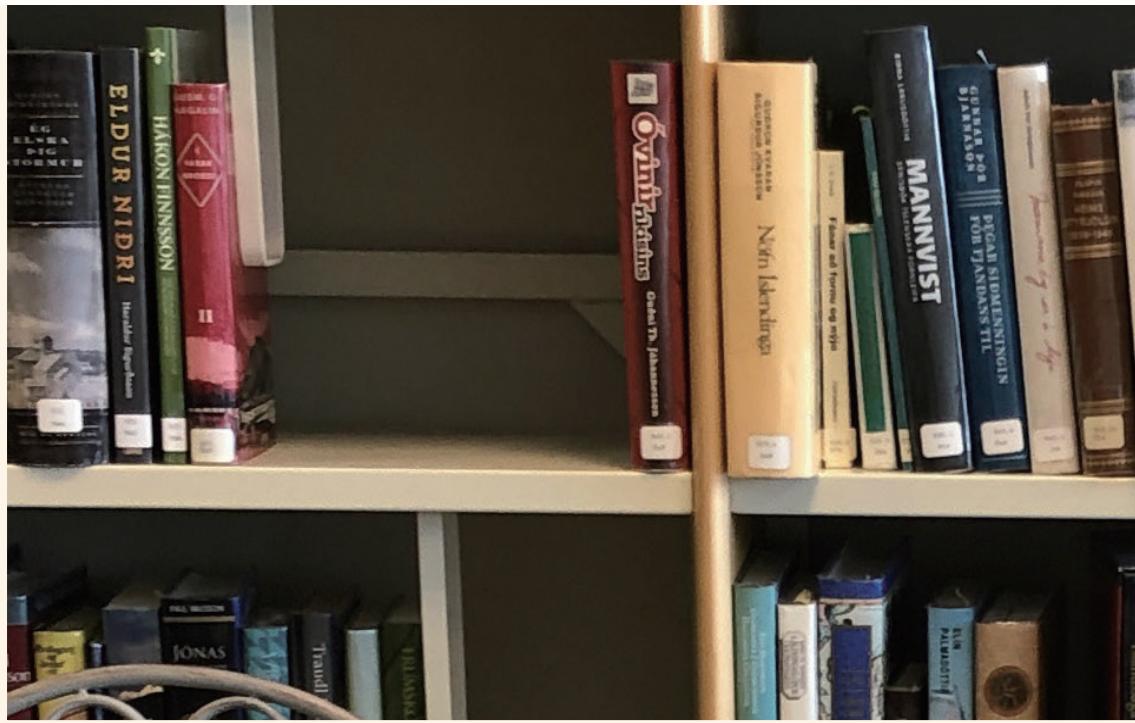


# 路 德 教 育

二零二一年六月 第十七期



(

-

# 路德教育

## 課堂教學篇

01	回應時代的教育	戎子由	P.3
02	毋忘初心	蔡若蓮	P.7
03	專業領導、人才輩出	關潔文	P.15
04	疫情中的學與教	馬玉娟	P.22
05	「教」「學」無疆界	方翠儀	P.27
06	「疫」境下英語學習新體驗	黃綺華	P.31
07	疫情對學校發展是禍還是福？	楊佩玲	P.35
08	疫情下的磨練成果	吳佩珊	P.41
09	教育從聖經開始——VBS的機遇	楊力生	P.45

## 國民教育篇

10	「愛」國的再思	李日誠	P.51
11	國安法與教育何干	陳曼琪	P.61
12	國民教育的價值和意義	陳耀輝	P.67
13	一國兩制 行穩致遠	彭志遠	P.74
14	國民教育的推展與成效	王淑芬	P.77
15	推廣國民教育的回顧與展望	許詩禮	P.84
16	國民教育生活化	馬文琪	P.88

## 編後語

領航校長	簡加言	P.91
------	-----	------

## 徵稿資訊

P.92



# 課堂教學篇

---



# 回應時代的 教育

 香港路德會  
*The Lutheran Church*



## 戎子由博士

1913年美國路德會（Lutheran Church-Missouri Synod）差派宣教士到中國宣教，在湖北、四川沿長江一帶的口岸進行福音工作，並組成「中華福音道路德會」。

1949年，美國宣教士陸續返國；就在他們途經香港，等候乘船及飛機回程期間，上帝讓他們看見難民處處，生活貧困，靈魂喪失。於是，他們回應上帝的呼召，毅然留在香港開展了福音和救濟的工作，組成了日後的「美國路德會香港分會」（Lutheran Church-Missouri Synod Hong Kong Mission）。

1953年，路德會開辦第一所中學。自六十年代起，更陸續開辦多間中、小學及幼稚園，向學生提供基督化的全人教育；學校亦成了福音的基地，堂會及佈道所以校舍為堂址，積極進行學生福音工作。

1977年，香港路德會社會服務處成立。同年，本會由宣教區發展為本地獨立教會，並註冊為「香港路德會」（Lutheran Church-Hong Kong Synod）。

戎子由博士任香港路德會歷屆會長，並兼任多間中小學校監職務。戎博士除致力推展會務外，對路德會屬校的教育發展方向及成效尤為重視。經常通過不同途徑呼籲及提醒各校要做好教育工作，比如路德月報第554期，戎會長以「天下真的很大」為題，談到「在這紛亂動盪的日子裏，我們教會工作，尤其是教育和社會服務事工，更應本着基督的心去事奉。」

又比如本期《路德教育》，戎會長以「回應時代的教育」為題，讓各教育單位同工再反思路德會教育該走的方向。如何能做到智育第一，全面發展；靈德智育並重？這永恆的主題，值得我們一思再思。

闊別多時，《路德教育》今又與大家重聚，可喜可賀。教育是社會發展的重要基石，促進人的全面發展的根本所在。教會辦學，更是上帝託付的使命。我們需要藉着辦學，培養學生成長及得著豐盛的生命，也回應社會的需要，使我們的學校都成為德才兼備的人才培養基地。

回顧昔日，馬丁路德掀起宗教改革運動，致力改革教會的各種流弊，回復聖經信仰，也不囿於教會層面，而是涉及整個社會，包括教育。路德的親密同工墨蘭頓就是一位非常熱心關懷年青人的教育家。面對當時學校的破落，他高呼若要建設優良的國家，大眾便要確認，學校是社會的苗圃，竭力將學校辦好，讓年青人受良好的教育，將來貢獻社會。

當年，改革運動中也有激進的派別輕視教育和知識，鄙視有語文修養的人。神學家墨蘭頓反對分割德育和知識，他將信仰敬虔和公民責任緊密連繫起來，重申教育的目標就是培養一種「有學養的敬虔」，他認為「輕視語言和科學就是輕視上帝的恩賜，最終便是蔑視上帝。」

墨蘭頓被譽為「德意志的老師」(Praeceptor Germaniae)，因為他是一個能適切回應時代需要的人。他傾

力改革不同的大學，建立學校，制訂課程，以建立既有學養，又是敬虔的年青人，以回應上帝賦予每一位信徒作祭司的召命。觀乎當今世界，真正成功的學校也必定是德智並重，靈性修養與學業成績兼善的教育機構。

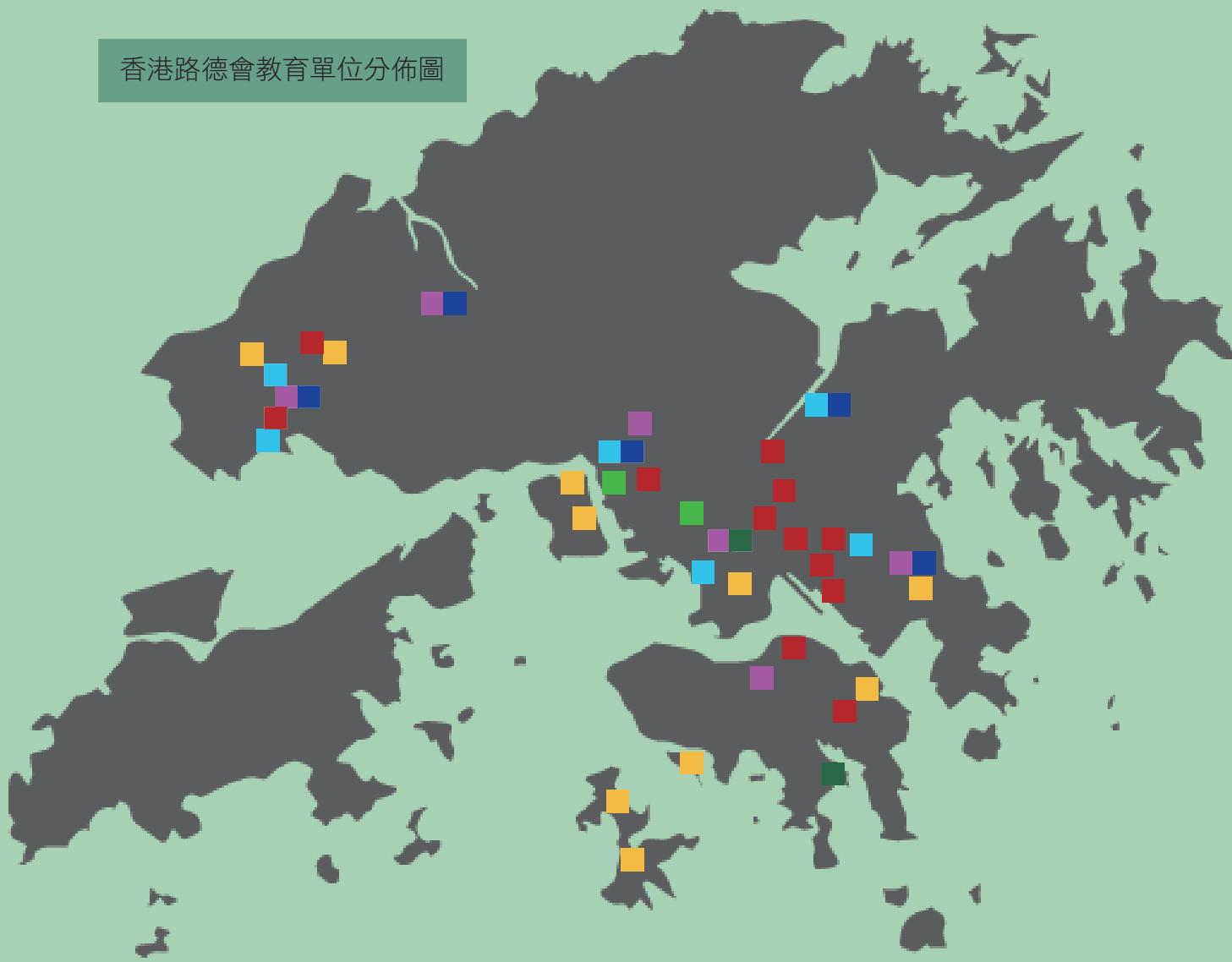
隨着教育普及，學位由「求過於供」變成「供過於求」。在激烈的競爭中，「失敗」的學校萎縮，以至被淘汰，美國如是，歐洲如是，愈是教育發達地區愈如是。為了救亡，各種教育理論、辦學方案如雨後春筍，但是仍有不少學校失敗、倒閉。1998年，在美國學校倒閉潮中，新興起一家名為BASIS的辦學團體，它撇開了新理論，一意聚焦學習本身，幫助學生掌握扎實的基礎知識，滿足學生在學績上的需要。它把一些面臨倒閉的學校納入旗下，加以「改造」，結果這些學校變得學業成績優異，排名優先，大受歡迎。它們甚至取得政府的認同，將更多瀕臨倒閉的學校交託其營運，目前該團體已建有39所學校，也在中國多省建校，甚受歡迎，在校學生超過三萬人。出路就在於還原基本學習的方針。

到底，今日香港的教育是要尋求新突破，還是回歸初心呢？回應時代的教育，我們該做什麼呢？

全球協同體系擁有二千六百多所學校，香港路德會作為其中一個辦學團體，我們該走的方向是什麼呢？或看屬校的教會會友，有多少是學校的員生家長？堂校協作的成果能令人滿意嗎？再看看，學生家長收到各種公開試成績時，他們又有多少會感恩，且無悔把子

女送到我們的學校來呢？我們應再次明晰：我們的責任是用心回應當今教育的召喚。我們的每一個教育單位，都該認真審視當前各自的路徑，同步回歸本會的辦學宗旨：既重靈德，也重學績，重置目標，兼容並重。讓我們為教育事工，齊心努力，找得出路！

香港路德會教育單位分佈圖



- 幼稚園
- 幼兒園
- 小學
- 特殊學校
- 中學
- 香港路德會持續進修教育部
- 國際學校

敬畏耶和華是智慧的開端，  
認識至聖者便是聰明。

(箴言9:10)



記蔡若蓮副局長的講話  
毋忘初心

本會很榮幸於屬會學校舉行的聯校教師發展日，邀得教育局副局長蔡若蓮博士為屬會中、小、幼及特殊學校逾千名教師分享她在初任教師時的點滴，談對教育初心及活出愛的心路歷程，並互勉一眾教師同工，依靠那位加能賜力的上帝，尋回當教育工作者的初心。

## 蔡若蓮博士，JP

畢業於香港浸會大學，主修中國語言及文學，並不斷進修，先後完成多個高級學位課程，包括：香港中文大學教育博士、語言學碩士等。

蔡博士從事教育工作30多年，曾分別任職及鑽研中學、小學及大學語文課程；又曾任職教育局高級學校發展主任、課程發展處高級課程主任，是資深教育工作者，對教育充滿熱誠及抱負。在工餘期間亦不忘參與教育相關事務的工作，曾擔任教聯會副主席，於2005年開拓了「優秀教師選舉」，又成立「幼師薪酬關注組」為幼稚園教師爭取合理待遇。

2015年成立了教師夢想基金，並擔任基金主席以撥款及專業意見支持教師實現夢想，發放正能量。她那份對教育熱衷的精神，成為年輕教育工作者的榜樣。2017年蔡博士獲委任為教育局副局長，蔡副局長多年來致力促進本港及內地的專業學術交流，為推展教育界的工作不遺餘力。



## 赤子之心 貢獻教育

談到如何成為一位稱職教師，蔡副局認為回歸初心是首要條件。在翻查經典後，她發現「初」是一個會意字，由禮衣邊「衤」部與「刀」字配合，整個意思就是一塊未經剪裁的布，那便是「初」的含意。引用道家思想，便是赤子之心，是一顆純粹、未經過污染的心。蔡副局理解現時教師們有著繁重的工務，也許遺忘了進入教場的初心，她寄語教師應放下各種各樣的憂慮及情緒，不然，在忙碌的工作裡，很難尋回那顆教養孩童走正路的初心。

蔡副局分享自己在執教鞭的工作中經常反思、自省。回想當初要當教師的決定，她認為每一個決定背後，都必定有原因的。她說當她還在年幼時，有老師問及自己日後的志願時，她當下的回答很單純，因為喜歡當時那位老師，便想像她一樣，便立志成為一位教師。在大學畢業後，她一如以往想當老師，就寄求職信到學校尋找教席，申請做教師，她回想當初面試時，校長問她為何要當一名教師，她只簡單回答：「因為喜歡與人分享，以及分享自己的生命，而教師的工作正正是通過不同的互動及分享，達至生命影響生命。」教師的工作不單能為她提供較優厚的生活，同時也是她的興趣，因此她熱愛擔任教師的工作。

在教育這行頭工作了超過三十年，蔡副局分享在過去的人生中，遇見過不少滿腔熱忱的教師。其實，老師一步一步的走來，直到今天能成為一位良師，也許背後是受著在幼稚園、小學、中學，甚至是大學，其中一位在他/她生命中出現過的良師，並因著他/她們的影響，成就了今天的我們，那是十分奇妙和可貴的，這正正就是我們經常談及的生命影響生命了。

蔡副局補充說，今天的一切，絕不是在三十多年前能預先規劃及想像得到，她希望教師們能在心中默想並反思：為何這世界需要教師？有沒有為著成為教師而感恩？如果有多少次的機會再選擇，我們還是會選擇成為教師嗎？教師的工作如此辛勞，為何仍然堅持當老師呢？蔡副局表示，當她問起同工們，為何要成為教師？普遍的回答是「希望將自己所學習的，傳遞給學生」、「因為喜歡小朋友，眼看他們每日成長進步，具滿足感」、「希望回饋社會，以生命影響生命」。不論原因為何，她認為執教的初心也離不開三個原因：

第一，熱愛承傳所學到的知識或學問。蔡副局說她認識一位數學科的教師，這位老師將數學科視作一種語言，通過這套語言去理解及認識這個世界。她特別敬重那位數學科的教師，因為她感受到老師對數學科的熱愛，那位老師的身旁總是吸引著一群學生們貼身跟從，彷彿是他的小學徒、小門徒，同學都被他對數學的熱愛所感染。這位老師希望將自己熱愛追尋數理的學問一一與學生們分享。

第二，離不開對學生的關愛。蔡副局相信每位教師都不會否認這一點，因為愛學生，所以想將最好的給學生，備好課、上好課也是為了學生可以學得好。只要對學生好，老師都願意付出。不然，每天面對一大堆數不完的事務，及沒有盡頭的關顧、輔導等工作，老師又如何能拼下去？

最後，教師這份工作能讓老師們補足了人生的意義和目標。教師對工作有熱誠，希望能將學問及專業知識薪火相傳，一直承傳下去；

# 為什麼選擇做老師？

我是一個終身學習的學生、教育工作者，以及兩個孩子的母親。每天的生活，離不開學校，離不開書本，離不開老師。學生和家長，更離不開我喜歡的教育工作。讀書時，老師問我：想做什麼？我說：做老師。入行時，校長問我：你為什麼想做老師？我說：因為喜歡與人分享，喜歡挑戰……



