

基督教之德育及國民教育」會變成「洗腦教育」嗎？

香港路德會中小幼學校「2012教育事工促進會」後記

丘芳瀛

本會每年一度的「教育事工促進會」是聯校教師培訓日，有時會針對中、小、幼教師不同的需要，分別舉行。過去三年，教育委員會均安排中、小、幼教師一起研討，因所探究的主題對大家都很重要。二零一零年十一月十九日我們在北角協同中學從「**會本**」角度探討「基督教化教育的理念和實踐」，重申香港路德會的辦學宗旨及目標：實踐基督耶穌交付的大使命(太二十八：19-20)，「……把各人(學生)在基督裡完完全全的引到上帝面前」(西一：28-29)，使他們得豐盛的生命(約十：10下)。為達此目的，我們須竭盡所能，因材施教，均衡完備地關顧學生靈、魂、體(spirit, mind, and body)；推行適切社會，裨益社群，促使全人不斷更新而變化的**基督教化教育**。

去年十月二十一日，我們在九龍協同中學以「**學生為本**」為題，探討「如何開發兒童及青少年的內心世界」，瞭解我們的學生，探究其表面行為和深層意識的關係，務使我們所策劃及推動的教學活動能更**適切學生的需要**。同日我們亦與來自美加及亞太地區的教育同工三百多人，分別在九龍協同中學及大潭香港國際學校舉行一連兩天的亞洲路德教育協會(Asia Lutheran Education Association)教育會議，主題是「Christ, Conscience & Curriculum」，探討如何將「服務教育」(Service Learning)融入課程中，幫助學生感受和瞭解貧困者的苦況，學習以行動去關心別人的需要。

今年五月，基督教教育委員會據教育局指引議定「德育及國民教育」為本年教育事工促進會的主題。雖然「國民教育服務中心」出版的《中國模式——國情專題教學手冊》引起社會上很大爭議，但籌備委員會認為「品德教育」一向是我會學校重視且積極推行者；且聖經對國家及政府應有的態度已有很好的提點，故應是其是、非其非，不應迴避不談，遂決定以總會執行部定名之「基督教之德育及國民教育」為本次大會主題。

至八、九月，社會上對此議題爭議最激烈時，很多人將此課程之「國民教育」部份定性為「洗腦教育」。有人甚至將基督教信仰拉下水，認為宗教信仰也是「洗腦」。難道我們教育工作者默默耕耘、潛移默化、言教身教地誘導學生向善及成長，是不好的「洗腦」嗎？

「洗腦」(Brainwash)一詞，指強制性灌輸；不求甚解、不作理性分析，祇教條式地企圖改變人的基本信念及態度。

路德教育

二零一二年十二月

第十五期

專題：基督教化德育及國民教育





有位神學家說，完整的信仰應建基在「知」、「情」、「行」三方面，形象化地說，就是「頭」、「心」、「手」。

「**知**」就是頭腦的知識。充分了解及認知自己所信的，才不會淪為迷信。

「**情**」就是心，是感情、感覺。約翰福音四章24節說「上帝是個靈，所以拜祂的，必須用心靈和誠實拜祂。」正如古人說：「如人飲水，冷暖自知」，我們必須親自去經歷及接觸這位神，才算真實。

「**行**」以手代表之，就是要有行動配合。聖經告訴我們：信心若沒有行為就是死的！雅各書二章14至26節告訴我們：亞伯拉罕的信心是與他的行為並行，而且他的信心因着行為纔得成全。

所以，我們的學校不會強制同事或同學信主，祇教導學生藉著禱告在日常生活中經歷上帝，與祂感性地接觸；亦鼓勵他們培養良好品德行為，以配合其認信；我們且開設聖經課，讓學生意理性地認識這位創天造地的神，這樣纔不會變成「洗腦教育」！

故此，我們特地請來教育局常任秘書長謝凌潔貞女士，跟我們分享教育局推動「德育及國民教育」的理念。戎子由會長也特地從美國請來曾有十多年大學校長經驗，又是美國路德會聖路易市協同神學院前教授兼教務長，現任伯賽大路德社區服務副執行總監，集教育家、社會工作者及神學家於一身的The Rev. Dr. Jack A.O. Preus，幫助我們從聖經立場看「基督教之德育及國民教育」。戎子由會長更向我們闡述本會實施「基督教之德育及國民教育」的政策及方向。企盼我會同工能集思廣益，「知」「情」並重，坐言起「行」，實施合乎上帝旨意的「德育及國民教育」！

（丘芳濶女士為本會基督教教育委員會教育統籌主任）

教育事工促進會會眾



(左起)李永楨牧師、李日誠牧師、Dr. Preus、
戎子由會長、謝凌潔貞女士





「香港路德會教師專業發展日」致辭要點

主題：「基督教之德育及國民教育」



謝凌潔貞

編者按：本會於十一月二日舉行2012年度幼稚園、小學和中學的「教育事工促進會」，主題是「基督教之德育及國民教育」，教育局常任秘書長謝凌潔貞女士應邀為主禮嘉賓。此文是謝女士的講稿，焦點在於品德教育而並非國民教育，與當日實際發言略有出入。不過，這是可以理解的，因為正如她在開場白所言：五月已接受邀請，其後經過幾個月風風雨雨，如今有關《課程指引》已被擱置，成了歷史文件，局方已表示尊重辦學團體和學校的專業自決。謝女士的演講內容強調教育的核心是品德教育，言詞間相當感性的總結了過去數月來的感受，並引吭高歌一曲作結，在講稿的字裡行間已無法覓尋，原文立此存照而已。

