士的口語有同等的語言地位外，也訂明聽障人士有學習及使用手語的權利，還訂明服務機構和組織有提供使用手語的環境和推動手語的發展的義務。

因此，本校於去年成立手語輔助教學委員會，委員會會與教育局人員進行聯合會議，就聽障兒童的教育及語言發展，商議和制定校本政策和措施，以促進他們的學習。委員會委員包括校長、行政人員、中小學教職員（包括聽障教職員和聽障教學助理）及社工等。為使教職員清楚知道手語輔助教學的理念和實踐模式，手語輔助教學委員會編製教職員手語輔助教學的理念與實踐，內容包括：學校的願景和抱負、學校採用的教學模式、學校應用手語的情況及發展方向等。

此外，本校責無旁貸地肩負為全香港的聽障學生，建立一套有系統的手語學習工具。本校已向優質教育基金申請資助，並於本年二月獲批撥款\$2,969,200，推行為期三年的「配合新高中課程發展，開發教學手語新詞彙」計劃〔簡稱：手語輔助教學計劃〕，以配合基礎教育及新高中課程的要求，提高聽障學生的教學效能。現簡述本校未來三年手語輔助教學計劃發展目標如下：

短期目標：

1. 確立本校教職員在課堂教學使用口語同時採用手語的教學模式。
2. 設立手語教學資源中心，存放最新的手語教學發展的資料及教學資源。
3. 統整常用的手語字彙，幫助聽障學生有系統地建立一套共同語言，增強溝通能力，提升學習效能。
4. 開發校內各科教學所需的手語專門字彙，協助學生理解教學內容及鞏固所學。

長遠目標：

1. 培訓和提升教職員手語表達能力，加強教學效能。
2. 推動校內學習手語風氣，使學生和教職員對手語的應用有相同的理解。
3. 支援及鼓勵本校聽障學生的家長學習手語，幫助他們與子女溝通，加強認識子女在學情況。
4. 為主流學校的聽障學生及各負責特殊學習需要的教職員提供學習手語的渠道，以支援其學與教。

本校希望透過擬定一系列手語發展項目，積極推動手語教學的發展，以為使用手語的聽障學生提供合適的學習環境和支援，並同時倡導健聽人士，特別是聽障學生的家長，教師和同學，認識聽障學生的需要，鼓勵彼此加強溝通和交流，締造平等共融和全納的社會。今後的工作可算艱巨和任重道遠，感謝教育局特殊教育組之支援和提供良多意見，日後的推廣工作期望能得到各界人士之指導和支持，冀能共同造福於聽障人士的教育工作。

(許加恩主任為手語輔助教學委員會統籌)

啟聾的新建學生宿舍計劃

全港原有四所聽障學校，其一轉營津貼小學，其餘兩間停辦，故啟聾如今是全港唯一聽障學校。由於學生來自全港各地，原本已有三部校巴，也不敷應用。為便於來自不同地域學生入讀本校，多年來向教育局申辦興建學生宿舍。由於財政資源問題，未能成事，直至2009年再與教育局磋商，幾經籌謀，終於落實。由於班額不多，最有利可行條件，就是將原來校舍改善工程之特別室、課室改建為學生宿舍及各類之特別室及學生用地，提供男宿生十個牀位，女宿生十個牀位。並由教育局釐訂改建宿舍之日程表：由2012年9月中開工，至2013年11月中竣工。屆時更方便來自遠處學生入讀本校，使本校設備更完善之全港唯一聽障學校。