培養接班人，更期望一代比一代強，這樣我們的社會、國家才能強大，所以教師的工作意義非凡。

當天，蔡副局也分享了一本名為《守護孩子的老師》的書，書中作者將自己最大的幸福比喻為建立了一個大花園，在這花園中，每一位學生就像一朵獨一無二的小花，但在絕大多數時候，她辛勞打理的花園，卻看不見任何成果。可是在她教導的眾多學生中，有部份是智力發展較遲緩的學生，在畢業禮當天，其中一位同學寫了兩行歪歪斜斜的文字：「王老師，謝謝你，天天教我做功課，你是一位好老師！」就只有這兩句短短的說話，或許旁人會認為，這花費了教師六年的辛勞時光，卻只得兩行文字，十分不值，但只有作者王老師知道，這兩行文字的意義十分深遠，因為在這兩行文字的背後一直有自己的足印在其中。當然，以現今的社會標準來判斷，那位同學在各樣正式的系統性評估中不會達標，派位表現也不會理想，但對教師而言，這兩行歪歪斜斜的文字，

就是作為教育工作者，多年來最大的回報了。

蔡副局說，當她在擔任課程發展的工作時，經常四出觀課，其中有一位教師的課堂，使她印象深刻，那位教師便是竇桂梅老師。竇老師是一位全國知名的語文科老師，她教授的語文課堂就像話劇似的，十分賣力，用盡每一個肢體動作，以聲音的高低起伏，抑揚頓挫來講解課文，著實需要消耗不少體力和心力。後來，在一次機緣下，蔡副局聽到竇老師的分享，才知道原來在最初的時候，竇老師是一位數學科老師，並自稱是一位不稱職的數學科老師，因為數學科不用傾注太多感情在其中，只須冷靜及精簡將道理說明即可，相反，過多的情感會阻礙學生學習，減低學生的專注力。後來，竇老師改教語文科，更成為出色的語文老師。由此看來，雖然教師們面對同樣的課程，教授同樣的知識給學生，但正因為教師們擁有不同的個性、經歷，及遭遇，結合起來，會得出截然不同的課堂。因為，無論教哪一科，老師本身的素養至為重要！

另外，蔡副局認為教師是高危的行業，因為教師的講話是十分透明的，很容易受到議論及批評，因此在教學上也很容易受到傷害，例如，當教師由衷分享一些信息及感受，但學生們卻認為這些話甚是噁心，相信老師們也感受過。蔡副局認為在教學的過程中，除了要以生命影響生命外，有一點更是常常被忽略的，那便是與自己內心的對話。在教學過程中，教師會將自己的個性及經歷融入教學中，所以，有人會說教學過程就如同反映老師內心的一面鏡子，照出各自獨有的靈魂。只要回想一下，當下與學生分享及講解課堂時，總會不經意的流露了自己的想法及品性，同學們或許就是被這一個「你」給影響了，不單是在課堂上對學問知識的追求，更多是作為人的價值標準。

蔡副局提到當教師的三個準備，第一是準備好每一節課，將要講解的課堂內容作充足的準備，使學生們能在課堂中吸取知識；第二是準備好用「心」教好每一位學生；最後要有心理準備，需要每天梳理自己內心的情緒。

蔡副局分享曾遇見一位十分關心學生的教師，不單是關心學生校內的成績表現，同時關心學生們的整個生命。當察覺一名學生，有著非凡的演藝天賦後，她鼓勵學生報讀演藝學院，就因為教師的鼓勵和信任，學生得到追尋夢想的勇氣，最終得以在演藝的事業上發光發亮。蔡副局認為，若不是那位老師如此著繫同學的發展，或許那位同學現在仍舊是一名壽司店的服務員。因此蔡副局鼓勵教師們，不要輕看自己一句關心的說話，因為正正是那一句說話，影響著學生的未來，她深信教師的一句話是足以改變學生的一生。為何上帝要創造老師呢？蔡副局引用詩歌如此回答：「上帝創造老師，是為了給我們有朋友，在人生中有嚮導，不至於孤單、迷路。」在人生成長的路上，教師扮演著十分重要的角色。如果說父母照顧我們是因為有著血緣的關係，上司看顧我們是基於工作上的關係，那麼教師與我們的關係，就如同朋友一般，上帝創造教師也許是為世間補足多一份關愛及友誼。



## 忘記艱辛 活出主愛

回歸主題，毋忘初心。那麼初心指的是什麼呢？蔡副局認為便是活出愛。她表示，當實現自己夢想成為一位教師時，是十分幸福的；能幫助學生成長，成全學生追尋自己的理想，也是十分幸運的。所以，她在想初心便是通過自身的行動，成全自己及協助同學成長的那份幸福和愛。

蔡副局說，教育工作是十分美麗且偉大，然而在二十一世紀的今天，只要留意新聞及報章，經常會看到社會上對教育有各式各樣的批評，經常談論有關教育改革的失敗或教師問題等。社會大眾對教師有不少期望，這些期望無形中為教師帶來壓力。曾經在教育同工間聽過一句自嘲的老話：「前世殺了豬，今世當教師；前世殺了人，今世教語文。」聽著可笑，但相信各位教師有同樣的感觸。蔡副局說，一位友人曾告訴她，香港的教師就像風一樣，經常也找不著人。這也難怪，因為教師有很多忙碌的工作，諸如眾多課擔及行政工作，相信教師們也有過一邊午膳，一邊進行會議的經驗。正如蔡副局在一開始的分享中談到當一名教師是具意義、是美麗的、能改變及影響生命，確是浪漫的開始。然而，日子久了，在經歷了日常工作中所遇到的各樣忙亂，加上現今時代變化急速，當一名教師要在專業及其他工作範疇上把好關是絕不輕易的。

當教師雖然是偉大及浪漫的開始，但亦須應付及處理好現實的狀況和責任。教師要教育好學生達致全人發展及能靈活應對未來世界的轉變，亦要具有作為成年階段具備的素養。以上的種種責任及任務，為學生們打好根基，在品德及行為操守上樹立良好的榜樣，這種種不

是肉眼能清楚辨識的，更遑論教師們在今天能察覺到學生們在十年或二十年後的變化，教師們的確勞心勞力，所以就如同《守護孩子的老師》一書提到的，在絕大多數的時候，教師的工作不是肉眼可見的成果。當一名教師實在不易，能繼續每天懷著初心工作，更是艱難。

在談到教育工作的壓力，蔡副局認為必不可少的是教師的責任。坊間具權威的研究調查報告發佈了一系列對專業教師的要求，諸如成為學生的共建者，啟發及建構知識，亦需要成為學生的典範及榜樣，此外，更要關顧學生的全人發展。教師需要在眾多規範、期望及責任下工作，使教師不禁求問上帝一句，為何會揀選我成為教師呢？蔡副局引用一段經文，與老師分享：「我若能說萬人的方言，並天使的話語，卻沒有愛，我就成了鳴的鑼、響的錙一般。我若有先知講道之能，也明白各樣的奧祕、各樣的知識，而且有全備的信心叫我能夠移山，卻沒有愛，我就算不得什麼。我若將所有的赒濟窮人，又捨己身叫人焚燒，卻沒有愛，仍然於我無益。」(哥林多前書13:1-3)。

蔡副局說，她時常在想，上帝揀選大家成為教師，並不是看重條件及能力，正如經文中提及，即使有說萬人的方言的能力，若沒有愛，也只是普通的樂器。上帝愛我們，藉著我們的生命，將愛傳遞開去，所以教師要回歸教育的初心，當面對學生時，有沒有一份愛在其中呢？不然的話，教師工作只會淪為為口奔馳；守護孩子亦會變成守護自己的權益罷了！上帝創造教師在世界上成為他人生命中的嚮導及明燈，所以教師們要活出愛，並傳遞愛。



愛的英文是「LOVE」由四個英文字母組成，蔡副局認為第一個英文字「L」是學習(Learn)。教師需要學習愛自己，如果不學習，或者認為不需要學習的話，這樣會使教師們感到痛苦。因為教師並不是完美的，生活及教學上充斥著太多未知，故此要勇於接受及理解自己的軟弱及不足。孔子云：「學而時習之，不亦說乎。」其實學習並不是一件使人痛苦的事，相反，學習知識後便去實踐，是一件很愉快的事。「習」一字可以拆解成「羽毛」及「白」字，這一個白字是一個象形字，就像小鳥的頭一樣，整個字拼出來，就如同小鳥在展翅飛翔一般。雀鳥天生便有飛行的潛能，經過多次嘗試及學習，便能高飛。蔡副局隨即分享了一本名為《天地一沙鷗》的書籍，書中講述小海鷗因著父母的教導，學習低飛的技巧，為的是與海鷗爭奪魚群，然而小海鷗卻不甘於只為口奔馳，並時常反思其生命意義，故此小海鷗

努力學習飛高飛遠，最終牠發現，原來牠也能飛得高，看得遠。故事帶出的道理很清楚易見，就是在學習的過程中，我們會發現自己的眼界會不斷擴闊，亦更加了解自己生命的本質和意義。蔡副局認為當一名教師，需要終身學習。

第二個英文字「O」是開放自己的思想(Open-minded)，以開放的角度去看不同的人和事物。當面對頑劣的學生時，往往只看到學生當下的不堪，而沒有開闊眼界去想像他的過去及未來。蔡副局又分享了另一個故事，內容是在山區住了一位老婆婆，每天她都擔著兩個瓶子去盛水，但其中一個瓶子是有裂縫的，所以當老婆婆辛苦盛水後，在走路回到家時，有裂縫的瓶幾乎流失所有的水。終於在一天，有裂縫的瓶子向老婆婆說，不要再用它了，因為它不能有效為婆婆盛水，而老婆婆則告訴瓶子，

因著瓶子的緣故，在回家的路上，澆灌了路旁的種子，種子受著水的滋潤，都長成奪目美艷的鮮花。蔡副局藉故事說明，教師可以很輕易及直接看到學生各種不足和缺欠，故此，教師應學效故事中那位老婆婆，以開放的角度去欣賞學生。

第三個英文字「V」是對教育使命能看得更遠(Vision)。蔡副局知悉路德會是不一樣的辦學團體，路德會的辦學宗旨除了一般談及的五育發展外，還有一樣是靈育的發展，作為教師，不單要對學生的今生負責，亦要為學生的永生負責，因為靈育正正是指向如何滋養永恆的生命。因此，當教師眼界並非只局限於當下的工作，而是要看得更遠，看到生命的需要、靈魂的需要，使學生們的成長變得不一樣。

第四個英文字「E」是對工作的熱誠(Eager enjoyment)。蔡副局分享了自己近來修讀有關輔導的課程，並閱讀了一本名為《家庭如

何塑造人》的書籍，內容是強調對自身的認知及理解。書中指出，人往往忽略了自身是由情感、思想、認知、工作、家庭等多個部份建構而成，並會相互影響。當教師需要在教學上活出並傳遞愛時，教師需要對自身的工作抱有熱誠，這樣才能在生命上顯出光輝，感染並影響其他生命。

最後，蔡副局再與我們互勉，並帶領我們一起追憶初入職場時填寫的教育理念，並以聖經經文：「我實在告訴你們：這些事你們既做在我這弟兄中一個最小的身上，就是做在我身上了。」(馬太福音25:40)提醒我們將每一位學生看成是神所差派給我們代為看顧的孩子；當我們想到我們的重任是代上帝暫時看管、教導所交付給我們的孩童時，我們就輕省了。因為這照看的工作是暫時的，而且上帝會賜力及同行，將來也必得上帝的欣賞和肯定！我們有這樣的想法和信心，或許會使教師們的教育工作變得更不一樣了。



愛是恒久忍耐，又有恩慈；愛是不嫉妒；  
愛是不自誇，不張狂，不做害羞的事，  
不求自己的益處，不輕易發怒，不計算人的惡。

(哥林多前書13:4-5)

專業領導

人才輩出

專訪關潔文



《校長持續專業發展諮詢文件》前言指出：校長是推動優質教育的關鍵人物。在校本管理實施後，校長在資源分配、課程發展、員工培訓及其他專業管理方面，都享有更大的自主權和彈性，同時，也要承擔更大的責任。學校領導層的素質，對促成優質教育的實現至為關鍵；而校長則是學校改革發展的帶頭人。

我們很高興《路德教育》復刊的第十七期可以邀請關潔文校長作專訪。關校長很樂意與路德會屬校同工分享她在校長的工作崗位上的寶貴經驗。關校長任職校長多年，由前線教師到成為一校之長，見證了教育工作者的專業發展。關校長不但自己成為了有能力、有成就的校長，在她的專業領導下，也栽培了好幾位出色的校長，成為獨當一面的學校領導人。我們也從她身上，看到「專業領導、人才輩出」的實績。

## 關潔文校長

關潔文校長曾在中華基督教會屬校任職校長多年，經驗豐富，對培育師生成長的技巧、策略等過程亦富有心得。關校長亦任多所學校的校董，協助學校發展不遺餘力。關校長退休後，仍繼續協助多所教育機構，作育英才。先後為天主教區小學、中華基督教會屬校的小學、天主教幼兒學校、中華基督教會香港區及香港天主教教區學校聯會等進行中層領導培訓等多項活動，盡力貢獻，做好教育「承傳」的工作。

## 與時並進 迎難而上

關校長很明白，自疫情至今，校長與學校工作充滿挑戰。她認為在疫情之前一般是以實體形式授課，疫情後改用線上軟件(zoom)進行課堂。作為領導要了解前線老師的需要，也許都付出時間，惟在教學上的效果卻未如理想，確實是使教師們叫苦連天。疫情下的教育，與傳統的教學模組是截然不同，當中看似是「危」，但亦能帶來「機遇」，以往每當教育局有新的思維、新的教育元素時，教師們也欠缺信心去實踐及嘗試，礙於責任的壓力，教師們希望有萬全的準備及充足的培訓，但正正在疫情下，以往種種的不可能也變成可能，資訊科技教學這一範疇也因著疫情的緣故走前了10多年，這正是疫情帶來的機遇。

關校長分享多年前，直至現在教育局或其他大型教育機構也一直提倡鼓勵學生自主學習，因為現今是資訊爆炸的年代，科技及知識發展可謂日新月異，若學生們僅僅依靠教師在課堂上提供的知識，絕對是十分局限的。這樣便需要學生們有自主性，主動去了解及探查多一點。在疫情前，課堂每每由教師作主導，例如，由教師提供網站或其他源頭，學生們只需跟從指示，從中找出相關的內容及資訊。但現時學生們的資訊科技能力已大大提高，學生們可以自主地在課堂前預先準備，找尋相關的學習內容，所以，關校長認為這正正是一個對推動自主學習的契機。

關校長進一步說明，自主學習可以有不同層面來演繹，比如能夠令到學生學會主動，找尋材料及主動提出問題，也是自主學習的一種。而自主學習則講求在不加壓迫及規範的情況下，學生們也能自主學習。因此，現時通過

zoom線上教學，也讓教師有了新的突破，不局限在舊有的教學方式及模組上，使用zoom教導學生，就像將傳統的課室反轉似的。現在正是一個機會，重新結合及整合教師們的想法，亦改變教師舊有的傳統教學法。其實教育沒有一個既定的模式，教師也有很大的空間將課程上的內容作展示，重點在於教師本身的教學方式要如何與時並進，及按需要作出轉變。

當疫情完全退卻，回歸到實體課堂時，教師現在所付出的努力並不會白白流失，相反是可以延續的。教師們可以將在zoom上授課的技巧，配合實體課堂的直接性，相得益彰，教育成效將會是倍數形式增長。其實學生們在學習上需要突破不同的關卡和難點，一旦能突破，便會有急速的增長，而教育正正是教師如何想方設法，幫助學生跨過這些關卡難點，開拓他們思考上的空間。以數學科為例，每每會發覺教師將一種標準的解題方式教授給學生們，這是一種標準答案，一種標準的解難公式。當學生們不依從這一公式解題時，教師們甚少理解他們背後的想法及原因，一般只是予以否定。當然，在面對公開試時，需要根據標準答案應對，只是，教師們可多思考學生在解題時背後的想法，這樣更能幫助學生成長。

要常常喜樂，不住的禱告，凡事謝恩，因為這是神在基督耶穌裡對你們的旨意。

(帖撒羅尼迦前書5:16-18)

關校長談到很多前線教師對於大約每十年就有一次課程改革感到有壓力。但她認為那些課程改革都是萬變不離其宗，最終的目的是提升學生的能力。比如，上文提及自主學習，首要的是要設置好課室的桌椅，並商討有關分組的形式，但其實換一個名稱，與「互動教學」或「小組教學」「合作學習」等差異不大。所以不用太重視文件上及文字上的改動，反而聚焦在實際的效果上，並反思如何提升學生的實際成效。因為一切的配套、科技設備及課程的改革，無非是為了同一個原則，便是教育好學生，使他們方方面面都有成長，所以教師們毋須過份憂慮。關校長更以自己任職校長為例，指出自己更欣賞有互動及有稍微討論聲音的課堂多於太安靜有序的課堂；如果盲目固定思

維，過份跟從規定，未必最理想，如：上課前應先上洗手間，關校長說自己更看重當下學生的需要。課程上的改革，每過一段時間也會有改變，要看改革的出發點，並學會靈活面對改變。

關校長強調靈活性，不是說不跟規矩，並以自己任校長為例說明，關校長在任校長期間，對各科各組也有規範。而規例就如同一個四方框，教師們必須有一致的教學目標、課程及考試範圍等，這些都是不可越界的，但教師們的教學方式，卻可在框內遊走發展，因人而異，每位教師也有各自的講解技巧，不需要全部劃一。這就是關校長學校能有優良成績的原因——靈活。