- 教育是創造社會未來的重大工程，作為教育工作者，我們清楚知道自己的崗位，絕非是有些人所說的「教書先生」，只是將書本知識教授學生，便算「功德圓滿」。事實上，我們除了要向下一代傳授知識和技能，更肩負起培育他們人格和品德的使命，為未來社會提供具備多方面知識和技能，並擁有品德和教養的優秀人才。因此，「靈魂工程師」才可以更準確反映我們的工作。
- 有些人會問「品德」與「知識」，哪一方較為重要？一個從沒有受過學校正規教育但勤懇工作的清潔工人，跟一個受過高等教育但對工作毫無承擔的專業人士；你們覺得誰對社會有更大貢獻？
- 再看看「德」、「智」、「體」、「群」、「美」五育的教育理念，「德育」是五育之首，是我們立身處世的基石。青少年教育如果缺少了品德培育，縱使在智慧、體格、群性、美感等方面培育多麼理想，也無法具備全人素質的人才。
- 今天的主題是「德育及國民教育」，兩者都是以培育人的素質為目的。通過品德教育，讓每個人不論是甚麼身份，學生、家庭成員、公民或國民也好，都擁有良好素質。良好的品德，例如：關愛、責任感、承擔精神、尊重他人等，都屬於優秀的國民素質，可見德育及國民教育關係密切。
- 我們深信教育的定義，並非止於純知識的傳授，更重要的是促進學生的全人發展。全人發展以品德教育為基礎，這個道理早已由許多東、西方思想家提出。在東方文化，《論語·學而篇》記錄孔子說「弟子，入則孝，出則悌，謹而信，凡愛眾，而親仁。行有餘力，則以學文」，這段話的意思是指求學首要培養孝、悌、信、愛、仁等人的素質，然後再向書本文字上用心。在西方文化，古希臘思想家從柏拉圖到亞里士多德，同樣指出品德教育的重要性。17世紀的英國哲學家培根更提出：「對一個人的評價，不可視其財富出身，更不可視其學問的高下，而是要看他的真實的品格」，培根這段話的意思是，品格比財富和學問更能代表人。由此可見，無論是東、西方思想家的主張，都是一脈相承，強調通過教育培養人的重要品格。
- 現今社會，資訊科技發達，利用互聯網尋找知識，只是彈指之間的事情，知識並非神秘和高不可攀。在現今資訊爆炸的時代，教導學生如何理解、辨識和判斷從不同媒體得來的資訊，實在是非常急切的事，而這需要建基於品德教育。

- 讓我舉一些例子說明。現今流行的社交網站，社會大眾包括年青人，都喜歡以此作為分享生活點滴的平台，本來無可厚非，但有些人隨意在網上公開別人的資料或照片，以為無傷大雅，卻不覺察別人的私隱在網上迅速「廣泛流傳」，或會導致別人被取笑，對別人帶來無法彌補的傷害，而自己變成網絡欺凌的元凶。再舉一例，在互聯網能輕易找到許多千奇百怪的「謠言」或「秘聞」，甚至是世界末日的傳言，如果我們輕率地轉發給別人，便會助長謠話的散播，令人心惶惶，庸人自擾。面對四方八面而來的資訊，以及隨之而產生的陷阱，德育極為重要。透過品德教育，學生可以培養客觀、理性、尊重別人等價值觀和態度，促進思維和判斷能力，成為明辨是非及負責的人。
- 於21世紀初，世界各地包括香港推行課程改革，正是要回應這個發展的趨勢，為未來社會培育人才，以配合時代的需要。
- 香港自2001年以來推行課程改革，目標之一，是在各學習領域和學科，以及相關學習經歷和活動，強調學生正面價值觀和態度的培育。內容及目標亦屢經實踐、檢視和增潤。現所涵蓋的價值觀和態度，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」等。目的是要幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生態度，實踐良好的品德。
- 我們相信通過跨課程的學習，例如：性教育、環境教育、生命教育等，亦有助學生培養學生的品德，可以為學生提供全面而均衡的學習經歷，促進全人發展。
- 我們對品德教育的重視，符合社會各界對未來人才的期望。許多人力資源研究報告都指出，僱主不單注重員工的知識和技能，更非常重視員工的品德，特別是誠信和責任感。
- 香港路德會屬校在德育方面，有很多良好的實踐經驗。幼稚園方面，在2010年開始，路德會社會服務處為屬下幼稚園推行「個人成長教育課」，一學年為每班幼兒提供10堂具系統的成長教育課程，培養幼兒個人成長及品德發展。小學方面，路德會屬下有小學在本學年推行「德育之星」計劃，全學年分四個階段就不同重點，設「德育之星」獎項，包括(1)禮貌/整潔/守規之星、(2)和諧/自律/勤學之星、(3)友愛/盡責/愛護校園之星、(4)助人/服務/關愛之星，對學生的良好表現加以獎勵。中學方面，路德會屬下的中學非常重視德育，更將它們加入學校的關注事項，例如有屬校在學校發展計劃提出要培育學生的靈德成長及深化生涯規劃，透過跨課程方式，建立充滿關愛的校園學習環境，推動品德教育。這正好說明學校可以結合辦學團體的辦學理念和學生的需要，推動具有校本特色的德育課程，這更是教育局所樂見的。
- 「德育」在學校教育佔極重要的位置，而推行德育的方向和策略，是否「到位」和「得宜」，需要教育界同工集思廣益，精益求精。今天的專業交流分享活動，為我們提供反思的機會。期望各位同工可以總結經驗，展望未來，將德育工作進一步深化和優化，使德育工作做得更出色。

