

第二十四期

2024年12月

路德教育

課程規劃
與教學效能



評估設計
與課堂成效

目錄 Content

路德教育 第二十四期

焦點故事訪問 — 容永祺先生 協同中學 P.4

2024 教育事工促進會（新聞稿） 協同中學 P.12

課程規劃與課堂成效

1. 透過橫向（跨學科）及縱向（學習階段） 王偉成主任 P.20
規劃課程，提升課堂成效與學習效能

2. 價值觀教育 王淑芬校長 P.26

3. STEAM 課程規劃與成效 鄧凱而主任 P.36

4. 玩得開心 學得認真 林秀芳校長 P.42

5. 長幼共學 和諧共融 李佩賢校長 P.46

評鑑設計與教學效能

6. 中國語文科行動研究報告 程東亮老師 P.52

編後語 陳婉玲校長 P.58



容永祺先生，GBS, MH, JP

容永祺先生，友邦保險（國際）有限公司區域執行總監及榮譽顧問，從事保險業逾四十年，獲獎無數，屢獲殊榮。多年關注及推動保險業發展，廣受業界敬重。

容先生積極服務社會，貢獻國家，歷任第十一至十四屆全國政協委員，及第十三、十四屆全國政協經濟委員會副主任。先後獲特區政府委任多項公職，尤在專上教育方面，貢獻良多。剛獲委任為香港大學校務委員會委員（2025-2027），現為特首政策組經濟發展專家組成員、香港科技大學顧問委員會委員。曾任職業訓練局理事會成員、香港公開大學（現稱「香港都會大學」）校董會成員、香港理工大學（簡稱「理大」）國際顧問委員會委員、理大專業及持續教育學院校董會成員暨顧問委員會主席、香港科技大學校董會成員暨大學拓展顧問委員會主席等職。又曾獲特區政府委任香港考試及評核局主席、華人永遠墳場管理委員會委員暨財務委員會主席、博彩及獎券事務委員會主席、基本法推廣督導委員會委員、校舍分配委員會委員、中央政策組非全職顧問，以及策略發展委員會委員等職。

容先生於 1994 年獲選為香港十大傑出青年、於 2015 年獲香港公開大學頒授榮譽大學院士，2024 年獲香港科技大學頒授榮譽大學院士。並獲香港特別行政區政府分別於 2001 年頒授榮譽勳章、2007 年委任太平紳士、2011 年頒授銀紫荊星章，及 2024 年頒授金紫荊星章。



《路德教育》 焦點故事訪問 - 容永祺先生

訪談日期：2024年7月15日

受訪嘉賓：容永祺先生

採訪者：陳婉玲校長、余重佳助理校長

一 · 教育緣份

陳校長：2022年8月19日，我於北角協同中學路德會聯校學前培靈會有幸聆聽了容先生對教育與宗教的獨到見解，這不僅拓寬了我對生命教育、靈育及社會服務的視野，更讓我深刻理解到教師「以生命影響生命」的崇高使命。因此，本期路德教育希望再次與容先生對話，共探生命教育的真諦。

容先生：謝謝路德會的邀請。

陳校長：記得您在聯校學前培靈會提及過您認識本會傑出校友朱泰和、朱源和先生等等，可否談談您與路德會的緣份？

容先生：我與路德會的緣份可以追溯到80年代，那時我通過教會的司琴認識了陳羅以女士和馮錦麒老師等朋友。當中，我特別要提的是與朱泰和先生的深厚情誼。我們在1994年因工作上的合作相識，他當時擔任AIA亞太區投資部主席。我們都是基督徒，共同的信仰和工作上的默契讓我們建立了親密的友誼。通過他，我也結識了他的弟弟朱源和先生，並且曾經在我主持的福音節目「權能時間」中訪問過他有關信仰和成功的經歷。此後，我還結識了丘放河牧師，他是紐約神學教育中心總監兼漢語網絡神學院院長。我們經常進行信仰交流，特別是關於亞洲和美國的事工發展。這些經歷讓我與路德會結下了不解之緣，特別是與朱泰和先生一家的情誼，至今仍讓我難以忘懷。我與協同中學之間也有著特別的緣分。十幾年前，朱泰和先生特別邀請我到路德會北角協同中學，鼓勵學生積極向上，做好生涯規劃。2020年，疫情開始不久，我再次前往九龍協同中學，檢視DSE考試的考場疫情配套安排。兩年前，簡加言校長還邀請我到北角協同中學的培靈會上分享信仰經歷，這些經歷都讓我深感溫馨，也更加珍惜與學校的聯繫。



容永祺先生於疫情期間到訪路德會協同中學關注公開試場防疫安排



二 · 十大傑出青年之路

陳校長：您曾在 1994 年當選十大傑出青年，獲得這項傑出成就，背後肯定有一個不凡的故事。在當今知識爆炸、科技日新月異的時代，您認為青年人在追求事業與社會成就時，可能會面臨哪些新的挑戰和需求呢？