## 中層骨幹 鑽研領導

除了前線教師之外，科主任作為中層骨幹，如何能帶領科組在疫情前、後取得更佳的學與教成效呢？關校長認為基本上作為科主任首要是有良好的教學能力，至於在人際關係上或許未能與每位科組同工都相處得宜，因為每個團隊成員性格特點不盡相同，故此講求配合即可。關校長以自己為例，她說自己是一位比較進取的校長，所以在選定副校長人選時也要想一想，如果他也較為強勢，那麼其他教師可能會受到不少的壓力，故她會選一位具良好人際關係的同工作為副校長，與自己互補不足。關校長認為科組上的配合也是如此，即使科主任有良好的教學能力，卻未能影響組內同工，激發起組員們的能力，也許他是位出色的前線教師，但未必是稱職的科主任。關校長一語中的，也指出了許多中層領導的信心不足。關校長又認為，科主任在聘請同工方面，也是要著力幫校長把關，因為新入職同工也會有一定程度影響學校的文化及風氣。因此，科主任亦需具備審視的能力，在短短半小時的面談或上一節課中能有效挑選出合適的人選，這也是中層骨幹應有的能力。

當然，關校長明白如果在一所全新的學校，可以重新揀選適當的同工擔任不同的崗位，固然是最好。但在一個既成定局的環境下，科主任，甚至校長也許都未能即時梳理並改善實況，但關校長認為有時候在處理問題時，除了由上以下的方式，亦可以由下以上去理順。以科組為例，校長能從組員間著手處理，例如，舉行科組組員間的培訓，先由組員間的改變，再影響科主任。關校長再以自己任校長為例，當時有一位科主任的人際關係及技巧欠佳，未能有效帶領科組發展，後來，關校長聘任了一位新的教師，並指派新同事擔任科主任，原來那一位科主任則升遷作科組顧問，由於顧問不需要直接接觸同工，而新聘任的科主任因有良好的人際關係，在後期不單單能改善科組的同工的教學效能，甚至改善了顧問的效能，所以，關校長強調作為校長，有一項工作是很重要的，便是知人善用，一切取決於調配，安排適當的同工，在適當的崗位上，自然是相得益彰，這也是校長的重要工作。

我們都知悉關校長在荃灣區是位資深及有名的校長，很了解「空降」校長及「原校」升任校長在帶領學校發展上兩者各有優劣，關校長分享自己過往服務的辦學團體，鮮有原校升任的校長，一般都是在外聘任的「空降」校長。她先談了「空降」校長的好處，她說有部份教師在前任校長管理下，未必得到在工作上的認同，但「空降」校長能給予彼此間重新認識的機會，能給教師再次變好的機會。作為「空降」的校長，在任內第一年間亦不宜太進取地改革，需要更多的觀察及磨合，此舉有助校長日後的部署。至於原校升任的校長，因熟悉學校的文化背景，能使學校在交接期間的一年仍然保持暢順。但若想要作一番重大的改革，便會有不少的阻力。另外，在規模較小的學校，因為校長在工作幾年後便會調遷到規模及人數較大的學校，故此，在規模及班數小的學校，應該選用由原校晉升的校長，此舉更能穩定同工的士氣。



關校長補充說，她個人認為校長不應在同一所學校任職超過十年，要給予同工們有空間改善改進，不會因循守舊，而是通過變更領導人，使學校更上一層樓。知悉每一位校長也是有著宏大的抱負，但無法避免的有不少挑戰及阻撓，關校長寄語路德會中、小、幼、特的校長們，可以做得更好，也可以不斷進步的。關校長說自己個人看法，倘若在該校工作二至三年，應作短期的審視，看看所帶領的學校有沒有什麼轉變，因為不應該一成不變的，校長應多作反思，檢視自己的策略、人際關係及方法等。生命影響生命，人是會互相影響的。作為校長，若然全心全力做好工作，相信大部份的教師也能感受得到，亦會認可校長付出的努力。相信只要校長們有盡心工作，對學校自然有著正向的影響；教師們也一樣，在付出努力的同時，也會想著是否有成效，當教師也發覺經校長的帶領及改革後，學校在不同範疇上真的有改變，自然教師們也會甘心願意，努力配合校長的。

關校長分享了自己如何依靠上帝跨過的種種難關。她說曾經有一所學校的校長，因為教師們經常遲到，所以在教師的出席冊劃上紅線，區分遲到的老師。後來，一位新校長到任，他不需要在出席冊劃上紅線，因為他每天是最早回校的一位，便在校務處待著，教職員也沒有再遲到了。關校長說自己的習慣是一大早便會回到學校，通常也是最早回校的。回校後，她會進行一個簡短的靈修，祈禱及讀經，之後便會回想前一天的工作，反思一下，在待人接物上，有沒有太苛刻，或使其他人受了傷而不自知，如果有，便會想著如何彌補一下。最後才開始安排及計劃新一天的工作。

關校長分享上帝同行的見證，她說在十多年前，學校需要搬遷到馬灣，當時，馬灣尤如一個荒島，憶起在第一天，需要搬送物資及設備到馬灣新校舍時，因為橋被封了，便不能進島，家長及教師們十分徬徨，便圍在一起祈禱、唱詩及靈修。當時有不少聲音及意見，認為應該選擇附近的一個貨倉，暫時將學校的物資安置，待橋再開通時再運送進校。但這樣安排會延誤不少日子及浪費人力物力，當時關校長有一個感動，決定再等一下，結果在一小時後，橋便重新開通了，物資也能順利在無延誤的情況下進到新校舍。關校長認為每天靈修，能得到從上而來的智慧，幫助我們解決不同的困難。關校長第二個分享的見證是原定在當天九月一日第一天正式開學後便會停課，因為需要整理及執拾好各樣學校的物資，不料隔天便懸掛八號風球。為學校爭取了時間，做更多更好的準備。關校長感恩上帝的恩手帶領，為學校爭取了一天準備上課的時間。

關校長分享最後一項感恩見證，她回想起多年前，政府當時為舒緩超額教師的資助，便推出俗稱「肥雞餐」的制度，使教師能提早退休，當時學校在新學年，需要聘請十一名新教師，引起不少家長的擔憂及查詢是不是學校出現什麼亂局。但正正是這新聘任的十一名教師，令學校在馬灣這小島上創造了奇蹟，英文科推出有系統的校本拼音，新的教學法；中文科有課程上的改革，大大的發展。當時的十一位教師，有兩位今天已經是校長。回想起當時，有十一名資深的同工離開，絕對可以說是「危」，這是不能避免，人也不能控制的，但我們亦可視之為「機」，好好部署、調配及善用新的教職同工，發揮他們無限的潛能。

# 疫情中的學與教

我會屬校呂明才中學以陶藝教育著稱，除邀請駐校藝術家指導陶藝教學外，亦通過藝術教育培養學生「美」的品德，成就學生「美」的人生。同時，學校亦著力鑽研創新教學。疫情期間，在教學上做了許多新嘗試。科組與科組之間緊密協作，前線同工密集式鑽研線上教學，也因此對線上軟件亦漸趨成熟，教學效能逐漸回復昔日實體課堂的水平。因為教學模式的轉變，學校因此積極開發及使用網上平台、軟件，照顧學生學習差異。縱使疫情不止也無礙學校的發展，短暫的陰霾亦無阻師生的學與教進程，因為大家都相信待走出陰霾後，必見曙光！期望閱讀以下馬校長的分享能讓讀者對線上教學有所啟發。

## 馬玉娟校長

任職學校：路德會呂明才中學  
興趣/強項：賞花、閱讀、旅遊  
喜愛書籍：《再給我一天》、《在天堂遇見的五個人》  
金句/座右銘：你的日子如何，你的力量也必如何。  
(申命記 33:25)



在幾近三十年的教育時間軸上，這一年多的一段節點竟然都標示著疫情中的教育。我回望這段日子，不斷處理及適應突如其來的變化時，還要繼續為學生創建持續學習的環境，確實是艱難，可是在處理的過程中收穫卻又極其豐盛，且充滿恩典，這是一段值得紀念的歷史。



## 循序漸進 無間斷學習

在停止面授課堂的日子裡，學校因應不同階段的停課而施行適切的學與教模式。最初期的目標為「延續學習，保持學習動力」，本校各科均須提供自主學習材料，學校亦適時於學校網頁設立「網上學習專區」，將停課期間的學習內容及各項資訊有系統地上載專區，藉此保持與家長及學生的聯繫。部分學科率先成為領航員，開拓網上教學的新領域，為全面網上課堂的施行作好準備。

其後，我們進入另一階段，學習目標為「建立學習常規」，規劃網上實時課堂時間表，讓學生按時上課，增強學習的「拉力」，維持學習的規律。為照顧個別仍身處內地的學生及考慮使用網上學習平台的便捷性，我們選用zoom教學平台實時教學，有關安排於去年四月份全面推行。不穩定的疫情，導致教學模式隨時轉換一時而網課，時而實體課，我與同工們都安然面對每次變化。在本學年開始，我們制定全面而均衡的時間表，足夠兼容網課與實體課，亦漸見成效。

## 彼此配搭 異步同行

老師作為學生學習的促進者，本身亦須保持學習的心態，常常為教學注入新力量。本校過往在推行電子教學上，已有一定的基礎。但同工對於電子教學的認識及運用方面，起步點不盡相同，故此，在推行網上教學時，老師是「隨教隨學」，不斷吸收新知識、新技術。本校以「異步同行」作為培訓教師的目標，安排

一系列的課程，該類課程由本校老師及資訊科技組的支援人員負責，以同儕帶動全體老師共同進步與促進。學校各科各組在疫情期間建立更緊密的相互支援群組，於群組內分享網上教學資訊及提供即時技術支援，除提供適時指導外，同工彼此間的默契及情誼亦因此而跨進一步！

本校電子學習的進程					在停課期間舉行的各項工作坊
<p>2016 探索中史科試行 2017 利用資訊科技加強學生、師生互動 2018 教學策略 WIFI 900 教學策略 電子閱讀 2019 廣泛推動 GOOGLE CLASSROOM 成立探究室(STEM) 2020 完善電子學習平台 科目/行政組別配合 網上教學 如何使用視像教學：ZOOM</p>					<ul style="list-style-type: none"><li>● 「停課不停學」網上學習教師培訓，全體教師同步體驗利用視訊軟件 ZOOM 進行教學。</li><li>● 舉辦如何利用 ZOOM 上課(有關 ZOOM 保安安排)的網上會議體驗交流。</li><li>● 如何利用 EDUPUZZLE 協助同學掌握如何從評估中學習。</li><li>● Google Classroom, Google Form, Google Slide 工作坊</li><li>● 電子學習：促進學習的評估(KAMI, Edupuzzle 與 Google Classroom 的結合應用。)</li></ul>

路德會呂明才中學疫情期間的教學規劃圖

## 促進互動 提升課堂質素

除了硬件的配置，包括各個階段的學習規劃、電子支援平台及資訊科技工具外，更重要是軟件的配合，無論是實體課或網課，都必須具有教學效能。為避免網課流於單向的講授，課堂元素亦著重「促進課堂互動，鼓勵課堂參與；善用電子平台，推動同儕學習」。我們鼓勵同工以多元化的教學軟件，提升學生的參與

度，營造動態的網課學習氛圍。當中包括中文科老師運用Mentimeter，設定提問內容及形式，學生可即時回答，所有學生的答案都能即時顯示，達致同儕共學的目標，而老師亦能進行即時點評及回饋。中史科老師亦善於運用zoom教室的分組功能，安排同學就歷史論述題進行分組討論及匯報。



## 小組討論：安史之亂責任誰屬？

- 請每組以15分鐘時間討論此人之責任(老師會安排組別討論人物；請其中一位同學手寫記錄並將之拍下傳上WHATSSAPP群組內)

### 表現

- 有立場
- 有理據
- 分析不錯



中史科運用ZOOM教室功能進行分組討論

Go to [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com) and use the code 18 317

Mentimeter

杜甫《客至》及李白《送友人》皆是表達友情的詩作，你喜歡哪一首多些？為甚麼？

我喜欢《送友人》因为他是李白写的

我更喜欢《客至》因为它写出了浓郁的生活气息

我比較喜歡客至多一點，因為客至表現出詩人淳樸的性格和好客的心情，而且詩詞我也很喜歡，裡面的文字很美

我比較喜歡送友人這首詩，因為我認為送别朋友多一些

我喜欢李白送友人多一些，因為他很好地描述到離別的情景，抒發對有人離去的不捨之情

李白，因为他写有他们的马儿也不舍

Pause scroll

11

中文科運用Mentimeter促進同儕互動

各科亦製作多媒體學習短片，幫助學生預習、參與課堂學習及重溫學習內容，同時亦調適課程、課堂、課業及評估等，貫徹科本照顧學生學習多樣性的具體措施。

英語學習頻道



網上家政課

## 多元評估 促進學習

為掌握學生於網課期間的學習表現，各科組通過不同的電子平台收發課業，包括 e-Class 電子平台、Google Classroom 及其他通訊軟件；而 Nearpod 及 Google Sheet 等評估工具亦讓老師有效分析學生的強弱項，進而調整教法，回饋學生的學習，部分科目則選擇郵遞學生學習資料，提供實體課業，鼓勵同學主動及持續「從做中學」(Learning by doing)。



善用 Google Classroom 收發學生畫作課業



運用 Nearpod 及 Google Sheet 進行學習評估

在同工齊心協作，積極配合下，各個範疇的學與教活動得以持續推展。為照顧學生在停課期間的學習需要，本校亦推加「網上課後功課輔導班」，邀請本校升讀大學的校友擔任導師，提供不同學科的功課輔導。此外，學校將閱讀、生命教育、健康資訊及團契等轉為網上進行，讓同學可全方位參與和學習。在「疫」境中同工們發揮潛能，彼此學習，互相扶持，與各持分者保持緊密聯絡，為同學的學習出謀獻策！

我們發現網上學習模式能擴闊教學空間，提供豐富的學與教資源，與實體課堂結合，教學成效更顯著。這個學年，我們已展開線上線下混合教學。現時，學生已回復半天實體課堂，我們非常珍惜每一節課堂，學生可以參與多元化的學習活動，縱使在疫情中，校內、校外的學習生活仍然精彩、充實！



疫情中的實體課堂學習



疫情中的學習\_同學訪問

凡勞苦擔重擔的人，可以到我這裡來，我就使你們得安息。

(馬太福音11:28)

「教」 「學」



### 方翠儀校長

任職學校：路德會呂祥光中學

興趣/強項：遠足、園藝

喜愛書籍：《標竿人生》、《一生承教》

金句/座右銘：無論做什麼，都要從心裡做，  
像是給主做的，不是給人做的。

(歌羅西書3:23)

# 「學」無疆界

疫情的出現，為社會、家庭帶來了諸多限制及不便，學校的日常校園生活亦受到干擾；而學生的學習活動同樣上受到一定程度的影響。然而，路德會屬校呂祥光中學卻沒有因疫情而限制課堂的學與教，相反，學校更視疫情為機遇，善用及開發線上平台的科技等教學資源，打破既有實體教育的常規框架，大力推動及完善網上學習的平台。在全校師生的共同配合及努力下，不論遇上何種環境，方校長表示呂中的「教」與「學」沒有疆界、沒有阻隔、沒有障礙，師生都能共同面對、共同克服、共同進步。下文是方校長分享在疫情下，學校如何推展學與教，並取得成效的樁樁件件。

在2019冠狀病毒病疫情下，「網上學習」模式林林總總，五花百門，是教育界一項重大挑戰，這對我們呂祥光中學來說，既是「CHANGE」，也是「CHANCE」，不僅是改變，更是機遇！在暫停面授課堂期間，本校打破教學疆界，持續創新教學模式，開拓學生的自主學習空間。

## 停課不停學 持續有效學習

為讓學生於暫停面授課堂期間持續有效學習，本校基於三個多元而全面的學習層次安排學生學習。這三個不同的學習層次分別為：

第一層：以溫故為主。老師經「Google Classroom」派發功課，讓學生自行完成。

第二層：以知新為主。老師運用「Zoom」、「Keynote」、「Explain Everything」、「Screen Recording」、「AZ Screen Recorder」等軟件製作教學視頻或教學簡報，讓學生運用電子學習資源學習新知識，並要呈交課業至「Google Classroom」、「Schoolology」等電子學習平台。

第三層：以即時互動為主，老師運用「Zoom」、「Padlet」等軟件進行網絡實時教學。

## 活用網上教學資源 開拓自主學習空間

本校中文科團隊於2019-2020年度參與教育局教學支援組「課程領導專業發展」項目，學校發展主任讚揚中文科網上課程設計創新，體現「建構知識·深化學習·促進自學」三部曲，並邀請本校中文科老師到教育局與其他學校老師分享及交流。



中文科老師代表學校分享疫下設計課程心得評估課業

### 一部曲：「主題式大課堂」

老師按教學進度，精心設計「主題式」的教學影片，為學生建構基礎知識，讓不同學習背景的學生能夠因應各自學習進度，持續學習，以更好地照顧學習者的多樣性。此外，學生可以反復觀看教學影片，重溫學習內容，有助鞏固和建構不同課題的基礎知識。



師生已習慣疫下學習新常態

英語在線仿如面見



### 二部曲：配合「實時教學」

學生在「主題式」的教學影片下已打好良好的知識基礎，按網課時間表，每天參與實時課堂。各班老師利用ZOOM進行「聚焦式小組教學」，適時評估學生學習進度，又針對不同的學習難點，給予個別指導，全面照顧學生的學習多樣性。



網上平台建立學習動機

## 三部曲：課後延伸閱讀，促進自學

學生在老師的引領下，通過網上電子閱讀材料及各類學習資源，延伸對不同課題的研習，有助學生鞏固和連繫知識。此外，電子評估競賽、學習平台展示成果等活動也能提升學生的學習動機，讓學生不斷反思學習表現，並力求進步，促進自學。