(謝凌潔貞女士為教育局常任秘書長)



路德的教育觀

岳誠軒 (Matthew Oseka)

(原文為英文：“*Luther's Views on Education*”，由編者翻譯為中文。)

環顧生氣勃勃的海港，以及遍地璀璨華麗的高樓大廈，我們香港人不禁意識到：如果沒有那在亞洲名列前茅，而足令我們引以為傲的健全教育體制，恐怕不會有這樣的繁華美景。

讓我們簡要的檢視一下路德的教育觀，而他的教育觀催生了現代學校教育。兩位威丁堡改教者，馬丁•路德 (Martin Luther) 和菲利•普梅蘭希 (Philipp Melanchthon)，致力教育事工。前者探索相關的聖經論據；後者以著名人文科學學者的身份，充實了古典的學術研究，離世後被追譽為「德意志的老師」(*Praeceptor Germaniae*)。

路德寫過兩篇清晰論述教育議題的文章：*To the Councilmen of All Cities in Germany That They Establish and Maintain Christian Schools* (1524) 和 *Sermon on Keeping Children in School* (1530)。此外，路德對理智 (*Large Catechism*, *The Apostles' Creed*, I; *De homine*, 4-10)、語文 (*Preface to the Psalter*) 和職志 (*Confession concerning Christ's Supper*) 的觀念也與他的教育觀相關。

路德按照聖經解說，上帝創造了人，賦予思想和說話的能力，所以人們的理智和語言潛能都是珍貴的禮物，為此我們必須心存感恩，藉此按祂的旨意行事。路德認識到人類的理智是世上最好和最完美的現象，因為理智衍生創作力，掌管所有藝術，是屬世的智慧、權勢、德行和光輝的原動力。而且，理智加上語文能力，使人有別與獸類，成為所有受造物的無上冠冕。

就以神學論述理智的運用而言，路德斷言人類在犯罪沉淪以前，他們的理智在應付屬世和屬靈的事情上都能游刃有餘。可是由於罪惡的墮落，屬世的理智能力受到部分的虧損，而屬靈方面的理智卻完全斷送了。因此，屬世國度的理智不免有所錯失誤著，而屬靈國度的理智卻顯得與上帝水火不容。在一定程度上，理智可以令人曉得罪惡的處境和後果，但是，除了經文的啟示外，人卻不能尋找得著因基督而罪得赦免的恩待 (那就是福音)。信心改變人對上帝的理智態度，由惡劣變得順服。沒有信心，理智便拒絕和藐視上帝救贖的方法；有了信心，理智才欣然接受。如果沒有理智和語文能力，人便不可能掌握上帝在經文內所隱藏的真理。

對於路德來說，教育並不是人類生活的附加物，而是上帝手中的工具，引領和塑造我們作為社會人的生命，以及讓我們尋找和發展個人的職志。路德認為教育的目標是雙重意義的，包含屬世和屬靈兩方面。人們受召愛主愛人，必須藉上帝的話語認識祂，又必須善用所有世俗的方法，幫助鄰舍。由此觀之，課程應該包括認識聖經的必要部分，以及有助於人們在世生活和服侍他人的其他部分。因此，路德結合了屬靈和屬世的價值，而兩者正是上帝所創造的、靈肉交融的世人本質。

如今不少國家奉行政教分離，常見的情況就是：具備雙重意義的目標由不同的建構體制來處理，世俗政府設立學校專責應付世俗的課程，而教會提供宗教方面的教導。在一些國家裡，由教會主辦學校，而由政府當局確認和津貼營運。雖然路德當年並不能預示現今政教分離的局面，但是他所追求雙重意義的教育目標，沒有必要在同一個教育機構內達致，這是明顯不過的。因此，不管學校教育的特定法理地位如何，基督徒應該關注的是教育的雙重意義。

此外，路德察覺到漠視教育無論對社會和教會都會造成傷害。教會因此而剝奪了人們研讀和理解聖經原文，以及歷史處境的機會，容易產生誤會和被欺瞞；社會也因此而缺乏了專業人士，陷於百廢難舉的局面。這都是漠視上帝為人有所建立的後果。

相對於中世紀的觀念，路德重新拾取非神學的學科，而這些學科（哲學除外）一直被冷待輕忽，視為庸俗不潔，與神聖的神學是天壤之別。路德指出，非神學的學科與神學的區別，並非是本身的體面，而是不同的探索範疇。

對於路德來說，教育是一幅較大的神學圖象中的一部份。改教運動五個「唯獨」信條中的每一項（唯獨聖經、唯獨信心、唯獨恩典、唯獨基督、唯獨榮歸上帝）都對每一位基督徒在教育的理解上有深刻的影響。「唯獨聖經」所指的是：基督徒只有信服聖經的教訓，抗拒違反聖經的說法，而對於未經上帝話語證明的，只會視為錯失謬誤。按著「唯獨信心」和「唯獨恩典」的信條，人被判罪，以至被稱為義，並不在於他本身作為（善工、感情、決定、性向等），卻完全基於基督的原故，藉信心得蒙主恩。耶穌為了任何時間和地方的所有人的罪受苦受死。上帝的拯救是白白無償的禮物，藉廣傳福音，孕育和維繫人的信心，得以把握和領受因基督死在十字架上給我們罪的赦免。