容先生：在這個快速變化的社會，青年人需要不斷學習新知識、掌握新技能，以應對種種挑戰。在此，我想鼓勵年輕人要「逆境自強」。人生是一段蜿蜒的旅程，在抵達終點之前，我們無法確定誰跑得最快。就像聖經中馬太福音 20:16 所說：「這樣，那在後面的將要在前面；那在前面的將要在後面。」年輕人應該保持謙虛和進取心，即使取得了理想成績，也不要讓驕傲蔓延，仍然要不斷努力提升自我。而尚未達到目標的人，可以透過進修一些相關或自己感興趣的課程來提升自己，只要不放棄，保持積極向上的心態，總會有獲得成功的機會！社會上許多成功人士都是通過不懈努力取得成功的。例如理工大學榮休校長唐偉章教授和資深藝人劉德華先生，他們都具備積極進取的心態，並在今年獲特區政府頒授銀紫荊星章。唐教授是熱傳學專家，19 歲赴美攻讀大學，先後取得學士、碩士、博士學位，並出任教授、院長、校長等職務，回港後致力推動香港科研發展，作出不少貢獻；至於劉德華先生，從媒體得知他中學畢業後便加入藝訓班，從事演藝事業超過四十年，努力發展，在娛樂界享譽盛名，又熱心公益，支援弱勢社羣，貢獻社會。由此可見，每個人縱然起跑綫不同，但只要努力不懈，貢獻社會，同樣會得到個人成就及社會認可。我記得我曾經於「傑青」廿週年籌備慶祝活動，當時正值香港經濟不景氣的艱難時期，我們一眾「傑青」決定舉辦「傑青與你廿載情之逆境自強齊創新峰」研討會及慈善演藝晚會，在晚會中表演不同節目，例如：演講、歌舞表演、鋼琴表演、劍擊、茶道、棟篤笑等等。我們事後還製作了兩輯「逆境自強」、「強者永在」的系列電台訪問節目，先後訪問共二十多位傑青，包括兩位前行政長官董建華先生及梁振英先生，而「強者永在」系列電台訪問，就是由劉德華擔任主持，以鼓勵當時香港和年輕人逆境仍要自強。

三 · 信仰、事業發展有機結合和對兩地教育的展望

陳校長：您如何將基督教信仰與事業發展有機結合，並產生正面影響？

容先生：我從小在基督教家庭長大，信仰對我的生活和工作都產生了深遠的影響。每當我面臨困難時，我都會祈禱，並從聖經中尋找力量和指引。這讓我在馬太福音 22:21 中找到鼓勵：「你們禱告，無論求甚麼，只要信，就必得著。」信仰讓我保持著信心和積極性去完成任何事情！它讓我勇於面對恐懼，勇於迎接每一個挑戰，因為那些不怕失敗的人最終都會成為成功者。在事業上，我依靠聖經中的金句為座右銘，不斷激勵自己前行：「我靠著那加給我力量的，凡事都能做。（腓立比書 4:13）」這個金句驅使著我在保險界取得了極佳的成果！在此，我還想推薦兩本書給大家，《可能！》和《強者》。前者講述了世界著名牧師蕭律柏博士如何運用「可能思想」克服困境，並創建了令人驚歎的水晶大教堂事工。我也因此受到「可能思想」的啟發，獲得重要的精神力量——信心，這讓我在保險界的業績不斷創新高！當然，作為基督徒，我相信最重要的力量必是從神而來的，只要專心倚靠神，祂必看顧。我希望能將這些正面思想傳遞給路德會的教育工作者。另一方面，我覺得全人概念也非常重要，生活和工作要平衡，即平日努力工作和進修，週末將時間奉獻給家庭和教會。只有擁有信仰的生活，我們才能達到身心平衡，擁有一種健康的生活模式。

余助校：最近，我們路德會在內地開辦了港人子弟學校，容先生對中港兩地教育有何意見和展望呢？

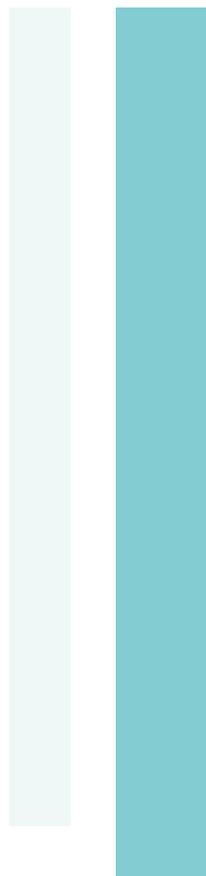
容先生：我對兩地教育發展充滿信心！香港文憑試在國際上很有認受性，而且香港有五所世界百強大學，這證明了香港教育受到世界的認可！近年來，越來越多內地學生報考香港文憑試，這反映了香港教育體系的國際化和廣泛認受性。在此，我要感謝並肯定所有香港教育工作者的努力！為應對時代變化，我認為當代年輕人最需要加強的是靈性培育和國民教育。在這個急劇變化的時代，年輕人不僅要具備扎實的知識和技能，還需要有正確的價值觀和強烈的社會責任感。因此，我鼓勵教育工作者在教學中融入更多關於中國文化和體制的內容，讓學生更好地了解祖國的發展和成就，從而培養他們的愛國情懷和民族自豪感。近年來，我也有去不同的中學分享，讓年輕人明白中國的政治制度和發展。我希望年輕人能與時俱進，在正確認識國家的成就和發展的同時，了解如何為香港和國家作出貢獻。同時，我也支持香港加強歷史教育，讓學生能夠深入認識中國的歷史和文化，並增進對內地的了解和交流。這樣不僅能夠拓寬學生的國際視野，還能夠為他們未來的職業發展和人生規劃提供更多可能。