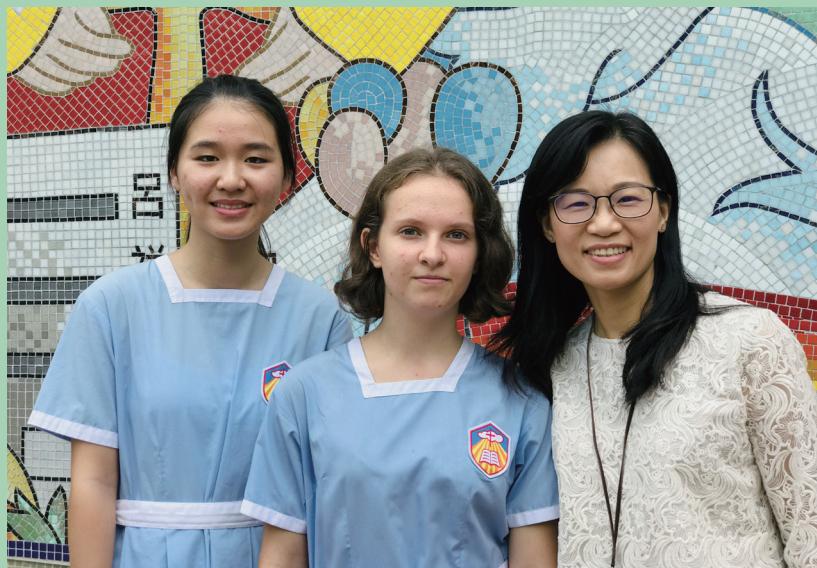
從網課到面授課，電子學習都不可少

線上互動科學



## 師生並肩同行 迎接學習新時代

本校一直調撥大量資源，支持各科教師運用各種有效的電子教學軟件，為家長、學生提供最適切的學習支援。學生善用各種資訊科技學習，很快便建立自主學習的習慣，不論在課前預習、知識建構、課後延伸，學生皆習慣運用電子工具，搜集拓展學習的材料，以及展示學習內容。在教學新常態下，學生變得主動和敢於嘗試，樂於預習，並經常複習，成功培養良好的學習習慣。



凡事謙虛、溫柔、忍耐  
用愛心互相寬容。

(以弗所書4:2)

# 「疫」境下英語學習新體驗

香港被疫情困擾了一年多的時間，除了對社會經濟造成影響外，學校恆常的教育工作也被打亂了。但我會屬校呂祥光小學，在校長的領導下，在「疫」境中仍盡心盡力為同學打造一個學習英語的新環境、新模式、新體驗。在眾老師的教學熱誠推動下，同學在疫情中，仍然得到最優質的教育。下文是呂小黃校長分享同學在「疫」境下如何進行英語學習的新常態，學校又如何在創新思維下為學生爭取及增大學習成效。

## 黃綺華校長

任職學校：路德會呂祥光小學

興趣/強項：教導、培育學生

喜愛書籍：聖經

金句/座右銘：教養孩童，使他走當行的道，  
就是到老他也不偏離。（箴言 22:6）  
專業主導，學生為先。



自疫情以來，學校的日常運作，特別是學與教方面的確遇到不少困阻，尤其英文這個令本港許多學生感困難的科目，除一直缺乏有利的英語學習環境外，還加上長時間停止面授課，令學生更少機會在校接觸英語，故怎樣在疫情下得以維持及提升學生的英語學習興趣，是驅使本校在專業上重新思考如何「疫」流而上，靠主剛強的重要動力。

## 組織新模式全校參與活動 營造濃厚的英語學習氛圍

本會小學的外籍英語教師多年來參與各屬校的英語日活動，為不讓疫情影響這良好的傳統文化，故本年度本校舉行的大型英語學習活動「英語派對日」嘗試以新模式進行。本校運用資訊科技為各屬校的外籍英語教師預先製作教學短片，讓他們在疫情下即使未能親身到校，但仍能在活動當天為本校學生說故事，為學生營造豐富的語境及讓學生聆聽地道英語的機會。

此外，為了配合防疫措施及避免人群聚集，本校將慣常的攤位遊戲改為班本活動，為小一至小六各級學生按程度設計多元化的英語小玩意。活動中另一個重點項目為布偶故事創

作比賽，本校事前以網課訓練參賽隊伍，學生按自己的長處，分工合作撰寫故事、縫製布偶與繪畫插畫，讓學生趣學英語之餘，亦令學生明白齊心就事成的道理。

為減少面對面的接觸，本校協助參賽學生將所創作的布偶故事拍成動畫短片，供全校師生欣賞與交流，另特設網上投票環節，選出「我最喜愛的故事」、「最有自信演繹」、「最佳布偶設計」等獎項，讓學生通過對參賽作品的評鑑，提升英文故事的寫作能力。教育局小學校本課程發展組(英國語文教育)高級學校發展主任透過視像擔任本活動的主禮嘉賓，肯定本校在疫情下為學生英語學習所花的心思。



不同年級的學生利用英語故事書主題製作頭飾、手偶、紙扇、環保袋、書籤及迷你故事書。



舉辦以恐龍為主題的閱讀活動，引起學生閱讀相關英文書籍的興趣。

## 加入有趣及新穎的主題 增加學生閱讀英文圖書的興趣

學生停課多時，即使全面恢復面授課亦只有半天，學生留家時間多了，故培養學生良好的閱讀習慣變得更為重要，因閱讀是最佳的自學方法。疫情期间本校添置大量的電子圖書，讓學生課餘仍能廣泛閱讀不同類型的書籍，本校亦增設圖書消毒櫃，確保館藏衛生安全。此外，本年度更以「恐龍世紀」為主題推動專題

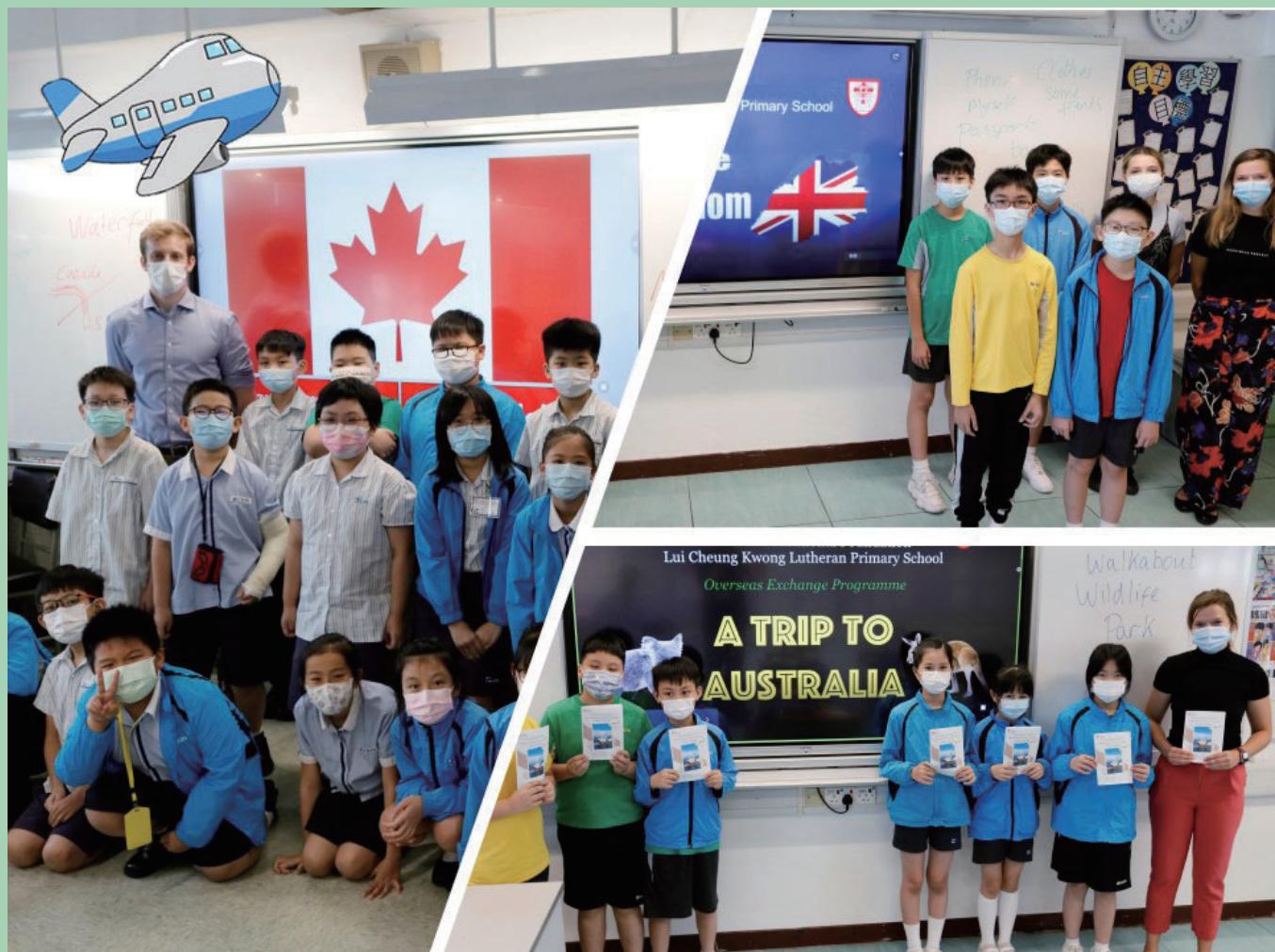
閱讀活動，於圖書館中擺放恐龍模型及相關的英語書籍，教師亦粉墨登場打扮成恐龍的造型，並拍攝短片推廣本活動，成功引發學生借閱有關圖書的好奇心。本校亦舉辦網上讀書會，為學生於疫情期间提供分享及交流閱書心得的平台。

你要專心仰賴耶和華，不可倚靠自己的聰明，在你一切所行的事上都要認定祂，祂必指引你的路。

(箴言3:5-6)

## 舉辦模擬境外交流活動 擴闊學生國際視野

以往本校每年均會組織境外交流活動，本校師生曾到澳洲、美國等英語系等地。本年度因受疫情影響，只能在校園內舉辦模擬境外交流活動，當天更安排多位外籍英語教師擔任導遊，為學生介紹歐美等地的風土人情，文化傳統，學生足不出戶仍能擴闊國際視野，並獲得一個另類的英語學習體驗，在本校刻意營造的語境下，學生得到活學活用英語的機會。



箴言第三章五至六節「你要專心仰賴耶和華，不可倚靠自己的聰明，在你一切所行的事上都要認定祂，祂必指引你的路。」這段聖經正好提醒我們唯有神能幫助我們解決困難，神是我們的後盾，是我們唯一的依靠。實在要感謝神在逆境中的引導，讓本校得到勇氣與智慧，為學生提供「疫」境下英語學習的新體驗。

# 疫情對學校發展是禍還是福？

聖馬太學校是我會屬校很受家長歡迎的學校之一，這段日子，在楊校長的帶領下，師生共同努力，克服疫情帶來的困擾！早於疫情爆發前，學校已針對電子教學的發展趨勢做了很充裕的前期工作。學校亦積極配合教育局，為STEM、電子教學引入不少配套。得到校董會的支持，學校優化各項電子設備，為師生打造一個與時並進的學與教環境。在楊校長的領導下，學校通過不同的機械配件和編程平台，作為課程引入點，不但提升了學生學習的興趣，在開展第一年的公開比賽中更獲得獎項；這無疑是一支強心針及有力的催化劑，更令後期的學界比賽不斷獲得好成績。疫情乍然出現，持續影響學校固有的教學模式，但憑藉校長、老師勇於創新的精神，在既有的資源配套上，全校職工的配合，學校在疫情下，電子教學的技能長進了，相信未來的日子，學校在楊校長的帶領下，仍然會繼續向前，仍然會繼續進步的！下文是楊校長分享師生在疫情下的學習成果。

## 楊佩玲校長

任職學校：路德會聖馬太學校（秀茂坪）  
興趣/強項：製作小飾物、旅遊、烘焙甜品  
喜愛書籍：《從1到1+》、《自己拯救自己》  
金句/座右銘：流淚撒種的，必歡呼收割！（詩篇126:5）  
以「情」維繫人和，  
以「理」折服人心，  
以「法」作為依據。





自2019冠狀病毒病爆發以來，疫情反覆，上學年及本學年經歷多次間歇交替停課，學與教的模式經歷重大的改變。本校一直遵照教育局的指引「停課不停學」，並依據校情不斷優化軟、硬件設備以支援網上教學，以學生學習效益為本，進一步發揮電子學習的優勢，加強學與教和評估的效能，實行「停課不停學」，讓學生於停止面授課期間也能全方位學習。

雖然疫情為學校帶來困境，但卻讓我們全校教職員學會更包容，更團結合作，亦加快了學校推行電子教學的步伐，促進自主學習。此

外，更加強了教師、家長和學生之間的聯繫，提升各持份者對學校的歸屬感。

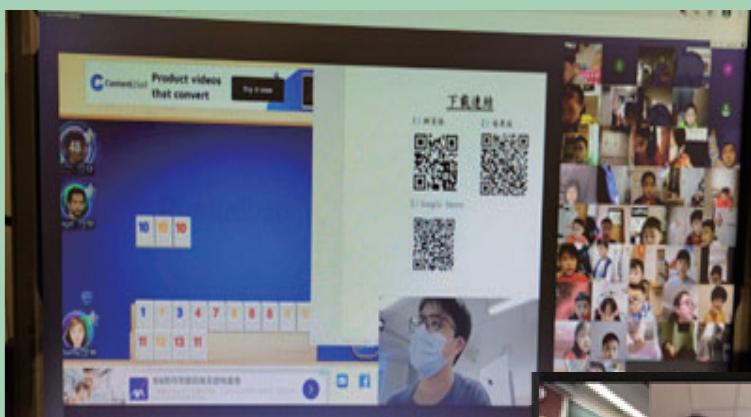
面對疫情，本校的老師展示了三個共同信念：第一，一切以學生為先。我們期望學生於網課或半天課均能全方位學習，因本區家長以基層為主，家庭支援相對薄弱，教師須付出更多(包括體力、心力)。第二，學校須利用電子平台的優勢。在課堂設計上加強運用電子學習元素，延續自主學習的發展方向。第三，著重家校溝通合作。支援家長，與他們並肩作戰，增大家校協作的效能。

## 疫情讓我們全校教職員更包容、更團結合作

充滿感恩的一年，因為本校教職員能按會方和校方指示，主動積極配合各項教學和抗疫工作。所有教職員不但願意定期進行病毒檢測，更願意配合學校3月15日的復課而自行到檢測中心檢測；更有些同事協助排隊拿樣本收集包供同事使用，情景令人感動！

「停課不停學」打破了過去面授教學的慣常形式，老師們在極短時間內要轉變授課方法，實在不容易。感謝教師們同心協力，堅守崗位，盡心盡力為同學進行網上實時教學；又為同學拍攝教學影片，準備網課教材，編排教學活動；更耐心支援學生網上學習，讓同學們在停課的環境中仍保持充實的學習。老師的投入與付出，我非常欣賞和感謝！

為讓學生能於網課或半天課均能全方位學習，本校教師願意付出更多時間，期望盡快讓學生有較正常的校園生活，故各科組活動及制服團隊集會均以網課形式持續進行。學生活動組更重新規劃設計，於星期五下午時段舉行多元智能活動網上課程，內容非常豐富，包括遊樂團、百變魔力橋、多元編程活動、趣怪扭氣球、活力新星、數獨坊、反轉腦朋友、魔術坊、科學探索、音樂天地、藝術鑑賞及數學奇趣坊等。為照顧學生的個別差異，學校安排了各項資優培訓(包括奧數班、英語提升班、美式英語、管弦樂及樂器班、明日領袖、智多星領袖訓練、創科編程及英文演講比賽培訓等)，而網課學習形式仍持續進行，務求讓學生得到適切的支援。



網上多元智能活動—百變魔力橋



網上制服團隊集會

## 疫情加快了學校電子教學的步伐，促進自主學習

本校教師利用Google Classroom及Google Meet進行網課、發佈電子課業及讓學生遞交多元化功課(例如相片/錄音/Google Form/ shareable link item)。以往本校部分教師仍習慣傳統教學法，對運用電子教學工具的信心不大。為令教師能順利進行網課及推行電子教學，Stream發展組及資訊科技組分階段，循序漸進地為老師進行培訓及技術支援，老師均在實踐中進步！

除有系統地加設電子平台外，更通過校內工作坊及共備交流，加強教師電子教學的能力，培訓共分為七個階段進行，包括舉行「Google Form工作坊」(運用GSFE的Google Form製作電子課業配合Eclass，發佈相關教學材料)、「運用Google Meet 與學生進行實時會面工作坊」、「運用Google Meet 與JameBoard 進行互動工作坊」、「Google Classroom與電子教學工作坊」、「進展性評估工作坊」(教導老師製作以 Google Form 形式進行評估及如何於評估日透過Google Classroom 發放評估)、「ClassDojo工作坊」、「校本教學短片工作坊」(運用Screencast/Ipad 內置錄影/PowerPoint 內置螢幕錄影) 等。教師一邊學、一邊教，務求令學生學習得更有成效。

教師在課堂設計上加強運用電子學習元素，教導學生利用電腦軟件進行學習和創作，於電子學習平台或平板電腦進行課前、課中或課後的學習。學校更提供各科網上學習資源，讓學生自主自學，以深化學生的自主學習能力。本校推行電子學習多年，但成效不彰，今次疫情下出現的轉機，確實能夠加快本校推行電子教學的步伐。



## 疫情加強了教師、家長和學生對學校的歸屬感



ClassDojo可讓家長了解子女在校上課的情況

我們的信念是與家長並肩作戰，全力支援學生及家長，所以全體教師除了使用電話、Whatsapp與家長聯絡外，更願意利用ClassDojo與家長溝通，發放學校資訊，瞭解和關心學生學習及健康情況。ClassDojo是一個供教師使用的交流平台，一種用來與家長聯絡及分享校園生活的好工具。教師、學生和家長每天都可通過照片、視頻和消息進行分享，不但方便家長跟進學校重要消息，讓家長更了解學生的校園生活，更能增加學校的透明度，提升學校良好的形象。

雖然疫情打亂了學校常規的運作，多項工作須重新規劃，但「往前看是困難，回頭看卻是恩典」，感謝天父的保守和帶領、總會的支持和提點、校董會的信任和肯定、老師團隊的通力合作、家長的配合和包容。所以疫情令學校發展得更好，我們全校師生經歷了關關難過關關過。感恩天父賜予我校這份福氣。