在十六世紀的天主教會，僧侶獨身生活和奉行淨身禁慾異常顯著，而路德持反對態度。基於經文的基礎，他指出禁慾規條有違聖經關於人類性關係的教誨，獨身生活因而得救贖，讓人為社區鄰舍服務變得疏離。路德推動的是簡樸而按聖經訓示的生活模式，焦點在於上帝的作工，因此解決我們的物慾需要，以及因此而幫助鄰舍，也在於婚姻和家庭，人們得到情感上和性慾上的滿足，更在於政權方面，上帝藉此維繫社會和管治世俗國度。基督從罪惡的箝制、死亡和魔鬼手中拯救人類，信徒希望為主作工，嚴守誠命，敬主愛人。人們檢視基督為人捨命的話語，敬愛上帝；人們按著經文所記述上帝的教誨，服事他人。感謝宗教改革運動，家庭、婚姻、工作、教育和政權得以重拾它們應有的尊嚴。

路德的教育取向是極佳的典範，把聖經的原則應用在社會生活裡。基於聖經的前提，威登堡改教者證明了社區維持學校教育制度的重要性，讓基督徒家長送子女去接受教育，發展其上帝賦與的能力，成長後能夠榮神益人。

（岳誠軒博士為協同神學院教授）



陳國權

前言

「國民身份認同」是「國民教育」課程內容的重要環節，也是甚具爭議的一個議題。早前香港大學的一項民意研究計劃指出：「香港人對中國人身份的認同感下跌至1999年底以來十三年新低」*，惹來強調政治正確的一些人口誅筆伐，直斥「數典忘祖」，差點冠上「離經叛道」的帽子。從學術研究的角度而言，那些對調查研究大表不滿的人只是將「身份」和「認同感」兩個不同的概念混為一談，甚至視「對中國人身份的認同感」為天經地義的必然感情，把客觀現實和個人主觀感受混淆起來。為此，本文旨在解說幾個概念，包括：身份、國民身份、認同感和基督徒身份，並且以基督教教義的原則，檢視有關身份認同的關係和教學問題。

「身份」、「國民身份」和「認同感」

人活在世上，存在本身已是別具意義的事實。而且，人生活在不同的處境，以及與不同的人相處，本身便有不同的「身份」。舉例來說，在家庭裡，不同的「身份」是父親、母親、兒子或者女兒等；在職場上，不同的「身份」是僱主、僱員、主管或者下屬等；在教會內，不同的「身份」是牧師、長老、執事或者會友等；在國家層面，不同的「身份」是官員、立法者、執法人員或者國民等。這些不同「身份」得以確立有其不同的原因、背景和依據，包括：血緣、社交、權責職份、人際脈絡和政治現實等，反映出人與人之間縱橫交錯的關係和實況。

「國民身份」的定義屬於政治範疇的闡釋。顧名思義，一個人的「國民身份」就是其「國籍」，當然與他所屬的國家、民族和文化息息相關，也即是說，與那個人的出生、成長和生活割裂不開。對於大多數人來說，「國民身份」可以是與生俱來的印記，也當然有一些人是成長後作出政治選擇而取得另一個合法「國民身份」。無論如何，這個含有國籍標誌意義的「國民身份」是法理上的憑證和政治上的事實，不管你接受與否，你在國際層面上的接觸和交往，便自自然然的或者因著行政的需要，凸顯出你的國籍及所代表的身份意義。因此，你的身份證明書或者護照只是說明了你的「國民身份」客觀現實，有利你在國際認可的法規下行事。

「認同感」卻是主觀情意上的感覺，涉及個人喜惡、情緒、取態和抉擇。也就是說，「認同感」是個人內在潛藏的感受，反映在對外條件、現象和事實的情感反應，可以是感性的反射，也可以理性化思量的結果。因此，「國民身份」和「認同感」是兩碼子事，並沒有必然的因果關係。前者是一個人的身份標籤，不管是由於血緣、文化、歷史、生活，以及政治上的種種原因；後者是個人對於這個標籤的正面感覺和良好反應。不過，縱然你背負著或確認了某個「國民身份」，你仍然有可能，甚或說你有權對這個身份並不盡然「認同」，心存疑慮、不安、困



惑，以至抗拒。事實上，沒有人可以因為你的客觀「國民身份」便理所當然地要你自然產生「認同感」。有關解說本來並無新意深義，可惜別有用心的人總是基於政治原因，想方設法硬邦邦要人們在感情上「認同」已確定的「國民身份」，不免令人厭惡痛絕。



「基督徒身份」和「國民身份」

持守基督信仰的信徒完全明白自己的「身份」認同問題。我們曉得，無論是信徒還是非信徒，所有人都是上帝手中所創造的受造物，有著上帝的形象和蘊含上帝美好旨意。這個「基督徒身份」是聖靈作工的信心體現，讓我們得蒙上帝施恩而領受歸順祂的福蔭。我嘗試描述其中四個反映和發揮在不同層面的「基督徒身份」：