啟聾學校學生宿舍改建工程，由原來用室改建為學生宿舍用室：

	室號	原有用室	改建成宿舍用室
R/F (天台)	401	多用途室	社監辦公室/宿舍職員辦公室/宿生電視及休息室/ 宿生進餐及多用途室/職員儲物櫃及更衣室
		新翼天台	校務處(宿舍)/醫療室/床單等儲物室/ 清潔用品儲物室/涼衣地點
2/F (三樓)	304	打字/電腦室	多用途室
	313	課室	教職員休息室
	327-331	327-331室	宿舍留宿職員睡房(男/女各一)/學生宿舍/ 閱讀室/PANTRY/宿生殘疾人士專用廁所
1/F (二樓)	233/234	輔導教學室	會議室
	211/212	課室	輔導教學室
G/F (地下)	107	體育儲物室及 殘疾人士專用廁所	男女宿生浴室及洗衣房
	121	小賣部及部份 有蓋操場	廚房
部份有蓋操場		中學飯堂	小賣部
110		女職員宿舍	體育儲物室
112		男更衣室	男職員洗手間及浴室
113		女更衣室	女職員洗手間及浴室



呂明才中學中五級企會財同學

我在郵局的一天



 年三月七日，我校有十五位修讀企會財的中五級同學，很榮幸地參與了國際成就計劃香港部主辦的「工作影子計劃」，分別被派到中環郵政總局及長沙灣郵政局郵票策劃及拓展處實習工作一天。

在中環郵政總局，我們十一位同學在當天早上簡介會結束後，被安排到不同部門跟導師進行實習，其中包括郵務部，業務發展部等部門。在活動中，通過與導師的交流，令我們對郵局的職位架構、設施及不同職位的職責與要求有了更深刻的了解。這次的活動不但令我們大開眼界，也令我們對未來的工作藍圖有了更清晰的認知。

在郵政總局中，我們嘗試了一些簡單工作，並且和各導師交流，從中學到了很多與工作相關的知識。例如在工作時既要服從上司命令，也要和自己的工作夥伴、下屬保持融洽關係，才能有助達成公司目標。除此之外，我們也認識到郵局裏面有不同的部門負責不同的職能，包括文件處理、運輸、文書及會計等。最令我們意外的是，就是在郵局工作也需要很多的技能，例如良好的溝通技巧，基本的英文語言能力，能夠熟練使用電腦軟件等等。這令我們反思到，原來想在社會裏找一份好的工作，不是單靠體力便能勝任的，更要發展自己的能力、專長，掌握多方面的技能，所以在求學階段我們必須要全面發展，才能在將來找到一份理想的工作。

在長沙灣郵政局郵票策劃及拓展處，四位同學被分為兩組，一組學習如處理客人的投訴，另一組則體驗一張郵票的發行過程。

經歷了一天的工作，我們汲取了不少工作經驗和知識，例如當上司需要你協助時，別覺得麻煩和抱怨，因這是個難得的機會讓我們積累經驗，在協助上司處理問題之餘，更可磨練自己。另外，我們發現原來看似簡單的接電話工作，其實做起來還真的很困難，更發覺溝通技巧是何等重要！該部門的師兄師姐對我們非常友善，還教授我們一些與客戶交流的溝通技巧和竅門呢！



以下是我同學在這次計劃中的反思摘錄：

「原來一封一元四毫的信件是要經過多重程序才能被送到市民手上的，後勤人員為了確保當中真確無誤而盡心盡力，真值得效法。」 **5C 謝秀雯**

「工作不容有失，否則可能一失足成千古恨，這亦令我反思到人生不就是不斷從錯誤中學習。」 **5A 林祖樂 鍾澤濤**

「郵局某些職位還要求流利的英語會話能力及懂得運用電腦軟件，讓我更懂得知識對未來的重要性，我必須更用心學習以提高自己的競爭力。」 **5A 黃婉倩**

「在這個知識型社會中，除了要有知識，還需要懂得如何與人相處，如何進一步完善自己，才會令我們不斷進步。」 **5B 陳藝敏 陳禮泉 5C 陳宇凱 高哲斯**

最後，我們衷心感謝主辦單位給予我們同學這次寶貴的學習機會，是這個計劃把學習與工作社會的距離拉近了。

合照於中環郵政總局



幼兒校園環保教育及管理

路德會陳蒙恩幼稚園

本園為致力提昇學校團隊精神及幼兒的個人品質並培養正確的環境保護意識，故於08年度起按照環保教育政策指引在園內推行環保管理及教育計劃，將可行的環保措施帶入學校管理讓教職員能以身作則率先推行，並透過課程、比賽、遊戲等活動將訊息帶給幼兒及家長，希望藉此由老師帶動孩子、孩子帶動家庭、家庭帶動社區，目的為能共同把生態環境好好保護。