流淚撒種的，必歡呼收割！

(詩篇126:5)

# 疫情下的磨練成果

在疫情下幼稚園的學與教受到前所未有的挑戰，相較於中、小學生，幼兒在教學上需要更多的互動空間及即時關顧，更需要從真實事物中學習。暫停面授課堂對幼兒學習的影響不言而喻。然而，本會屬校救恩幼稚園卻沒有因疫情帶來的困難而停頓教育幼兒的腳步；相反，通過順服上帝的帶領，以及同工甘心樂意的付出，在上帝的恩手帶領下，救恩幼稚園的網上教學和製作教學影片的技巧更勝從前。吳佩珊校長坦言深信在疫情的磨練下，會增強教師的教學技巧，最終受惠的必然是我們所愛護的孩子。下文是吳校長分享在疫情下幼兒工作的運作與成效。

## 吳佩珊校長

任職學校：路德會救恩幼稚園

興趣/強項：彈琴、聽歌

喜愛書籍：《換個角度，逆境變出路》、  
《你的態度，決定你的高度》

金句/座右銘：你要保守你心，勝過保守一切，  
因為一生的果效是由心發出。

(箴言4:23)



新冠病毒出現至今，疫情嚴重在全世界已造成8500多萬人感染，許多國家仍然疲於應對之際，又出現病毒變種，令大眾不敢忽視。

2020年第四波疫情更導致全港多月停課，在這艱難的時刻，老師如何授課呢？尤其學生還小，他們的學習只能以真實的互動更為適切，因此幼教界面對網上學習存著很多疑惑與憂慮。面對疫情下停止面授課的安排，老師除了為幼兒剪裁適切的學習教材外，還要設計適合幼兒的線上學習活動，製作學習短片，同時兼顧與家長和幼兒保持溝通，了解他們在停止面授課下所面對的家庭

壓力。對非教育界的人來說，他們以為在停止上面授課下，老師工作變得輕鬆，其實恰好相反。老師正迎接教學的新挑戰，從真實的教室到線上教室，再到虛擬教室(拍攝學習影片)教學方式和環境都改變了，幼教所面臨的挑戰極大，不容忽視。因為幼兒年紀尚小，他們適合「從做中學」，但線上學習卻大大減低了幼兒的親身體驗，老師亦難於照

顧幼兒的個別差異。另一方面，幼兒在線上學習只能單向學習，對本園實行「探索學習」模式來說，線上學習就舉步為艱了，因為未能進行小組觀察、討論及真實的操作學習；加上幼兒在網上匯報學習經驗和成果時，亦需要有成人在身旁協助使用線上裝置，所以除了造成學校教學的困難，也給家長增添壓力！



教師在製作及剪輯教學影片



本園老師面對線上教學多項難關，但仍努力思考如何配合學校的「探索學習」模式，適應線上學習，這也是我們設計教學的重點。所以除了運用社交媒體作為學習平台外，我們也使用學習網上平台，讓家長協助幼兒將學習過程中搜集的資料在學習網上平台發放，老師可下載幼兒的分享製作成簡報，在下一堂課與幼兒們知識共享及延續探索學習，或作深入探討。例如幼兒班在「大自然與我」的主題中探索回收箱，老師先拍攝有關如何妥善處理廢物的問題影片，引發幼兒在線上學習活動時分享他們掉垃圾的經驗。當引起幼兒對垃圾分類產生學習興趣，於是家長便協助幼兒拍攝他們在家進行垃圾分類的影片，及上載到網上學習平台，老師下載及整理幼兒的影片資料後，又安排在下一堂課的線上學習與幼兒們分享。幼兒、家長、老師不斷通過網上學習及線上學習平台進行探索活動。當老師發現此舉有助家長更了解本園的「探索學習」模式後，便充滿信

心，相信恢復面授課後，幼兒在各方面的學習能力會被強化的。

我們除了教學工作的轉變，家長工作同樣有所改變。老師經常與家長溝通，希望了解幼兒在家的情況。停止面授課的日子太久了，原定的家長教育亦未能在實體活動中進行，只能改為線上操作。起初，老師仍未熟悉線上會議的操作，舉行開學前的線上家長會時，遇到很多阻礙和延誤，幸得家長們體諒。後來，我們再經過多次的線上家長會，老師們已掌握箇中技巧，及後的家長會都非常順暢地進行了，在家長會後所收集的家長會調查問卷中，有一項顯示了家長們認為線上家長會的舉行時間比實體家長會更為適合，而且認為校方使用線上會議的技巧非常良好。可見疫情下仍可轉危為機，新嘗試的成果就是意料之外，除了感恩，還是感恩！





暫停面授課期間，幼兒減少外出伸展筋骨，於是本園亦通過網上學習平台舉辦了「路德會救恩幼稚園2020年度舞蹈錄像比賽」，並呼籲各級幼兒參與，藉此鼓勵幼兒雖然在疫情下不鼓勵外出，但仍然可以在家多做運動。各級幼兒在網上學習平台觀看舞蹈老師的舞蹈教學影片學習舞步，然後家長協助幼兒拍影幼兒的舞蹈表演，並上載至網上學習平台。校方搜集各級的舞蹈比賽影片後，邀請校長、副校及舞蹈老師一起評選，準備各項舞蹈比賽的獎項，並將得獎名單發佈於網上校園通訊中，分享學習成果與喜悅。活動非常成功，家長也很滿意，老師也樂在其中。

雖然我們仍在新冠肺炎的陰霾下，幼兒和老師們面對重重的學習和教學困難，但我們看到線上學習帶來的新體驗、新契機、新機遇，只要我們善用，必能絕處逢生，建構更高效能的教學法。盼望這種迎難而上的精神，能感染我們的下一代遇事不怕困難，並勇於面對挑戰。就如愛我們的主耶穌面對十架的挑戰時，為「愛」忍耐到底，最終成就「救恩」一樣。願一切榮耀歸於上帝！

你要保守你心，勝過保守一切，  
因為一生的果效是由心發出。

(箴言4:23)

# 教育從聖經開始

## — VBS的機遇

本會的辦學宗旨是培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的全人及均衡發展，既重視學生靈德的培養，同時照顧學生學習需要。

「暑期聖經學校」VBS正是本會靈德及學術教育兼重的體現之一。VBS為本會學生提供多一個接觸英語的途徑，是總會予屬校其中一項的學習支援活動，使學生能從海外義工身上學習地道的英語。VBS更照顧學生屬靈上的需要，同時亦因著需要招募會外義工協助的緣故，這份天國的福音，便無形中通過VBS在社群散發開去，讓更多會外的人受惠，並能將永生的盼望自然地進入參與者的心裡。下文是楊力生牧師分享VBS在學校的推廣及發展。

### 楊力生牧師

楊力生牧師是本會佈道委員會主席、傳恩堂佈道所的牧師、路德會文字部主任及協同神學院系統神學的老師，一直致力以出版及其他媒體協助總會推動福音、教育及社會事工。

路德會文字部主要出版神學及信徒造就叢書（尤其路德宗派書籍）；同時亦負責會內通訊及書刊之出版，提供多元化製作等服務。



### 結合教育與佈道的VBS英文暑期聖經學校

每逢暑假期間，香港路德會都會舉行VBS英文「暑期聖經學校」（Vacation Bible School）活動，讓少年人在一學年結束後，仍可回到教會或學校學習，接觸福音。



香港路德會會長戎子由博士(中)與來自美國10個洲份的VBS義工團隊

## VBS簡史：為兒童而建的事工

VBS有著悠久的歷史，可追溯至19世紀末的美國。當時紐約市一所教會的兒童事工部，因看見不少兒童在暑假期間閑置無聊，便想到教會可以為他們安排一些活動，教導他們聖經知識。這概念備受推崇，不同的「暑期聖經學校」機構先後成立，推出標準教學材料，供應各國各地教會使用。暑假前夕，美國眾多教會包括美國路德會的堂會，都大力推動「暑期聖經學校」，其中美國路德會錫安堂 (Zion Lutheran Church)便早於1957年舉辦「暑期聖經學校」。美國協同出版社亦發展相關教材，為兒童和導師提供豐富的教學資源。



1957年美國路德會錫安堂舉行VBS

## VBS香港：遠方的天使

因著與不少美國路德會堂會有著友好的合作關係，香港路德會能夠在2012年引入VBS事工。沐恩堂在總會的支持及堂主任黃信榮牧師的帶領下，與美國路德會美麗救主堂的義工展開合作，在香港舉行首次的VBS。隨著建立多年的信任和合作關係，來自美國各州的堂會和弟兄姊妹相繼響應加入。聖經學校舉行的時候，龐大的義工團隊就從美國各州飛抵香港會合，然後分隊到各堂校主領課程，他們是難能可貴的天使！在本地同工及海外義工的同心事奉下，這個福音平台日益壯大。除暑期外，VBS也延展至寒假和復活節假期，參與人數逐年遞增，由2012年120個學生增至2020年3800個學生，2021年更躍升至破紀錄的6000名學生參加，還未計算家庭在內。參與單位從最初的沐恩堂，發展至今日會內會外的幼稚園、小學、中學和多間堂會。可見，此事工已得到學校及社區的廣泛認同和肯定。事實上，因事工之擴展，在2018年起，VBS需要分區舉辦，除沐恩堂黃信榮牧師繼續統籌九龍及港島區的工作，更加入了聖道堂堂主任劉小明牧師負責新界區工作，使VBS覆蓋全港。

## VBS的設計：教育與佈道彼此相容

VBS由充滿熱誠的英語義工主領，他們來自美國不同省份，小童至長者皆有，性格主動開朗，為學生營造豐富的英語文化語境。我們的英語老師觀察到，雖然5天的學習未必可即時提升英語能力，但通過多元化的互動，卻培養了學生對英語的興趣，學生明白到為什麼要學英語，這對日後學習英文帶來無比的動力。約兩小時的VBS課堂設計清晰明快，除了有輕快的英文詩歌配以活潑的舞蹈、有趣的集體遊戲、主題教學、特色的手工創作等幾部份，近年更配合香港的教學趨勢，加添了富STEAM元素的小實驗。當然，這一系列的教學設計，也包含了佈道的內容，指向福音的主題。最少不了的，是義工分享聖經信息，義工們最希望讓兒童聽到耶穌基督對他們的愛。當他們以英語向孩童講解，帶領每一環節，在佈道也包含教育了。在VBS，佈道與教育相互包容，並不分開。



你的話是我腳前的燈，  
是我路上的光。  
(詩篇 119:105)

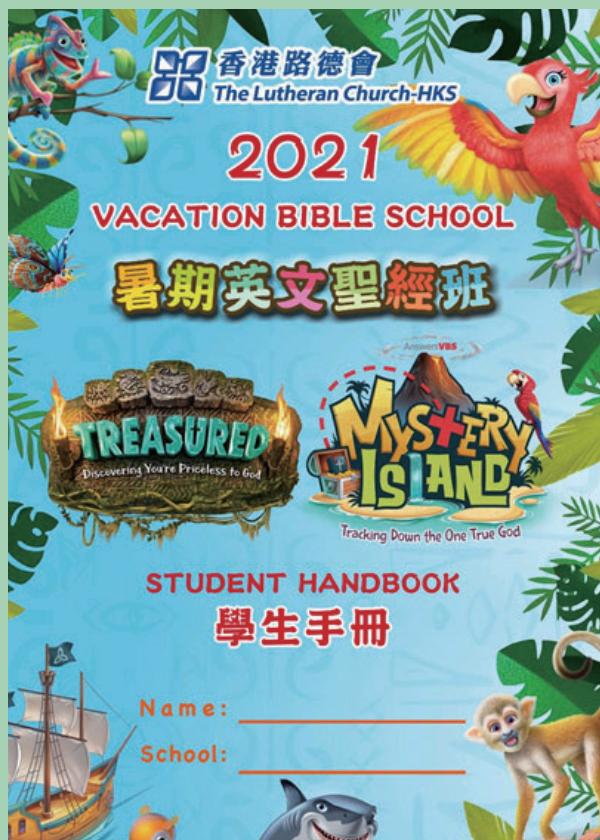
## VBS的參與：家庭、社會、堂會和學校

香港路德會政策綱要寫到，教育的場所集中在家庭、社會、堂會和學校四方面。VBS涵蓋了這幾方面，它把堂會的佈道和教育，帶進家庭、學校及社區。沐恩堂推動VBS初期，在所處的社區寶林港鐵站外派發報名單張，從起初乏人問津，至後來火速派完，再後來人們率先詢問下一期的詳情，可見VBS已被該區熟悉，且深受歡迎，甚至吸引附近收費昂貴的Playgroup公司組團，繳付報名費參加VBS，以VBS作為他們Playgroup的活動。而VBS在幼稚園、小學及中學的應用，各有所重，有作為迎新活動，向新同學展現學校的獨有特色；有作為學期末的課後學習，讓孩童經過繁重考試後，繼續能參與富有價值的活動。無論如何都毋忘VBS的真義，用心協調，同心合意，興旺福音。VBS也給堂會一個教育機會，堂會舉辦VBS，需要凝聚事奉人員，裝備他們成為導師，協助VBS的進行。因人手需要，教會會向外招募英文良好的年青人擔任義工，這些年青人接觸教會及海外義工後，也藉此了解基督教的信仰，招募過程也為教會創造了佈道的機會。家庭是VBS重要的一環。教會舉辦VBS，為孩童報名的，是他們的父母或祖父母等，他們也藉此接觸教會。有時候，VBS會邀請家長陪伴兒童參與。也有在兒童參與VBS的同時，為家長舉行信仰小組，彼此認識。



## 前瞻：更廣更深

VBS開展已近十年，日趨成熟，近兩年縱遇疫情，仍無阻前行。展望將來，挑戰不少，仍滿盼望。新成立的「協同VBS兒童事工（Concordia VBS Ministry）」將嘗試更廣地把VBS介紹給更多家庭、社區、堂會和學校認識，並且設法栽培VBS果子扎根更深，在教會生根成長。感恩上帝愛顧兒童，感恩彼岸天使的蒞臨，感恩同工過去的承擔，願我們此岸有份在這福音平台事奉的人，都懷著教育和佈道的使命，在我們的天下多走一步。



2021年的VBS學生手冊，該年有兩個主題，分別為“Treasured”及“Mystery Island”。



2019年度沐恩堂的VBS畢業禮，共有700少年人及家長參加。



# 國民教育篇

---

# 「愛」國的再思

## 專訪李日誠牧師

### 李日誠牧師

李日誠牧師是本會執行部第一副會長、基督教教育委員會主席，亦同時身任西門英才中學、愛心幼稚園及本會12間幼兒園校監之職。

多年來在辦學團體委派下，李牧師帶領本會中學、小學、特殊學校，幼稚園暨幼兒園等逾40所教育單位在教育事工上持續發展。

知悉李牧師一直關心國民教育及國家安全方面的議題，亦曾在不少公開場合，如香港教育高峰論壇接受不同報章的採訪，發表了激勵人心及啟發的說辭。

很高榮於《路德教育》復刊的第十七期，能與李牧師作專訪，藉此向各校分享他對國家安全及國民教育的看法。感激總會過去給予學校的指引和支援，為一眾校長及前線教師打下強心針，讓教師能在教育孩子的工作上走得更前、走得更穩、走得更遠！

YOU ARE  
THE

你們是世上的光  
THE LIGHT OF THE WORLD



## 學校上下一心 推動國民教育

談到校長應如何推動國民教育的發展，李牧師謙虛地表示，路德會在推行國民教育上的工作，仍處於起步的階段，沒有在正式的會議上與一眾校長仔細詳談相關議題及爭議點。知悉校長們均對如何落實執行國民教育抱有疑問，並期望教育局或坊間出版社能提供適切的教材及指引，好讓學校能有所依從。然而，回歸到最基本的想法，其實國民教育並不是洪水猛獸，只要抱持著一個國民的身份，便會了解應該如何對待自己的國家，繼而教育學生明白及珍惜國民的身份。李牧師補充說，本會是基督教辦學團體，除講求學生在五育上的發展，以生命影響生命為主線，亦追求靈育的成長。故此，今天在推動國民教育上，學校應看重的不只是教育局或是辦學團體的要求，而是思考如何將愛國之情和國民的身份帶進學生的心裡，使學生真正愛國，為國家及社會作出貢獻，這是作為教育工作者應竭力追求的目標。

在信仰的層面上如何看待國民教育也是一眾前線基督徒教師所關注的一環，李牧師說，聖經強調基督徒要以生命獻給上帝，這是愛的表現。當有敵對聲音指控著耶穌基督的復活是虛構的，基督徒自然會有護教之心，並對這些評論，予以反對之聲。然而，今天在國民教育或愛國的議題上，社會充斥著不少批評、反對的聲音，卻鮮有校長或前線教師發聲，以維護及認同國家的工作，這值得一眾教育工作者及推動國民教育的持份者深切反思。若在推行國民教育、國安法的工作上，只為應付教育局及辦學團體的需要，並沒有相對應的愛國之心和態度，那麼所作的行為也是徒然的！就如同作為基督徒，須盡心、盡性、盡意，盡力愛我們的主，如此的態度，配以相應之行為，方能影響生命。在推行愛國教育的工作時，校長、教師也當擁有愛國之心，認同並擁護祖國，這樣便是作為國民及教育工作者應該懷有的態度！





在推行國民教育的工作上，除了一校之長肩負重要的責任外，李牧師認為前線教師也扮演著十分重要及極具影響力的角色。他補充說，不論在哪一個學習階段，由幼稚園至高中，甚或是大學，教師對學生的影響也是最直接、最深遠的，單以對學生的影響而言，相信沒有人會質疑教師的份量。故此若教師能以正確及正面的資訊向學生講解國民教育和國安法，學生均能以開放及正面的態度去認識、理解及接受有關國民教育的議題，相反若教師以較負面或只空洞地依書直說，這無疑會令學生在看待有關國民身份及國家認同上，視為一門科目，這樣便扭曲了國民教育的原意。李牧師認為國民教育有別於其他學科，在追求知識增進的同時，國民教育的目標是讓學生們能激起愛國之情，對身為國民的身份感到自豪及光榮