- △ 在上帝天父的慈悲和願念上，我們是兒女的身份（羅馬書八14：因為凡被上帝的靈引導的，都是上帝的兒子；羅馬書八16：聖靈與我們的心同證我們是上帝的兒女。）；
- △ 在順服和事奉的關係上，我們是忠心僕人的身份（彼得前書二16：你們雖是自由的，卻不可藉著自由掩蓋惡毒，總要作上帝的僕人；彼得前書二18：你們作僕人的，凡事要存敬畏的心順服主人。）；
- △ 在教會肢體的配搭上，我們是弟兄姊妹的身份（哥林多前書十二5：我們這許多人，在基督裡成為一身。互相聯絡作肢體，也是如此；哥林多前書十二18：到如今，上帝隨自己的意思把肢體俱各安排在身上了；哥林多前書十二27：你們就是基督的身子，並且各自作肢體。）；
- △ 在向非信徒作見證和傳揚福音的事工上，我們是好鄰舍的身份（箴言十二26：義人引導他的鄰舍；路加福音十27：你們要盡心、盡性、盡力、盡意愛主你的上帝，又要愛鄰舍如同自己。）



再者，身為路德會的信徒，我們清楚了解馬丁•路德所說的兩個國度：永恆和完美的屬靈國度，以及短暫而常變的屬世國度，同樣是上帝親手所創造、確認和祝福的。因此，我們藉信心而認同了屬靈的不同身份，追求永生意義，也必須在世俗世界竭力盡心的秉持上帝教誨，活出合乎「基督徒身份」的生命樣式。





在屬世的國度裡，每位基督徒同樣有著不同層面的身份：

- △ 獨立自主的個人身份：基督徒有其個人的信仰屬性，毫無隱瞞的在日常生活中把這些信念和價值觀反映在行事為人的思想和態度上；
- △ 在家庭和不同群組中的人際關係身份：在世俗環境裡，基督徒的家庭生活、社交關係、職志實踐和社會參與等等人際層面的事情上，也必須彰顯出一個基督徒身份特質；
- △ 在民族和國家政治上的國民身份：基督徒不必迴避有關政治的事務，卻必須恰如其份的承擔責任，關鍵在於全面的認識基礎和理性而具批判性的思維，免於陷入盲從的窠臼，成為順民愚民；
- △ 在國際地緣上的公民身份：公民身份的特質在於擁抱和推廣普世價值，藉以打破狹隘民族主義和國家主義的私利，以及自我中心局限性，邁向世界融和的大同理想，對基督徒身份來說，可說是視野的擴闊和更大挑戰的承擔。



結語

教育的具體功能是知識傳授、技能訓練和態度培養。相對而言，前兩者的效果較後者容易達致，因為透過系統嚴謹的課程設計和密集多元的教學策略，知識的得著和技能的掌握會達到一定程度的教學目的。而且，認知、智能和操作等方面的教與學關係和得失總是有跡可尋，易於分析解難、量化進度、反覆練習和不斷修訂，達到預期成效。可是，「身份認同」的態度培養屬於情意方面的學習，不單是表面行為習性的呈現，其實是心態上經過內化的感情沉積和情緒反應，必須有認知方面的前提，以及價值判斷的基礎。因此，「身份認同」的教學在於潛移默化的影響和情理兼備的滲透，讓學生有所思有所感而訴諸真摯情懷的流露，否則形式化的灌輸和刻意的環境營造只會流於浮誇或失實，身份認同感只是虛應的投射而已。同理，在聖靈召喚、感動和引導的過程中，「基督徒身份」的認同感才能得以堅定鞏固，矢志不移。

*該計劃為「市民的身份認同感」(People's Ethnic Identity)，於2012年6月26日發表新聞公報。

(陳國權先生為本會基督教教育委員會委員)



丘芳濠

香港路德會的 「學前教育心理服務計劃」

籲請教育局吳克儉局長重視

「學前教育心理服務」



調查顯示，有特殊教育需要的幼兒與日俱增，但可惜目前政府部門止於辨識此類幼兒的需要，未克提供相應的學前支援服務，以致家長，甚或教師，未能完全掌握這類學童的需要，照顧與教導幼兒的知識和技巧都嚴重不足。由於這類學童的問題早於幼兒階段已可察覺，若錯過其成長發展的關鍵年齡，他們在學習上的困難固然增加，訓練的成效更會大減，因此，及早介入能協助校方與家庭正視有關問題，更能適切地支援幼兒健康成長。

目前幼稚園教師的精力，集中在教學工作，不一定有空間處理，且大多教師技巧不足，未能妥善處理學生的情緒問題或個別特殊的學習困難。雖然部分教師有時能疏導家長因管教子女而產生的負面情緒和壓力，或指導他們育兒技巧，但如要提供深入及較專業的分析與輔導，教師很可能兼顧或掌握不了。

二零一一年春本會教育委員會決定於2011/12學年為屬下幼稚園舉辦「學前教育心理服務計劃」，分上、下學期兩階段，涵蓋兩大項目：

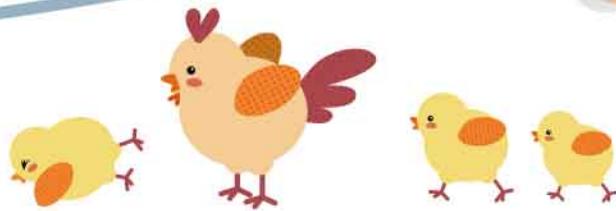
項目一「支援教師處理情緒及行為有問題的學生」——

計劃以個案形式推行；教育心理學家透過觀察學生在校活動、與教師及家長諮詢，檢討個案進展，支援教師處理情緒及行為有問題的學生，從而加強教師處理學生情緒及行為問題的知識和技能；根據支援個案的經驗，制定校本「程序手冊」，有系統地處理情緒及行為有問題的學生。