推動計劃先由學校環境教育開始，要培養幼兒從小學習愛護環境，必須將環境教育活動融合於各個學習領域讓幼兒通過不同的活動來接觸及瞭解，從中發展出自我的生活經驗。家長參與方面本園舉辦多項親子環保活動包括舊物義賣、環保親子遊戲日、家庭綠化活動、大自然攝影及環保物料設計比賽等，並將環保資訊刊載於每期之家長通訊內，藉此讓環保意識由幼兒帶動至家庭。學校管理方面，為讓幼兒喜歡身邊的環境，學校致力綠化校園的每個角落，並訂立如保持空氣質素良好、噪音控制、資源再用及能源節約等一系列的環保措施。

在全體教職員、學生及家長的致力推動和參與下，本園參加由香港教育局及香港環境保護署主辦的第七屆(08-09)及第八屆(09-10)「香港綠色學校比賽」，是項比賽本園連續兩年榮獲幼兒學校組最傑出表現獎，得獎包括「環境教育」、「家長對環保活動的參與性」、「環保基礎建設」及「環境管理」全部四項獎項，是次得獎，對於本園推動環境保護的教育確實得到莫大的支持和鼓勵。

為延續綠色幼兒學校的環保教育理念，本園再於(10-11)年度，由校董會的大力支持下參加由香港職業安全健康局主辦的「5S良好工作場所整理計劃比賽」，是次比賽本園更榮獲當局頒發「5S優兒學校管理最佳演繹金獎」及「表現優異獎」，透過是次計劃，除讓學校團隊之工作效率、場地管理獲得高度提昇及改善外，本園亦將5S的「整理」、「存放」、「清潔」、「標準」及「修養」五項管理理念轉化為知識學習滲入課程內讓幼兒有機會運用和實踐，務使幼兒能從小建立自理行為，培養日後成為懂得善用資源，注重安全健康及保護環境的良好公民。

本園不斷發掘新的學習資源，增備教學設施，引入有效的學校管理模式及優質的教學計劃，目的為讓幼兒能面對社會不斷轉變，並為他們發展及創造良好的學習條件。日後，本園仍很樂意將如何推行環保政策和計劃的過程及5S良好工作場所整理的實施經驗與他人分享，讓這些有意義的計劃能得以全面推廣。



與家長、幼兒一起分享得獎的喜悅



與家長一起利用廢料進行親子遊戲活動
以推行環保資訊



學生從活動中學習



學生親自動手參與活動



到 訪過聖馬太學校的，不論是他校訪友，抑或是教育局官員，每每看到我們集隊時，總給「收息——預備——立正」這句口令留下印象。

每次在雨天操場集隊，包括每早上課前、小息後，在講台上主持的老師例必喊出；甚至上體育課時，甚至老師在課室外排隊時，老師都不時用上這套口令。「收息——預備——立正」彷彿成了聖馬太的標籤。

筆者自一九九二年起任職聖馬太，初到貴境時，同樣給「收息——預備——立正」唬住。站在講台上威儀凜然的老師，一聲令下，整個操場上數百學子無不隨著口令擺出姿勢，肅然立正。其時以一個教壇新丁而言，油然而生一份凜意。漸漸，好些同事會提醒自己何時適切地使用這套口令，易收管理學生之效。原來，如此薪火相傳，「收息——預備——立正」便傳承下去，久而久之，就這樣，它活生生地成了「聖馬太文化」的一部份。