，故此在推行國民教育上，前線教師尤為重要，除了要有豐富的教學材料，讓學生能更了解國家的發展外，教師更需要有一顆真誠的心，感染學生，曉之以理，說之以情，一步一步為學生建立正確的價值觀及國民身份的認同。

李牧師回想，當日的香港社會事件，當時社會爭議聲音不斷，年青人走到街上遊行示威時，不乏社會各界批評教師沒有好好教育學生，反而，鼓勵及煽動學生到街上抗爭。先不說事件的真偽或對錯，但教師對學生的影響是最深及最為直接的。極端一點來說，怎樣的教師，就會塑造出怎樣的學生。如教師在推行國民教育的工作上，能以心為心，為學生說明因果，釐清利弊，相信在推動國民教育上定會立竿見影。

談到在社會事件上，教師受到一定程度的影響，亦有一小撮教師牽涉在違法的案件上，李牧師為這些事感到難過，他補充說，需要為違法的行為承擔法律上的處分，這是法治社會的核心價值，是毋庸置疑的！然而，李牧師認為，社會事件發生至今，已大大打亂了社會的和諧氛圍，即將被判刑的，更有不少是社會的賢達和棟樑，諸如醫護人員、社會工作者及教師等，李牧師認為若不涉及傷亡或對建築物的損毀或破壞等無法接受的行為，法庭是否可以考慮法理之外的其他因素，社會大眾是否可以接納犯事的人改過自新，給他們一個機會呢？李牧師再次表明，香港是法治社會，任何違法的行為必不能被任何動機或背景等因素給合理化，只是，嚴苛的懲罰是不是能修補社會的創傷、是不是能使社會大眾更擁護國家，心懷愛國之情呢？李牧師認為，嚴苛的法典可以為社會帶來秩序，但他擔心會帶來些微負面影響，又怕會被有心人再挑撥而生事端，所以，李牧師認為，在談到「愛」，諸如愛國家、愛家人，也絕非能強迫的，而是通過更多的認識及了解，更多的寬容，使人由衷地去愛。回歸到教師的層面，李牧師認為辦學團體、校董會、學校應給予更多的支援予前線教師，好讓教師能心悅誠服，在教育工作上盡忠，在國家和社會上盡責，而非強迫教師們去一一接受各樣的指引，不然，受影響的依舊是我們的孩子、我們的學生。

談及政府有否在國民教育的範疇下達足夠的資源培訓教師，李牧師則認為，資源肯定是充裕的，只是辦學團體、學校或教育機構能否好好善用資源，並藉此培訓前線教師加深對國民教育的了解。李牧師認為在資源的調配及運用上，應考慮投放更多在回到內地的交流及體驗上，因為這是最簡單、直接的。通過讓教師第一身在內地的見聞，使教師了解現時國家的真實面貌，好讓教師觀察到國家的發展及進步。李牧師認為，祖國多年來不斷改革及發展，不論在經濟、科技、人民生活等多個指標上也變得更好，故此我們不用刻意隱藏國家過去未有完善或不足的地方，因為放眼世界，沒有一個國家是由過去至今都是完美、沒有瑕疵的。因此，著眼處應放在國家的改變、進步及未來的發展上。





## 認清事物全貌 建構學生發展

知悉社會上對國民教育充斥不少意見，亦有反對聲音阻止學校回內地交流，對此，李牧師感到遺憾。因為回內地體驗及交流是作為國民了解國家的第一步，若教師們不嘗試去認識及接觸國家，不願意認識自己的根，又如何談國民教育呢？昔日的中國或許談不上是大國，但放眼今天，祖國的經濟及科技已超越不少往日以科技聞名的國家，不論5G技術、太航空航天科技或在疫苗的研發上，祖國不斷在向前邁進，身為國民亦應感到自豪及光榮。即便如此，仍然有不少人滿懷惡意攻擊及中傷我們的國家。李牧師認為這正是人心，是不能控制的，正如有人會批評讓教師回到內地交流是一種強迫手段，今天的社會無疑像是走進一個困局裡，李牧師勸勉同工應以開放及積極的態度看待事物，不要在沒有確切認識的情況下，先入為主地判斷事情。

在今天的社會，市民大眾所收到的資訊看似很全面、多元，然而普遍市民都只接收單一訊息，亦因不少媒體的惡意渲染、誤導，使社會大眾對政府，甚至祖國抱持不信任的態度，李牧師認為作為教育工作者，須肩起時代的重責，將國民教育、正確的價值觀灌輸給我們的下一代。

從大局觀而言，李牧師認為政府、香港電台、教育局固然有責，將國家美好的一面展示給市民，諸如近期的神舟升空計劃等，使香港市民、師生及其他持份者能對祖國有更多的認同及支持，繼而萌生出愛國的情懷。這原是美

好的，然而，在今天的社會，因著國與國間的角力，虛假的資訊不斷出現，人心及價值觀早已變得不一樣，不少市民也不信任政府，更遑論能通過政府的宣傳工作，讓市民、師生能懷有愛國之情。

從教育工作而言，也是極其艱巨，若要令青少年接納國安法及國民身份，需要由小開始培育，由小一至中六，也需要12年時間，方能期望年青的一代能擁護國家，懷有尊敬及愛國之情。在這漫長的教育過程中，教師扮演著尤為關鍵的角色，故此，校監、校長及辦學團體須給予教師足夠的支援及協助，當教師從學校管理層感受到關愛及支持，他們便會由衷以真誠之心教導我們的學生。李牧師分享自己每次接見教師同工，商討工作上的困難時，他都會以關愛及欣賞的態度向同工予以支持及接納。李牧師表示，當談及國民教育，首先要具有身為國民的自覺；當談及國民的自覺，首要的便是珍惜、愛護祖國，故此，若教師在教育上沒有具備「愛」在其中，如何能正確教導學生何謂愛國呢？李牧師補充，作為前線教師，亦要抱著一顆謙卑的心，在面對教育學生的工作時，盡忠職守，為學生建立正確的國民身份價值觀。





國民教育的推行，除了校長的帶領、教師的指導，學生的參與也是不可或缺的。李牧師尤為關注學生的成長及發展，早於多年前便在西門英才中學建立基督少年軍的分隊，李牧師表示，基督少年軍是以制服團隊的角色，推行福音的工作，推動福音工作也正是我會的宗旨。李牧師補充，團隊有軍樂隊及步操，既能訓練學生的紀律性及團隊合作，亦能在大型活動如升旗禮上，投入服務，提升學生的自信心及成功感，學生通過在升旗禮上的服務，亦能進一步了解國家的文化及尊敬國家，這正是推動國民教育的第一步，讓學生能親身參與，並投入與國家相關的活動中。李牧師表示，不同的主辦單位會有其團隊的宗旨，因我會乃基督教辦學團體，故此，基督少年軍必不可少的便是靈育的培訓，除了固定的操練外，亦會有靈修的環節，幫助學生在六育上全面發展。

或許有不少人也認為，基督教與「愛國」不能同時共存，李牧師解釋，中國共產黨是無神論的，單從這一觀點而言，確實彷彿與我們的信仰相違背，然而，作為基督徒，我們知道一切皆是出於上帝的創造，國家、政權及人民也不例外。李牧師補充，歷世不少政權及元首也是毋神論者，但不代表上帝要他們滅亡，愛國及基督徒的身份顯然不是二元對立、非黑即白的。李牧師表示，作為基督徒，應順服當權者，並為國家的領導層及國家的發展禱告；同樣身為國民，也應盡力配合國家的發展，愛護國家、尊重國家的文化。李牧師深信，上帝絕不會輕看中國的人民，作為基督徒及愛國的國民，應多思想上帝的工作，在國家及社會作鹽作光，榮神益人。

最後，李牧師勸勉各位校長及前線教師，要以謹慎及真誠的態度看待國民教育的工作，了解同工們在欠缺指引及培訓下面對新事物、新課程，無疑是一個重擔，也許在情感上，我們不盡認同；在知識上，我們有所欠缺，但唯一不變的一點是盡教師的職責，教導及保護學生，使他們能在校園健康地學習及成長。李牧師祝願各校同工能跨過各樣的考驗及難關，再創高峰！



我們愛，因為神先愛我們。

(約翰一書 4:19)





隨著港區國安法(下稱國安法)在香港特別行政區正式落實，擾攘多時的示威行動終告一段落，社會及校園回復昔日的平靜。然而，社會大眾普遍對國家安全的觀念比較薄弱，尤其是前線的教師，因欠缺專業的培訓及指引，難免會在教學上遇到困難及感到害怕。

陳曼琪律師為全國人大代表，多年來涉足粵港澳大灣區國際法律及跨境法律查明服務，故此對內地法例及國家安全等相關法律有全面的理解。本會有幸在屬校的聯校教師發展日，邀得陳律師為屬會中、小、幼及特殊學校逾千名前線同工分享及解釋國安法與教育的各種關係，以釐清各樣的誤解，幫助前線同工們對國家安全及國安法有更清晰、全面的理解，並在教導學生時能準確到位。

## 陳曼琪律師，榮譽勳章，太平紳士

陳曼琪律師於1991年畢業於香港大學法律學院，現為陳曼琪律師行資深合夥人、港區全國人大代表、中華全國婦女聯合會香港特邀代表、港區婦聯代表聯誼會會長、香港中律協創會會長、中國委托公證人、香港認可調解員、深圳前海合作區人民法院調解員、廣州互聯網法院在線糾紛多元化解平台特邀調解員、深圳國際仲裁院仲裁員、深圳仲裁委員會仲裁員及青島仲裁委員會仲裁員。

陳曼琪律師現在擔任多項社會公職，包括香港特首選舉委員會委員、嶺南大學校董、香港無律師代表法律諮詢顧問委員會委員、全國港澳研究會會員、廣東省粵港澳合作促進會常務理事、中國南沙國際仲裁中心港澳法律專家委員會委員及團結香港基金顧問。陳律師於2012年、2016年及2017年獲香港民政事務局頒授義務法律服務表揚計劃獲獎律師。陳律師亦曾擔任香港區議員、香港上訴委員團（市區重建局條例副主席、香港城市規劃委員會委員、香港保險業諮詢委員會委員、香港平等機會委員會委員、香港城市大學校董及顧問委員會委員、香港法律援助服務局委員、香港安老事務委員會委員、香港自置居所津貼上訴委員會委員、香港上訴委員會（旅館業）委員、香港上訴委員會（會社（房產安全））委員、香港上訴委員會（床位寓所）委員和香港上訴委員會（房屋）委員。





記陳曼琪律師講話

# 國安法與教育何干

## 個人權利與社會責任

談到有關國安法、國家安全的議題，陳曼琪律師表示自己熱愛自由，喜歡擁抱多元文化，及法治，因為香港從來都是一個多元化的社會，各人可以有著不同的理念、想法、宗教及主張。然而，首要的是在法律賦予的框架之下行使權利。若人們也只按各自的喜好及主張，任意行使「權利」，社會必然會混亂；相反，只有在遵守法律及法治的原則下，行使權利，我們才能在一個和諧及美好的社會下生活。

陳律師補充，在合法的途徑下，表達自己的意見，追尋自己的理想，是法治和文明社會的核心價值。重點是我們需要了解自己的社會，並融入社會的發展；了解自己的國家，並配合國家的發展，不然，如何為自己及下一代建構更美好的環境呢？陳律師認為當我們經常談論著要有好的準備，及早讓孩子規劃人生

時，應先反思現時社會的狀況，不然，如何談將來的規劃呢？陳律師表示，國家安全的教育，看似抽象及難以理解，但只要教師回想教育的本質，就是讓學生們能健康成長，能奉公守法，能成為貢獻社會的棟樑。其實一切的律例、條文，看似專制，不過也是用來保障市民能安居樂業罷了。談到國安法與教育何關？陳律師認為，教育工作是十分神聖和重要，社會上也許有不同的聲音會混淆了學生們的想法，以及他們對國家、社會的看法，而教師們則要在這眾說紛紜的世代下，培育學生成為守法及負責任的公民，並使他們了解和融入國家的大發展。

陳律師認為國安法與教育的關聯，可以分作四個層次。首先，要考慮自身，在法治社會下，只有守法及違法的區分，不論動機如何，只要作出違法的行為，法庭就會為其所干犯的



刑事行為判刑，陳律師引用了上訴法庭在審理有關黃之峰的案件([2018] 2 HKLRD 657)的判詞：「參加集會的人士一旦僭越了法律所定下的限制，便即時喪失法律給予他們行使集會權利的保障，並且必須承擔後果而受法律制裁。違法者不能說法律制裁他們是剝奪或者壓制他們的集會及言論自由，因為法律從來絕不容許他們以非法手段或方式行使他們的自由。」而且，根據香港《基本法》第四十二條：「香港居民和在香港的其他人有遵守香港特別行政區實行的法律的義務」，陳律師透過判詞及基本法，說明守法是作為公民最基本的義務。

其次，需要考慮學生的前途。陳律師表示，不論是學習、工作或申請進入其他國家等，均會造成極大影響。她以被判入教導所的學生為例，最長的刑期可達至三年，試想想學生在黃金歲月下浪費了三年的光陰在學校成長及學習，無疑對人生有著重大的打擊。陳律師補充，即使未被判入勞改中心、教導所或感化院，但違法行為亦會留有案底，對年青人而言，絕對是抱憾終生。陳律師深信，每一位教師也絕不希望看到自己多年悉心栽培的孩子，就此刻上烙印，故此，她認為教師須好好在教育上把關，教導學生在爭取個人權利的同時，不忘社會的責任及規定。

第三，為社會長治久安的緣故。陳律師引用審理梁天琦案件([2020] HKCA 275)的判詞：「一個奉行法治的文明社會，必定有其他合法方法或渠道，讓人們採用來提倡他們的主張或訴求；是故他們不能以提倡他們持守的主張或訴求為藉口，而非法使用暴力。同理，犯法者也不能以為勢所逼為藉口，而非法使用暴

力。」陳律師補充，若每人都按主觀意見任意進行公民抗命，即使受到法律的刑責，最終亦勢必引起社會的混亂，令法治及社會秩序無法有效運作，這必然危害我們所處的社會。陳律師認為，要教育好下一代使學生明白香港的高度法治得來不易，只有維持和促進香港法治，在法律框架下使自己的權利，尊重及不傷害其他人，人民才能各展所長、安居樂業，這是一個真正愛香港，以香港為家的人的應有之義。

最後，為國家的層面考量。陳律師表示，在談及國家層面，不可不提憲法，憲法是中華人民共和國的根本法，擁有最高的法律效力，根據憲法第五十二條至第五十四條「中華人民共和國公民有維護國家統一和全國各民族團結的義務，必須遵守憲法和法律，不得有危害祖國的安全、榮譽和利益的行為。」陳律師解釋，很多時候，人們尤其是學生會混淆了有關「一國兩制」的概念，並認為在「兩制」底下，香港能在維護國家安全上有所區分，但憲法已清楚列明，國家的完整性，在國家安全的大前題下，只有「一國」之責，沒有「兩制」之分。因此，陳律師表示，國安教育，其實並不複雜，只要學生了解國民的身份，一國的重要性便可。國安法並非用來限制自由，而是一套保護國民、國家安全的紅線。先有國、後有家，故此憲法絕對優於香港本地法律；國家安全亦優於地區上的制度。陳律師認為，在討論個人權利及社會責任的議題時，老師要教育學生，在個人權利及社會責任上要取得平衡，以不違法、不影響他人的前提下，行使法律上賦予的權利。



## 國安法為何設立？

陳律師說，當談及法律時，人們往往只會聯想到刑責、限制及剝削，但其實任何一道法律的原意也是為了創造更美好及和諧有序的社會，國安法更是如此。陳律師補充，教師們大可依例直說，向同學們講解國安法下的四類犯罪行為：分裂國家罪、顛覆國家政權罪、恐怖活動罪及勾結外國或者境外勢力危害國家安全罪，干犯罪行的意圖及行為，以及干犯法例的刑責。通過說明法律上的刑責，阻嚇社會大眾切勿以身試法，或是仔細鑽研法律條文，從中找出可立足之處，但這樣真的是最好的教育方法嗎？陳律師表示，若社會大眾相信法治、相信法律本身是為了防範、制止、懲治干犯者及保障人身安全，在教育學生時，教師可以從立法的背景及三個導向與學生作分享，使他們能反思一下法律背後的目的和意義，而非盲目否定及批評。

陳律師表示，其實國安法的第一條已清楚列明，其立法目的是全面準確貫徹「一國兩制」，維護國家安全，防範制止和懲治與香港特別行政區有關的分裂國家、顛覆國家政權、組織實施恐怖活動和勾結外國或者境外勢力危害國家安全等犯罪，保障香港特別行政區居民的合法權益。回想當時，香港社會示威不斷，國安法便從國際鬥爭及「一國兩制」的大局下出發，足見立法的必要性、緊迫性及重要性。

談到有關國安法的三個導向，陳律師再說，首先是目標導向，教師們可向學生說明，在「一國兩制」的原則下，香港特別行政區擁有高度自治，但不是完全自治，香港是中國的一部份是不用解釋的事實，所以更不能被當作反對國家勢力的平台，這是為了保障國家及香港的根本利益，中央政府在香港保持及直接行使某些權力，解決一些香港解決不了的問題，對香港是有利無害的。

其次是問題導向，陳律師認為教師可引導學生回憶當初香港混亂的社會狀況，她補充，自2014年佔中事件至2019年的修例風波，香港特別行政區被外國及外部勢力利用，從事危害國家安全的行為和活動，觸碰「一國」的原則底線，局勢發展至不得不收拾的地步。陳律師解釋，其實每個國家及地區，也有各自一套完善的國家安全法律，但香港遲遲沒有設立與中國相關的國家安全法律，中央政府須著力解決香港在維護國家安全方面的法律漏洞、制度缺失和工作短版問題。由此，學生能更支持及了解國安法和相關的國家安全議題。