項目二「協助教師發展校本學習支援」——

教育心理學家透過工作坊、定期觀課、備課會議，及個案跟進等方式，協助教師識別「可能有閱讀困難的學前兒童」，並發展校本學習支援，提升「學與教」的水平。

計劃目標：



1. 協助學校建構「校本教育心理服務」的架構和步驟；協助教師於平日教學中實踐所學；提供應用平台；
2. 協助教師認識特殊學習需要；掌握學生的需要；有效輔導學生；
3. 協助教師使用專業的識別工具，俾其能及早識別有特殊教育需要的學生；
4. 物色及提供專為學前老師設計的識別工具；幫助老師識別「可能有閱讀困難的學前兒童」，從而協助老師為這些學童提供合適的支援服務。
5. 協助教師掌握處理學生情緒及行為問題的技巧；
6. 為情緒有需要的學童(如專注力不足/過度活躍症ADHD、自閉症ASD等)設計學習方案，包括情緒管理、專注力訓練、自信心訓練等。
7. 協助教師為學生提供預防行為及學習問題的訓練；
8. 協助教師發展校本學習支援，提升「學與教」的水平；
9. 透過老師間的交流學習，提升教學技巧；
10. 引入專業的教育心理學家服務，協助老師促進學童全方位的心理發展及成長。

二零一二年九月二十二日下午，本會全體幼稚園同工一百一十多人出席本計劃的「成果分享會」，均認同此服務對學校、師生及家長都有裨益。其中一位校長這樣慨嘆：「有位小朋友進度差，在我園讀了四年。今年的學習計劃，大大幫助他進步。如果這個計劃早點出現，他便不用白白多浪費一年！」

聽了這位校長及各老師和家長的心聲，憶起二零零五年教育局副秘書長葉曾翠卿論及香港的融合教育發展時，已提示學校應遵照「及早識別」、「及早介入」、「全校參與」及「家校合作」的策略支援有特殊教育需要的學生。近年教育局亦積極就融合教育政策、資源運用、教學策略及分層支援措施等事宜向學校提供專業意見及支援，協助學校推行「全校參與」模式融合教育。惜其承諾增撥資源擴展之「校本教育心理服務」，仍只限於全港公營中、小學。

本人謹籲請教育局吳克儉局長：在考量「如何提供十五年免費教育」時，請先規劃如何提供及加強支援「學前教育心理服務」。萬丈高樓從地起：幼稚園學生學得好，到了小學便順利些；小學生學得好，到了中學便更順利；這樣環環相扣，穩紮穩打，更能幫助學生為未來奠定穩固的基礎！

(丘芳濠女士為本會基督教教育委員會教育統籌主任)

聯校教師工作坊——計劃成果分享

路德會陳蒙恩幼稚園



從圖畫中學習相配的字義，加強對文字的理解

路德會陳蒙恩幼稚園去年九月參與本會教育心理服務組舉辦的「學前教育心理服務支援計劃」。

該計劃協助本校教師發展校本學習支援，提升「學與教」之水平。本校因應學生需要，以高班（K3級）為是次計劃的支援對象。透過班主任的長期觀察及參考其他社區資源¹，共提名了八名學童於本年二月參與甄別測驗（RAST-K）；並安排駐校社工為學童進行施測，結果甄別出六名學童（包括五男及一女）在讀寫學習方面有潛在困難。

為達到有效支援，本校隨即於本年三至五月期間為有關學童組織了「童心齊悅讀訓練小組」，並安排駐校社工負責施教及一名主任協助。為便利定期檢視小組的運作及學童表現，整個訓練小組共分三期，全期共十四節，以每星期二節推行。參照「童心齊悅讀」教材套資源，小組的主題及內容如下：

童心齊悅讀訓練小組

	第一期	第二期	第三期
節數	共四節	共四節	共六節
主題/內容	<ul style="list-style-type: none"> > 認識「語素意識——語素概念」 > 認識漢字一字一音的特性 > 認識不同的語音代表不同的字及意思 	<ul style="list-style-type: none"> > 認識「語素意識——同音語素」 > 認識相同讀音有不同意思的字 > 能分辨同音語素 	<ul style="list-style-type: none"> > 認識「語素意識——語素組成詞語」 > 認識語素可結合成不同的詞語 > 認識新語素的形成規律
課題	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ 漢字的由來 ⌚ 我的身體 ⌚ 參觀植物公園 ⌚ 十二生肖 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ 爺VS巴 ⌚ 祖VS早 ⌚ 姊VS紙 ⌚ 青VS清VS蜻 ⌚ 羊VS洋VS陽 ⌚ 郵VS油VS游 ⌚ 糕VS高VS膏 ⌚ 風VS蜂VS封 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ 豆、花、筆 ⌚ 車 ⌚ 衣、鞋 ⌚ 汽 ⌚ 電 ⌚ 吃、喝、看、吹、穿