其實這樣的口令絕非新鮮事，更並非由聖馬太所創。不少講求紀律的團隊，都會在步操訓練時用上類似口號，用詞或許大同小異，只是學校用於集隊時可能不多吧！

咦！類似的口號不是「稍息——立正」嗎？莫非聖馬太搞錯了？

據在聖馬太任教的前輩憶述，採用這套口令當始於八十年代初，其時有某老師到過台灣後，看過喊出「稍息——預備——立正」的口令後隊伍肅然站立，覺得可資參考，搬移到聖馬太集隊時採用。大概用國語喊出「稍息」，轉過來粵語時不慎而誤，以為是「收息」。及後雖然察覺謬誤，還是照喊如儀，反正沒有人會介意的，就此一喊便三十年了。

記得數年前教育局到校外評，觀察過聖馬太集隊時如此一幕，愣住了，言詞暗示，集隊如同軍操，未免有點那個。我們回應這是聖馬太文化的一部份，歷史悠久，對秩序管理頗有效益的一番道理。學生早上回校後，以及小息時一輪輕鬆，集隊上課室前經過一番口令訓令，大有「過冷河」——收拾心情的作用。口令的優點在於簡單、明確、慣用，「收息——預備——立正」一經喊出，勝於千言萬語。大概外評隊以為學生跟隨口令立正時畢恭畢敬，必是戰戰兢兢，如臨大敵，不忍莘莘學子受此難堪，故代抱不平。殊不知，其實聖馬太學生自小一入學後已慣以為常，倒不覺得怎樣，局外人倒是過慮。

二零零八年七月，牛頭角聖馬太光榮結校，昔日學生回校追憶，緬懷從前，「收息——預備——立正」竟是一眾聖馬生舊生的「集體回憶」，這就更非外評隊所理解了。



編後話

陳國權



年即將終結，每年總有一批完成中學教育的畢業生，無論是繼續升學或者就業，他們將要踏出一步，繼續在人生路上邁行。本會基督教教育委員會主席黃廣智校長本着一貫關懷青少年的愛心，撰文勉勵他們做個智慧的人，寓聖經訓誨於現實生活的歷練，筆力雄渾而情真意切。

香港路德會校監校長會日前組團前赴新加坡考察，本會教育統籌主任丘芳濠女士撰文匯報有關情況，呈獻他山之玉，好讓我們透過實際經驗有所得著，有助改善本港教育服務。〈新加坡教育參訪之旅——參訪交流・互勵共進〉正是今期的專題文章。

今期續刊登回應亞洲路德會教育協會(Asia Lutheran Education Association—ALEA)研討會的文章，即〔系列之二〕，主要論述傳統中國文化對學校推行社會良心教育的一些衝突問題，旨在與教師分享教學過程中面對的困難。

校園訊息十分豐富，除了以特輯形式介紹啟聾學校的「新建學生宿舍」和「手語輔助教學」兩項計劃外，內容亦涵蓋本會中小學和幼稚園的動態，包括：呂明才中學的「工作影子計劃」、聖馬太學校的「收息——預備——立正」校園特色，以及陳蒙恩幼稚園的「校園環保教育及管理」。

2011-2012學年已近尾聲，新一屆特區政府將於七月履新，而新一位教育局局長亦快要走马上任，期望教改經年的風風雨雨得以止息，讓教育界同工在和諧和健康的校園環境中發揮專業自主的力量，造福學子。

編輯委員會

顧問 : 戎子由、陳煜新

督印人 : 黃廣智

主編 : 陳國權

委員 : 李日誠、許明堅、陳聖光、鄭漢龍、吳慧倩

香港路德會基督教教育委員會出版

地址 : 九龍又一村海棠路68號

電話 : 2397 3721

傳真 : 2397 4826

網址 : www.lutheran-cec.org

校對、設計及承印 : Concordia Publishing Services

電話 : 2397 7515

傳真 : 2397 2529

電郵 : info@hkcps.hk

網址 : www.hkcps.hk