最後是結果導向，陳律師解釋，國安法的訂立從結果而言，為香港引以為傲的法治精神、一國兩制的原則守住了底線。再者，國安法所針對的是極少數人士，為保障絕大部份老百姓的福祉。

陳律師總結說，國家安定繁榮，老百姓才能在和諧及豐足的環境下繼續安居樂業；國安法堅守了「一國兩制」的大原則，國家安全是身為國民的共同責任，也是作為國民的根本理念。今天，當教師們仍在苦惱有關國家安全的教育、國安法的教育時，不妨先向學生講述國民的身份認同，提升學生對祖國的認識及了解。「愛國」從來不是一件工作或任務，而是單純一份對家庭、民族及國家的關愛。當學生都認識及珍愛祖國時，教師還需要以嚴刑峻法來阻嚇及提醒學生不要以身試法嗎？

凡事包容，凡事相信，  
凡事盼望，凡事忍耐。

(哥林多前書 13:7)





# 國民教育的 價值和意義

路德會西門英才中學一直重視國民教育，過去在教育局指定的日子都會舉行升旗禮，到內地的交流活動也從未間斷。自2013年開始更加強了力度，由特別日子舉行升旗禮改為逢周一舉行升旗禮；並由四個制服團隊的同學輪流負責；一者可為同學創造展示步操練習的成果，二者通過升旗儀式加深同學對國家的認識和感情。

作者陳耀輝博士是西門英才中學助理校長，同時亦兼任德育，國民教育及公民教育主任。陳博士認為作為國民，關心母體，了解祖國是自然而且必須的。中國作為一個發展中的大國，在國際政治、經濟、軍事各方面的角色日益重要，可以說重要的國際場合都不可能沒有中國的席位。

因此，認識中國，也是認識世界的不可或缺的一部分。近年，「中國崛起」日益成為受關注的議題，中國的發展受到各國關注，而其對國際及亞太地區的影響力也日漸增加。所以，陳博士認為國民教育就是要我們的下一代深入認識自己的國家，其意義和價值極大。

### 陳耀輝博士

任職學校：路德會西門英才中學

興趣/強項：園藝、足球、分析宏觀經濟議題

喜愛書籍：《Simplicity》

金句/座右銘：以耶和華為神的，那國是有福的！他所揀選為自己產業的，那民是有福的！

(詩篇 33:12)

## 引言

自香港回歸以來，港府推動國民教育一波三折。2001 年的教育改革建議「公民教育」變動，並在 2008 年提出加強了國民教育的部份。2010/11 年的施政報告進一步提議廢除「德育及公民教育」，由「德育及國民教育科」取代，卻因社會的激烈反對下在2012年取消有關建議（Wong et al., 2015）。

當時社會上不少人視國民教育為洪水猛獸。隨著2019年的社會事件，反中及分離主義思潮興起，國民教育的重要性早已不可同日而語。不論中央政府、特區政府以及社會輿論，均多次強調應盡快在港推行國民教育。本文旨在探討在現今處境下，國民教育的價值和意義所在。

## 當我們談論國民教育時，我們在談甚麼

2012年正值國民教育爭議最大之時，其時學界對於國民教育要教甚麼，學生要學甚麼已有不少討論。無可否認，國教首要目標為建立學生的國民身份認同。綜觀國民教育課程指引的理念，如對國家的歸屬感、承擔感等，實皆源於國民身份認同。而學者認為當中可再細分「民族身份認同」及「公民身份認同」（曾榮光，2011），前者從血緣上強調我們是「中華民族」的一員，後者從國籍上強調我們是「中國公民」的一員。在這個前設下，無論從生理、情感上，抑或法理上，中國「國民」從來都是我們的身份之一。然而，基於歷史及政治因素影響下，港人國民身份認同至今薄弱，主因源於對中國缺乏瞭解和對社會主義的固有偏見，另一方面由於長期浸染在西方價值觀念體系中，香港長期的殖民統治使青年對內地的政治制度和國家體制有相當多的誤解（徐海波，2013）。長久而言，這種客觀身份與主觀認同感的矛盾將令我們難以融入國家發展，既損國家利益，亦削弱香港前進的動力，更對學生成長無益。可見不論是從個人、社會、甚至民族、國家層面理解，國民身份認同對香港學生而言都是不可或缺的。準此，國民教育從來不是「要不要教」的問題，而是「教甚麼」和「怎樣教」的問題。



## 當代處境底下的國民教育

首先，國民教育能提供一個平台，讓學生認識中國當代發展，了解中國在這個世界的角色。中國自改革開放以來，經過數十年的努力，一躍成為世界強國之一，靠的還是一套與西方先進國家截然不同的發展方針。如今不論是政治、經濟、社會、文化、環境、科技等範疇，都有全方位的長足發展，這是不能否認的事實。認識中國到底處於怎樣的一個發展水平、中國與西方在發展模式上的差異、中國當今發展面對的困難、中國從哪裏來、要往哪裏

去等問題，正是當下世界各國爭相研究的議題，不少發展中國家甚至開始學習中國成功的模式。在這種處境之下，若身處香港的我們刻意選擇忽視這現實，只會顯得狹隘，而且與當代社會脈絡不符。加上身為中國國民，認識自己國家是基本責任，因此國民教育正好提供一個深入認識中國的機會，讓學生思考作為中國國民，要以甚麼態度看待、以至參與中國的發展，從中體現對國家的承擔。





其次，國民教育以「情」引導學生，從文化、國情等面向，培養學生對國家歸屬感，以身為中國人感到自豪。這一點爭議聲音較大。坊間更有不少論者據課程指引強調情感主導而稱國民教育為「洗腦」教育。這指控一方面弱化了青少年的分析能力，另一方面誇大了意識形態對學童的影響。從本質上而言，國民教育是一種價值教育，更是一種情感教育。我們不能期望以絕對理性的教學法，去教育一種涉及主觀情感的價值和身份。若然過於著重理性批判思考，每次都要經過一連串精密計算，分析國家的利弊才決定要尊重和愛護國家的話，只會淪為功利主義的窠臼。假若一個學生看見國家好的一面才愛國，看到不好的一面便厭棄國

家，我們不會說這是一門成功的國民教育，因為這與我們一向理解的「愛國」背道而馳。行吟澤畔的屈原，不會因國家對自己不好、遭受君主放逐而背棄楚國；飯顆山頭的杜甫，不會因安史之亂而背棄唐朝，反而寫出憂國憂民的千古絕唱。故此，作為一種價值及情感教育，國民教育固然涉及部分意識形態，但是，這種意識形態是形成身份認同的必經之路，國民教育不應當被簡單地定義為對人的主體性和自我意識的操縱，而應該看到它是個體社會化的必經之路（徐海波，2013）。談國民身份認同，從基本的認同自己是國家的一份子，到由衷地與國家共榮辱，肩負國家將來發展的責任，這中間的跳躍難以只建基於純粹理性之上。



## 校本教材

培育學生愛國愛港一直是路德會的辦學理念之一。故此，本會特別設計一套校本生命教育教材，教材涵蓋初中級別，每級別設AB兩冊，結構採用儒家經典《大學》中「修身、齊家、治國、平天下」的概念，上學期藉A冊提升個人素質，讓學生裝備自己成為現代公民，下學期藉B冊聚焦國家發展與國情培育，讓學生站在巨人的肩膀上，看得更高更遠。我們期望通過這套教材，學生能夠心繫祖國，將來在世界舞台上長袖善舞。路德會出版的生命教育課本，能讓我們的學生深入認識自己的國家。

中國是一個有五千年文明歷史的大國，在960萬平方公里的土地上居住着十四億各族人民。在公元1820年，它的經濟總量（GDP）佔世界總量的1/3，但一百多年以後的1949年，

它佔世界總量的比重已下降到不足1/20。也就是說，在二百年前中國曾經是一個富強的國家，但之後迅速滑落，成為極落後的國度。

經過三十年改革開放，在2010年，中國經濟總量在世界上的比重恢復到佔1/10，預期到2030年將恢復到佔1/4，也就是較接近滑落前的比例。如果中國真的能以100年時間追回200年的落後路程，變化是極為急劇的，也可說是史無前例的。事實是，中國是獨特的，跟哪一個國家都不相像，它需要向先進學習，但不可能有現成模式可供抄襲。因此，我們對自己國家的發展路向要保持一個開放的態度，接受它要走一條獨特的、與別不同的路。



鞋子合不合腳，穿着才知道，一個國家的發展道路，只有這個國家的人民才知道。

——習近平在莫斯科國際關係學院的演講

## 總結

總括而言，國民教育有其時代價值和意義，包括可讓學生認識國家發展，糾正學生一直以來存有的誤解，同時也能培養學生對國家的歸屬感，裝備成為現代社會公民。希望各位同工能手足胼胝，為學生共建正面價值。

我勸你第一要為萬人懇求，禱告，代求，祝謝，為君王和一切在位的也該如此，使我們可以敬虔、端正、平安無事地度日。

(提摩太前書2:1-2)

### 參考資料

1. 徐海波，邢立軍（2013）。〈國民教育、意識形態與身份意識建構——從香港國民教育開展受阻談起〉。《學術界》，第181期，頁203-209。
2. 曾榮光（2011）。〈香港特區國民教育的議論批判〉。《教育學報》，第1-2期，頁1-24。
3. 課程發展議會（2012）。《德育及國民教育科課程指引（小一至中六）》。香港，中國：課程發展議會。
4. 鍾明倫、李子建、秦偉燊、江浩民（2018）。〈香港課程改革下的價值教育：回顧與前瞻〉。《香港教師中心學報》，第十七卷，頁19-33。
5. Wong, K. L., Lee, C. K. J., Kennedy, K. J., & Chan, K. S. J.(2015). Hong Kong teachers' receptivity towards moral, civic and national education. *Citizenship Learning and Teaching*, 10(3), 271-292

# 一國兩制 行穩致遠

馬陳端喜紀念中學一直主張為學生提供有多元化的發展。學校設立美國研究科，提升學生對不同國家文化的了解，學生在學習英語上相得益彰；在認識祖國及推行國民教育上，彭校長早於2017年便設立公民教育科，使學生深化對國家歷史、文化的認識，從而幫助學生有系統地建立與祖國的聯繫點，使學生能確立自身的國民身份，並心懷愛國之情。彭校長以前瞻的視野帶領學校師生逐步成長，相信在不久的將來，學生定能成為國之棟樑，愛國家，愛社群。下文可了解彭校長在學校推動國民教育的情況。

## 彭志遠校長

任職學校：馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學

興趣/強項：數學、神學教育、唱歌、傳福音

喜愛書籍：《The Bible》、

《The Purpose Driven Life》

金句/座右銘：我卻不以性命為念，也不看為寶貴，只要行完我的路程，成就我從主耶穌所領受的職事，證明神恩惠的福音。          （使徒行傳20:24）



1997年7月1日至今，香港主權回歸祖國二十多年。本港民生、經濟、文化和社會制度，都與內地逐步融合。本港作為大灣區發展的引擎，必須配合中央設計的藍圖，為中華民族的偉大事業，貢獻每分力量。我等身為教育工作者，須肩負培育國家人才的職責，承擔教育愛國愛港青年的重任。



行政長官林鄭月娥女士在2020年施政報告中指出，學校有責任加強學生對國家歷史、中華文化和國情的認識。她亦提到深化《憲法》和《基本法》教育，是培養學生國家觀念及國家安全意識的基礎工作，學校應著力推行價值觀教育，包括加強德育、公民及國民教育。我校回應政府的指引，重新規劃《基本法》教育及公民教育課，讓學生進一步釐清《憲法》和《基本法》兩者實為「母法」和「子法」的關係——沒有《憲法》，《基本法》就會失去法理依據與支持。通過加強《憲法》和《基本法》教育，讓學生了解只有先談「一國」，「兩制」才有意義，奠定良好的基礎；進而便能正確地分析時事，承擔國民責任，積極建設國家。

我校自2017年起，建構有系統的「公民教育課」。本年，我校學生於「國家憲法日」和「全民國家安全教育日」這兩個重要日子，分別研習了「《基本法》框架下的政制」以及「選舉制度改革：落實愛國者治港」兩個課題。我等期望學生藉課堂所學，理解到只有以愛國者為主體的政制，才能使香港於健康的道路上發展，一國兩制才能行穩致遠。

除此之外，公民教育課亦著重增強學生的國民身份認同。於公民教育課上，向學生解釋國歌對國家的意義和精神，一方面希望學生通過課堂感受到國歌與國旗帶來的榮譽，另一方面，我們亦藉此機會，向他們介紹〈國歌及國旗條例〉，希望他們學會從法律層面上，尊重國旗與守法的重要性。我們亦通過公民教育課，向學生闡述大灣區計劃，說明年輕人可如何把握機遇進入大灣區，繼續升學或抓住就業機會，開展光明的人生旅途。

最後，身為教育工作者的管理人員，我們應領導團隊，在校加強正向的愛國價值教育，保護學子，免他們受負面的資訊影響。盼望我們能同心同德，扶持這些幼苗，讓他們將來成為國家的棟樑！



以耶和華為神的，那國是有福的！  
他所揀選為自己產業的，那民是有福的！

(詩篇 33:12)

聖十架學校位於荃灣區，為本會高效發展、成效顯著及甚獲好評的學校之一。在校監、校董、校長的領導下，學校多年來致力推動多元化教學活動，如外出參觀以擴闊學生視野，成立制服團隊訓練學生守紀律，推動靈德和生命教育等以聖經真理引導學生成長。配合教育局指引，學校推動國民教育及中華文化的項目上，更是不遺餘力！聖十架學校自設一套由校本研發的三層架構模組的課程，由認識國家，建立正確價值觀，到參與比賽，提升同學對國家的歸屬感；再推展至不同形式的國情活動。課程與活動環環緊扣，層層推展，在緊密及有系統的教育下，培育學生正確的價值觀及愛國情懷。下文是王校長分享學校推動國民教育的實況。

### 王淑芬校長

任職學校：路德會聖十架學校

興趣/強項：音樂、閱讀

喜愛書籍：《芬蘭教育全球第一的秘密》

金句/座右銘：神愛世人，甚至將他的獨生子賜給他們，  
叫一切信他的不致滅亡，反得永生。

（約翰福音 3:16）

# 國民教育的 推展與成

成效



## 當代處境下的國民教育

2017年教育局公佈向每所公營及直接資助計劃小學，發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼，本校隨即籌備校本中國歷史及文化課程——「CHARM」，當中包含中國歷史(Chinese History)、藝術(Art)、閱讀(Reading)、音樂(Music)四個元素。2018年本校舉辦「北京教師交流團」作教師專業培訓，通過參訪學校、遊歷古蹟、觀賞文物，加深老師對中國歷史文化及民情的認識，同年開展校本中國歷史及文化課程(CHARM)，藉此讓學生能夠認識歷代重要史事、人物及文化知識，建立優良的品德，更培養學生對民族及國家的歸屬感。

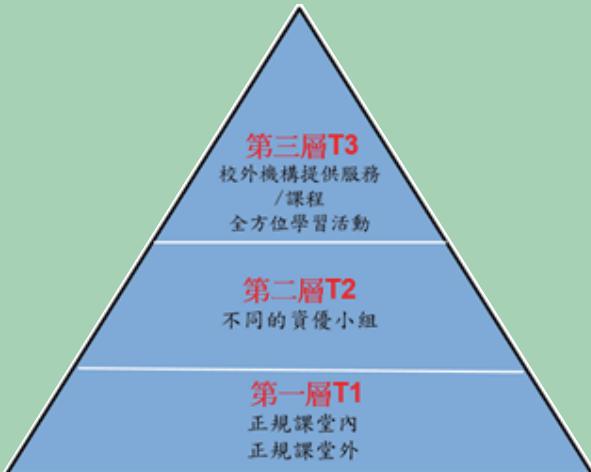
與此同時，本校一向致力推動STREAM課程(Science科學、Technology工程、Reading閱讀、Engineering工程、Arts藝術、Mathematics數學)，並以此結合中華文化。2019-2020年度本校聯同四間姊妹學校一同推展以「非物質文化遺產」STREAM計劃，把傳統的非物質文化遺產、創意教育、STREAM元素有機地結合。上海交通大學新聞與傳播系薛可教授對本計劃非常欣賞，邀請本校以此計劃參與其申請的國家藝術基金計劃。本校計劃完成後在三地作分享交流，通過優秀的教學成果展示，能發揮區域種子示範作用，影響並倡議號召更多學校加入。

姊妹學校名稱	締結姊妹學校日期
上海交通大學附屬實驗小學	2018年7月3日
深圳市福田區景鵬小學	2018年10月16日
惠州市惠陽區半島學校	2019年3月22日
佛山市石門實驗中學附屬小學	2019年6月6日

## 國情教育理念及推行

本校根據《中國語文教育學習領域課程指引》(小一至中六)2017，讓學生通過中國語文教育深入認識中華文化，吸收優秀的養分。與此同時，《香港國安法》於2020年6月30日實施，而推行國家安全教育是學校應有之責。國家安全教育是國民教育的一部分，兩者不可分割。國家安全教育的基礎是培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為

具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民。就此，本校根據教育局的「香港國家安全教育課程框架」在不同範疇滲入相關課程。這正好與本校一直推行的校本中國歷史及文化課程不謀而合。而中華文化的學習有三個層面，包括：認識、反思及認同。本校以三層架構模式推行，通過第一層架構令學生認識中華文化的重要性，下一步是令學生對所學的進行反思，最後達致對自身及國家的認同。