自創果汁以認識新詞語的組成規律



讚賞表現時，學生特別興奮

小組訓練主要參照教案指引進行，但為了加強參與學童對部份主題的認識，駐校社工亦曾改良所選教材或製作相關教學道具，並且加入互動遊戲體驗，帶出學習重點。另外，為處理小組內個別差異的情況，駐校社工會盡量走到每位學童身邊觀察及了解他們的學習進度；若出現專注力較弱或行為問題較多的學童，主任便會協助，以個別抽離及指導方式幫助學童重投小組訓練，繼續學習。

而在小組模式訓練中，我們觀察到參與學童有一定的得著與轉變。根據教案中的教師評估參考，學童均能辨認中文字（漢字）、能明白一字一音一義的語素概念，學童亦能嘗試在圖畫中表達相配的字義。在同音語素方面，大部份學童能分辨同音字及嘗試聯想教案外的同音字（如「姊」、「紙」，繼而聯想到紫色的「紫」及手指的「指」）。此外，學童亦能學會以顏色的名稱及物件組合成新詞語（如紅豆、白花），或認識到以兩個不同意思的字組合成一個新詞語，並能認識新詞語的組成規律，即構詞的原則。

至於根據前測與後測的評估參考，在「同音語素辨別」方面平均各有兩名學童出現提升、相若及下降的情況；在「仿構詞語」方面則有三名學童出現提升、兩名學童相若及一名學童出現下降的情況。若以測驗的結果分析來看，共有三名學童在升上小學後有較高機會出現讀寫困難。但據測驗過程中所觀察，學生的情緒或其他環境因素亦可能影響測驗結果。不過，本校已盡快轉介這些學童到合適的社區支援服務¹，為升上小學作更佳的裝備。回顧整個小組訓練過程，我們觀察到所有學童均增加了對閱讀及語文學習的興趣，鞏固對語文學習（字詞組成）的理解；並同時提升了對閱讀及語文學習的信心、能力感、主動性與投入感。

除此之外，本校亦曾於本年四月初透過「教師發展日」的培訓，安排駐校社工分享整個計劃的識別及支援模式，以加強教師對及早辨識與支援讀障學童的意識；並讓教師們掌握辨識與支援讀障學童的具體技巧。整體反應理想，教師們感到獲益良多，有助支援有需要的學童。另一方面，為了加強家長關顧子女學習需要的意識，本校於訓練小組完結後，安排了「家長解說會」工作坊，並邀請了教育心理學家陳靜琼姑娘及駐校社工跟小組學童家長分享其子女的得著與轉變；同時亦讓家長們認識其他有助子女提升閱讀及學習語文的輔助方法。家長們亦感激此計劃有助減輕他們的憂慮，積極面對子女升上小學所出現的學習困難。

最後，本校盼望吸收是次經驗之餘，此校本支援能繼續延展。在新的學年，本校會繼續支援在學習讀寫方面出現困難的高班學童，並於上學期透過老師觀察各學童的學習表現，選出懷疑出現讀寫困難的學童；然後安排在下學期為有關學童提供定期的小組訓練及適時的個別關顧訓練，並定時與家長會面，了解學童需要，讓他們在成長路上走得更順利。

¹ 喜閱寫意-賽馬會讀寫支援計劃（協康會）

² 聽說讀寫小奇兵幼兒語文學習小組（協康會）

V-Power英文詞彙學習計劃及 Super V-Power精進英語學習計劃 背後的理念

李國輝

聖經舊約創世記記載，因為人類建造了一座巴別塔(Tower of Babel)，愈建愈高，上帝覺得如果不介入，人類就什麼都敢幹，因此變亂建造者的語言，令人類彼此不能溝通。或許有人認為這只是故事而已，目的是說明人的自大和驕傲。但如果深入瞭解不同國家的語言，無論是我們的母語中文或外語英文，我們都會覺得語言一定是上帝奇妙的作為，它比任何一門科學力量更大，比任何一門藝術更美更善，更值得欣賞。

然而，對大多學生來說，學習語言是吃力和乏味的，尤其是作為第二語言的英語。我在大學修讀英文，和許多學生一樣，家中沒有良好的英文語境，尤幸得到中、小學校老師的教導和鞭策，艱苦鍛鍊，所以打好了英語基礎。到今天還記得小學時已唸了動詞的不同時態、常用的詞彙等，這對日後學習英語可謂事半功倍。

學習英語的方法和途徑很多，可謂各師各法。近年英語教育往往只著重對歐洲語系學生甚為有效的傳意式教學(communicative approach)，而忽略香港學生的特性。中文和英文是兩種絕然不同的語言，源於不同的語系，可謂南轔北轍。第一語言(即母語L1)和第二語言(即外語L2)有兩種關係，一為互補的(complementary)，另一為互擾的(interferential)。法文和英文屬於前者，法國人不用懂得英文詞彙fantastic(奇妙)的意思，也可從其母語fantastique知道此字含意，而字的讀音又十分接近，所以他們學習英語毫不困難。反之，中文和英文的關係卻屬於後者，互相排斥和干擾，如果中國人沒有學過英語，簡直像看蝌蚪文一樣。在學習過程中，又受母語影響，所以我們常受嘲笑寫的是中式英文(Chinglish)，講的是港式英語(Honglish)。

我當然並不反對傳意式教學，但正因中英兩種語文互為干擾，我認為應以其他方法輔助學習才能發揮傳意式教學的優點。而這些方法要能善用香港學生的特點：即不善思考，卻強於背誦，善於模仿。這些特點一直被主流教學法忽略，甚至排斥，沒有好好利用。我們想一想自己或自己的子女牙牙學語時，不是運用了背誦和模仿這兩種方法嗎？

本校的「V-Power」和「Super V-Power英語學習計劃」正是充份利用香港學生這些特點而設計，計劃的形式、內容及名稱，是校內老師的構思。V-Power 是 "The power of vocabulary" 之意，也恰巧是某汽油公司一種燃油名稱。用於此計劃，是比喻學生就像車輛，性能縱使不同，也需要不斷補充燃料，才可向前邁進。V-Power計劃在本校已推行了兩年，最近一次入學前中一新生家長問卷結果顯示，近四成家長認識此計劃，可見已廣為人知。今年我們更優化了此計劃，除了在內聯網提供聲音檔案外，更設計了兩座電腦學習平台，讓學生可以在小息、午

膳及課後學習英語。此外，又委託軟件公司設計了一套V-Power學習軟件(Application)，讓家長及同學下載到流動電話及平板電腦，方便在家中學習。家長亦可藉此瞭解子女的學習進度，與子女一同互動學習，促進親子關係。

「Super V-Power精進英語學習計劃」經過試驗階段後，去年也在本校正式推出。計劃的對象是較有潛質的同學，他們接受嚴格訓練，逐字逐句地模仿美式音調，目的是讓他們戒除港式口音，說得一口地道的英語。Super V-Power計劃的效果是令人驚喜的，在許多場合家長聆聽到學生誦讀英文文章，無不動容讚嘆。有一次我給一位家長播出其女兒閱讀文章的錄音，母親聽後，感動得眼淚簌簌地流下，想不到自己的女兒可以把英文讀得如此漂亮流暢。

其實每一位學生都是肯學的，要引發他們的學習，未必只是多姿多彩的教學活動，更重要的是學習的成就感。當同學發覺自己的英語詞彙擴闊了，溝通明白多了，自然更想進步。當同學漂亮的口音獲得認同讚賞，對英語便更有興趣，無論是聽講讀寫，都會自發地勤加練習。

語言是上帝給我們的恩賜之一，要接受這恩賜，我們得像腓立比書三章12節所說：「這並不是說我已經得著了已經完全了，而且竭力追求，好使我可以得著基督耶穌要我得著的。」

基督教教育委員會教育統籌主任丘芳濠後記：基督教教育委員會竭誠推薦V-power英文詞彙學習計劃予本會各小學。各校於2010/11學年派專責教師負責，集結詞彙、出版12冊合小一至小六用的V-power學習計劃小冊。去年各校又參考馬陳端喜紀念中學的方法，由NET教師錄音製作V-power Apps，供學生及家長隨時隨地上網學習。此計劃的良好效應在本會各小學持續擴展，呂祥光小學甚且製作其校本的Super V-Power計劃，訓練學生粉墨登場，以錄影戲劇形式建立學生自信及培養其英語能力，亦激勵其他學生努力加入，故此活動甚受家長及學生歡迎。



(李國輝先生為馬陳端喜紀念中學校長)

編後話

陳國權

「國民教育」的爭議持續數月，如今仍未完全解決，有關議題已轉移到辦學團體和學校的專業自決的探討範疇。本會於十一月二日舉辦了「幼稚園、小學及中學教育事工促進會」，以「基督教之德育及國民教育」為主題，與屬下各教育同工分享基督教的觀點和本會的立場。今期亦以此為專輯主題，匯集了幾篇文章，包括：本會教育統籌主任丘芳濤女士撰寫的〈2012教育事工促進會後記〉、教育局常任秘書長謝凌潔貞女士的大會嘉賓致辭、協同神學院岳誠軒博士的〈路德的教育觀〉，以及筆者的〈基督徒的「身份認同」〉。

為小學和中學所提供的教育心理服務已是教育局的重要政策，雖然仍有少許改善空間，但是總算已奠下一定的基礎，發展可期。然而，有關服務在學前教育方面仍乏善可陳。本會有見及此，於2011年開展「學前教育心理服務計劃」，今期刊登丘芳濤女士的匯報文章，並公開籲請教育局必須重視有關計劃的發展，及早關顧學前兒童的需要。又陳蒙恩幼稚園報道「聯校教師工作坊——學前教育心理服務計劃成果分享」，印證理論與實踐的經驗。

本會的中小學年前已推出「V-power」英文詞彙學習計劃，成效可觀。馬陳端喜紀念中學李國輝校長撰文解說此計劃及升級版「Super V-power」精進英語學習計劃詳情，值得細讀和適當推廣。

際此聖誕佳節，謹祝各位主恩滿溢，平安納福。

編輯委員會

顧問 : 戎子由、陳煜新

督印人 : 李日誠

主編 : 陳國權

委員 : 黃廣智、許明堅、陳聖光、鄭漢龍、吳慧倩

香港路德會基督教教育委員會出版

地址 : 九龍又一村海棠路68號

電話 : 2397 3721

傳真 : 2397 4826

網址 : www.lutheran-cec.org

校對、設計及承印 : Concordia Publishing Services

電話 : 2397 7515

電郵 : info@hkcps.hk

傳真 : 2397 2529

網址 : www.hkcps.hk