「校本中國歷史及文化課程」三層架構推行模式

第一層是正規課堂內及正規課堂外。先是正規課堂內，本校將中國歷史文化及「非物質文化遺產」的元素滲入不同科目，部份科目更於正規課堂內加入相關內容。如中文科的「中華經典名句」、通識科的校本課程、視覺藝術科設計西遊記時裝表演。2020年度進行的中國歷史及文化週，結合中國歷史、文化、非物質文化遺產、藝術、音樂、體育、閱讀、STEM、芬蘭教育元素等，以多元化形式，讓小朋友綜合有關知識與技能，培養對國家歸屬感及國民身份認同。活動包括「打盆大比拼」、「創意湯圓慶團圓」、「創意西遊FASHION SHOW」、「喜氣洋洋寫揮春」、「明代醫學家李時珍」、「蹴鞠初體驗」以及「非遺定向遊踪」等。「閉幕式」當天設有舞蹈表演「翩翩起舞迎新春」、「經典文學大會串」以及「龍獅薈萃在十架」。

而正規課堂外，就是增潤及延伸有關中國歷史課程內容。我校與於2018年起與各姊妹學校合作推行「非物質文化遺產STREAM計劃」。在教學新常態下，本校積極創新，讓全校學生通過視像進行實時「姊妹學校網上交流活動」，本校更獲教育局邀請，於6月18日「

全方位學習巡禮」中與全港分享推展活動的心得。除此之外，在中文科教學中，我們配合教育局，推動「中華經典名句」學習，並向每位學生派發教育局出版的迷你小冊子，亦得教育局核准，自行印製「中華經典名句」書籤以作推廣，並於課堂上分享「中華經典名句」，讓學生領略中國偉人博學精深的道理，及至中小銜接的課程，我們亦不忘國情教育，將「中華經典名句」加入課程冊子中。

(姊妹學校交流精華片段)



去年12月，因疫情再次暫停面授課，但無阻我們推行「國家憲法日」活動。在教學新常態下，本校通過網課進行，包括播放聲音導航影片、班本問答比賽及參與教育局網上問答比賽，並獲得「最積極學校參與獎」。我們今年4月也進行了「全民國家安全教育日」活動，有升掛國旗儀式、欣賞《國家安全、你我要知》有聲繪本及問答比賽等活動。在顧及防疫措施下，得到友好中學到校為六年級同學舉辦「雋才學園----我也來考古」中國歷史文化活動，學習秦朝歷史及考古這門學問，同學收穫豐富。

第二層是不同的資優小組。推動該小組參加各項比賽，加深學生對國家的歸屬感。2021年度我校勇奪紫荊盃全港中小學生「中國歷史文化」知識競賽小學組最積極參與獎，並於校際總決賽小學組奪得優異獎。亦於「腹有詩書」全港小學校際中國語文常識問答比賽中獲得表現優異獎。同時，亦參加了「華萃薪傳」——第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽、第七屆《基本法》全港校際問答比賽。另外，自2019年10月開始，由可可樂博(CocoRobo)提供STEM課程，尖子學生需要製作皮影戲盒子，以及利用Tinkercad繪畫3D模型打印圍村3D模型，大力推動中國文化。

第三層是因應不同中華文化的內涵而安排校外機構提供全方位學習活動。通過活動讓學生跑出課室，親身接觸中華文化。本校於2019年5月已開展「喜閱西遊記」的一連串活動，本校邀請了黃暉木偶皮影有限公司李建新師傅進行「皮影劇欣賞會」，讓學生體驗中國非物質文化遺產的精髓，成效顯著。

## 回顧與前瞻

國情教育是學校傳遞中華文化及推動國家安全教育的必然途徑，本校定必配合教育局及辦學團體的指引繼續發展，以全方位及多元化方式將國情教育更穩固地建構在各科課程中；而非正規課程及各式各樣的活動更是不可或缺，以達至《承傳中華文化·培養愛國情操》的宗旨。

神愛世人，甚至將他的獨生子賜給他們，叫一切信他的不致滅亡，反得永生。

(約翰福音 3:16)



中國歷史及文化週的「龍獅薈萃在十架」



喜氣洋洋寫揮春



弟子規隊帶領



西遊記時裝表演



春



學生正學習盆菜打盆的方法



家帶領全校齊頌《弟子規》



小不點學粵劇工作坊

◎百年歷史 · 當代中國◎

# 全港中小學生「中國歷史文化」

知識競賽總決賽暨頒獎典禮

指導支持機構

港特區政府教育局  
特區政府民政事務局  
府駐港聯絡辦教育科技部

聯合主辦機構

紫荊雜誌社

香港公開大學  
THE OPEN UNIVERSITY OF HONG KONG

HKCA  
香港中文大學  
中國文化藝術中心

承辦機構

知識

協辦機構

香港島校長聯會  
九龍地域校長聯會  
新界校長會  
香港教育評議會  
國史教育中心（香港）  
中國文化研究會

直播支持機構

紫荊  
U TV Universe

競賽平台支持

香港欣學教育科技有限公司



腹有詩書  
國際中國語文常識問答比賽 (2020-21)  
路德會聖十架學校(小學)

腹有詩書全港小學校際  
中國語文常識問答比賽獲得優異獎

紫荊盃全港中小學生「中國歷史文化」知識競賽  
獲香港特區行政長官林鄭月娥頒發校際總決賽小  
學組優異獎，同時獲得小學組最積極參與獎。



校長、副校、助校、主任及老師們為學生打氣！

# 推廣國民教育的回顧與展望

展開國民教育及推動國民身份認同是新學年的重要研究課題。不少學校感到是一種壓力，也可能會成為學校前線教師的一大挑戰。本會屬校增城兆霖學校一直關注學生在國民身份認同及國家安全上的認知，並為培養學生正確的人生價值觀確立了長遠的教育方向。相信在學校良好的氛圍及多元的國情教育活動下，學生能茁壯成長，能培育學生擁有一顆關懷國家、推己及人的胸懷。為未來社會及國家作出貢獻的必然是我們所愛護的孩子，所以許校長認為推廣國民教育是必須的。下文是許校長分享如何在學校推廣及實踐國民教育。

## 許詩禮校長

任職學校：香港路德會增城兆霖學校

興趣/強項：唱奏長笛、繪畫、毛筆書法、舞蹈

喜愛書籍：《The Five People you Meet in Heaven》、  
《Bad Kitty series》、《圍城》

金句/座右銘：以純正的心牧養，用巧妙的手引導。

(詩篇78:72)



## 教育目標

兆霖學校一向致力培育學生國民身份認同，過去本校成立了德育及公民教育組，通過教學活動及其他學習經歷，培養學生正確的價值觀，冀使學生成為理性和富責任感的良好公民。特別在這學年，本校舉辦了連串的活動，包括舉行升旗禮、成立升旗隊及舉辦國情教育活動等；通過此類多元化的活動，加強學生對國家歷史、中華文化和國情的認識，使學生明白要尊重和維護國旗、國歌等國家象徵，培養對國家、民族及社會的認同感、歸屬感和責任感。

## 從活動中認識國家

升旗禮：學校在慶祝元旦日、香港回歸紀念日、國慶日、國家憲法日等重要日子，都會舉行莊嚴的升旗禮，過程中培養學生愛國精神，加強國民教育及認識升旗時應有的禮儀。

9月29日國慶日升旗禮：慶祝國慶，學校在去年9月29日舉行升旗禮。師生們在課室觀看直播，參與升旗禮。儀式由德育及公民教育組老師主持，並教導學生參與升旗禮的禮儀。通過老師的講述及親身示範，讓學生更清楚知道升旗禮是一個莊嚴的儀式，必須保持肅立及舉止莊重，以示對國家的尊重。雖然受疫情影響，未能全校師生聚集一處參與儀式，但當日升起國旗之時，每一位學生都認真地注目國旗徐徐升起，肅穆投入。



12月4日國家憲法日升旗禮：學校於12月4日舉行升旗禮，並由老師製作短片講述國家憲法日的由來、《憲法》和《基本法》的地位，及「一國兩制」的實踐，讓學生認識國家憲法日及其重要性。

## 成立升旗隊

學校在本學年成立了升旗隊。升旗隊在「香港升旗隊總會」專業導師的指導下，每星期進行一次正規訓練，學習國情知識，認識更多中國歷史及文化背景。升旗隊成員通過訓練，學習步操及升旗技巧，藉此培養隊員紀律及團隊精神，同時加深學生對祖國的認識和歸屬感。

現計劃讓本校升旗隊執行香港特別行政區成立日升旗禮。亦期望隊員在往後的元旦、國慶日等重要日子協助進行升旗儀式。



## 國情文化知識活動

10月9日國慶擂台：學校於10月9日舉辦「國慶擂台」全校活動。老師製作短片講解中華人民共和國成立的歷史及意義。然後就短片內進行有獎問答比賽。學生踴躍參與其中，活動氣氛熱烈。



中華禮儀文化：學校不但着重培養學生尊重和維護國旗、國歌等國家象徵的精神，亦希望學生多認識國家歷史及中華文化，以加強國民身份認同。「禮」是中華文化核心價值，體現了中國人重人自重的精神。因此，本校將會參與香港中文大學國學中心舉辦的中華文化禮儀教育活動，以短片、講座及攤位遊戲教導同學中華傳統禮儀的文化，並以有禮卡鼓勵學生在校內外實踐有禮關愛的精神，培養其正向價值。

## 展望未來

升旗隊未來的發展：除了由升旗隊協助學校進行升旗典禮外，計劃培植升旗隊員擔當國情教育大使，在重要日子例如國慶日、香港特別行政區成立日等，向同學宣揚國情知識及中國歷史。

此外，為讓升旗隊專業成長，本校計劃讓隊員外出交流。例如今年7月1日，升旗隊部分成員會到路德會西門英才中學觀看由解放軍駐港部隊主持的升旗禮，觀摩學習。另計劃讓學生參與不同比賽，例如：步操比賽、基本法問答比賽等，讓學生更全面了解國情，亦期望隊員的步操及升旗技巧在交流切磋中得以進步。

深化國情及文化教育：透過本年度活動學生已經認識國歌、國旗及中國成立之背景。來年我們會深化國情及文化教育，讓學生更深入認識國家的歷史、文化、經濟、科技及法律的發展、成就及面對的問題，加深對國家的認識及認同。

到內地城市交流：兆霖學校鼓勵學生對外聯繫，擴闊視野。是故我們將與對外交流組合作，讓學生能到訪內地城市，了解中國城市的歷史、文化及特色。學生交流後向全校師生分享，讓全體同學有機會了解中國，加深同學對國家的認識。



以純正的心牧養，用巧妙的手引導。

(詩篇78:72)

# 國民教育生活化

馬文琪校長是我會年青及充滿活力的幼稚園校長。馬校長為人好學，樂於與人分享教學成果，是經濟日報《校長專欄》的長期作家，經常與家長分享教育子女成長的心得。

我們知道培育和建立正確的價值觀及國民觀念應從幼兒開始！聖腓力堂幼稚園致力提倡孩子「從做中學」，要從小讓幼童認識國家。馬校長認為國情教育的活動很重要，要一步一步讓幼兒親身體驗，通過有指向性的活動及結合聖經的教導，讓孩子埋下善良、仁愛的種子，懂得關懷社區及了解自己的國家。在馬校長的帶領下，聖腓力堂幼稚園能樹立了良好的學習氛圍。下文是馬校長的分享，她期望培育幼小的樹苗長成參天大樹，將來成為愛護自己國家的社會棟樑。

## 馬文琪校長

任職學校：路德會聖腓力堂幼稚園  
興趣/強項：聽音樂、閱讀、彈鋼琴  
喜愛書籍：《快樂就是心態好》  
金句/座右銘：凡事謙虛、溫柔、忍耐、  
用愛心互相寬容。

(以弗所書4:2)



正確的價值觀教育，能有助幼兒建構良好的德育、公民及國民教育觀念。在學前階段時期，學校主要通過角色扮演以及具生活化的體驗活動，讓幼兒從小便開始培養正向的態度。

幼兒在成長的人生階段中，會因應不同的學習環境變化、教養模式等等，慢慢地建構出自己的價值觀，繼而進行內化、調適，然後開始懂得作出正確的思考、分析及判斷。當他們長大成人後，便能夠建立出一個符合社會規範的正確價值觀。

本園全體教職員均認為，在學前階段中應該培養幼兒「勇於承擔責任」、「尊重別人」、「國民身份認同」、「誠信」、「關愛」、「守法」及「同理心」等等態度，為他們日後成為一個良好的國民、公民作好準備，打好根基。因此我校在整年的課程規劃中，會因應校本而加入各類全人發展的活動，讓幼兒親身參與和體驗，使幼童可以累積更多元化的學習經驗，豐富校園生活，從小建立正向人生。



十月一日是國慶日，為了紀念國家生辰，要讓幼童知道這是個大日子，我校會安排老師在校內播放國歌，並著全體師生及職員一同肅立聆聽，學會對國家的尊重。此外，老師更會利用網上影片豐富幼兒了解及認識「升國旗」的意義及程序禮儀。最後老師更會以小組形式與幼兒一同進行故事聆聽及分享，讓幼兒認識「中國國旗」、「香港特別行政區區旗」、「香港特別行政區成立紀念日」等等的硬知識。

當幼兒提問老師有關德育、國民及公民教育的問題時，老師會耐心地解答，與幼兒共同找出正確的答案。過程中通過互動，使師生均能在輕鬆、愉快及無壓力下，進行學與教。

此外，老師更特別設計了一套「棋盤」作教材，並加入點讀發聲功能，幼兒通過師生互動及家校合作，在校內及家中與同伴一同以比賽形式進行遊戲。遊戲過程中，彼此既可訓練聆聽及思考能力，又可在開心的環境下認識「中國」及「中國香港」的歷史、名勝古蹟、文化、美食等等。此活動集認知、遊戲於一身。當大家在遊戲中遇上難題，又或是出現意見分歧時，彼此合力解決問題及努力尋求答案。老師、幼兒及家長對此「棋盤」反應熱烈及表示欣賞。他們均認為在幼稚園階段只須通過這些簡單及具趣味性的小遊戲，便能有效地在校內及家庭中推動德育、公民及國民教育。

除了以上的活動外，本園更會定期舉行及參與「綠化種植計劃」、「關愛大行動」、「照顧寵物計劃」、「籌款活動」、「中國文化體驗日」、「敬師活動」等等，這些親子及家校合作的活動，能讓幼兒體驗當中的樂趣，並培養幼兒自小便有一棵善良的心，懂得尊重生命，凡事以「禮」待人，使孩童體會到關心身邊的「人、事、物」的重要道理。在日積月累的學習過程及生活體驗中，幼兒愉快地進行學習，並建立了良好的品德及態度，家校共同締造一個和諧有愛的「社會」、「校園」及「家庭」，讓我們的下一代在「愛」的環境下學習與成長，將來我們的孩子就能成為有「愛」的人。



凡事謙虛、溫柔、忍耐，  
用愛心互相寬容。

(以弗所書4:2)

# 編後語

## 領航校長

第17期《路德教育》出版了。《路德教育》得以復刊，首先要感謝會長戎子由博士的堅持，他一直認為《路德教育》必須復刊，除了見證路德會辦學的理念、精神和成效，更重要的是本刊是各校分享「亮點」的平台。路德會有屬校40多所，若能互相學習、取長補短，對我們的學生必然大有裨益。戎會長期望各校珍惜這個互動、互助、互補、互惠的平台，除校長自己多投稿外，也鼓勵教職員總結經驗，提練成文，與各校分享，提升《路德教育》的意義和價值。

本期《路德教育》能順利出版，特別感謝編輯委員會日以繼夜的趕工，願上帝親自報答他們的勞苦！同時還要感謝各校校長踴躍投稿。這期收到很多校長的稿文，編者覺得特別好，也很感恩！因為校長們為《路德教育》復刊開了一個很好的「頭」。《校長持續專業發展諮詢文件》(2002，教育署)的前言指出，校長是推動優質教育的關鍵人物。校長是學校改革發展的帶頭人；一個好校長，可以成就一所好學校。建立校長之間交流學習風氣，讓校長「發展」自己，是確保校長成為專業領導者的舉措。

中國教育部針對校長的專業素質，提出「以德為先、育人為本、引領發展、能力為重、終身學習」的理念，以此引領全國31萬所普通中小學的校長，帶領1000多萬教師，提升專業能力，做好兩億中小學生的教育工作。可見，不管在哪裏當校長，校長既要自我提升，也要帶好隊伍。

呂斌(2012)在《校長教學領導的基石：團隊文化》一文說「育人為本」是校長必然的辦學宗旨，校長對教師也要「育」。對教師的培育既是學校的工作，校長的職責，也是推動學校發展的必須和最有效的途徑。

「育人者必先育己，立己者方能立人」是顛撲不破的真理。校長好學，在專業上孜孜以求，才帶得動教師也鑽研專業，歷史經驗不勝枚舉。校長站得越高，看得越遠，學校發展才更有方向。面對新年代、新技術、新教育、新課程、新人事，只有具備新思維的校長才能敏銳地領導一個專業班子，打造一個學習型的團隊，成就一所好學校。

最後，要感謝辦學團體，教委會及各校校董會對學校的信任和支持。沒有你們的支持和肯定，有多大能耐的校長、老師也無用武之地，學校的發展工作亦寸步難行。期望《路德教育》的復刊能成為一個促進的工具，各校在促進中進步與成長，能讓我們的上帝在各校享受當得的榮耀！

簡加言

# 徵稿

下一期《路德教育》的主題範圍為「今日教育 明日領袖」及「學習創新 創新學習」。

2021年8月31日截稿，歡迎各校就所提供的主題範圍來稿。來稿以1500字左右為限，並附相關照片為佳。

稿件電郵至lutheraneditor@gmail.com

流淚撒種的，  
必歡呼收割。

(詩篇126:5)

## 編輯委員會

督印人：戎子由  
主編：簡加言  
設計：Jonathan Lee  
圖片：Paul Ip  
校對：Amos Fong  
出版：香港路德會基督教教育委員會  
          香港路德會公告與公共關係委員會  
承印：Concordia Publishing Services  
電話：2397 7515  
傳真：2397 2529  
電郵：info@hkcps.hk  
網址：www.hkcps.hk



你 的 日 子 如 何 ，  
你 的 力 量 也 必 如 何 。

申 命 記 33:25