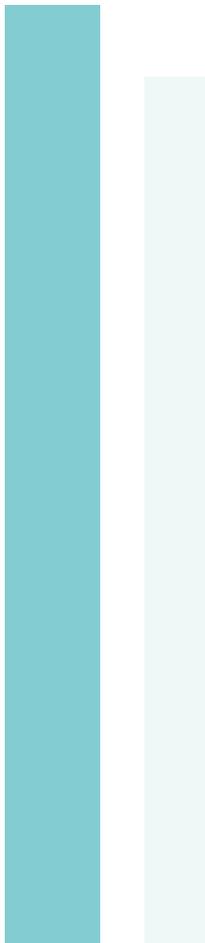


余助校：最後，您有甚麼寄語給一眾教育工作者呢？

容先生：香港教育制度具有多元發展的出路，只要教育工作者與學生共同努力，加強愛國教育，擁抱「可能思想」，定能開創美好未來。面對困難，我們應始終保持堅定的信念，作為基督徒，要不斷禱告，加強靈性培育，將每一個挑戰視為成長的契機。我鼓勵每一位教育工作者，不僅要傳授知識，更要培養學生的品格與價值觀，讓他們在追求學業成就的同時，也成為有愛心、有責任感、有擔當的社會成員。

“Never Give up! Never look down on yourself! Never stop to try!” 這是我對大家最真摯的寄語。我相信，通過我們的不懈努力，香港乃至兩地的教育事業定能迎來更加輝煌的明天。在教育的道路上，讓我們攜手並進，以生命影響生命，為學生的成長與發展貢獻我們的智慧與力量。







2024 教育事工促進會

路德會協同中學



一年一度之教育事工促進會已於二零二四年十一月一日在路德會協同中學禮堂完滿舉行。本年度講座以「師生同舟，心靈相伴」為主題，大會邀請嘉賓到校提供專題講座供教育事工聆聽、學習。講座有幸邀請了陳國齡醫生（香港大學李嘉誠醫學院精神科學系榮譽臨床副教授）以及廖亞全校長（宣道會陳朱素華紀念中學創校校長）蒞臨，為路德會同工分享學生心理健康與教學相關內容，寄望透過是次講座幫助教師於日後的校園生活中為學生提供適切支援，與學生並肩同行、心靈相伴。



陳國齡醫生主講專題講座 [一] - 學童心靈情緒健康面面觀

陳國齡醫生以「學童心靈情緒健康面面觀」作為講座主題，圍繞學童心靈情緒健康進行講解。她為事工深入剖析了當前學童面臨的壓力來源及自殺傾向的成因，並指出教師可以多加關注學童的心靈健康，提供相應支援或轉介專業人士，有助學童正向成長。同時，學校可以制定基本政策，聆聽學生意見，陪伴學生度過難關，共同解決成長中的困惑與挑戰。

▶
香港路德會第一副會長
陳焯新牧師致送紀念品給
陳國齡醫生



其後，廖亞全校長從教學層面出發，為事工分享「如何善用評核數據提升學生的學習果效及教師的教學效能」。廖校長通過多個學校案例，展示了問卷調查在評估教學效能與學習成效中的重要作用。他建議學校可以設計「學與教效能」問卷，讓學生在每學年結束時填寫，以反映教學效果，並據此與教師共同研討改進方法，優化來年教學策略，藉此提升學與教的效能。此外，廖校長更為事工分享一系列好書，寄望同工透過閱讀相關書籍，學習教學概念，並將所學運用於自己的教學上，創造更佳的教学成果。



廖亞全校長主講專題講座 [二] - (小學及中學)
如何善用評核數據提升學生的學習果效及教師的教學效能



香港路德會基督教教育委員會主席陳聖光先生
致送紀念品給廖亞全校長



專題講座 [二] (幼兒園及幼稚園)
齊來動動脊 護脊運動



香港路德會會長戎子由博士致訓勉詞

關應亮牧師
帶領昭示



香港路德會第一副會長
陳焜新牧師帶領祈禱及祝福



香港路德會
基督教教育委員會主席
陳聖光先生致歡迎詞





詩歌敬拜時間







是次路德會教育事工促進會得以順利進行，全賴各方鼎力支持與積極參與。活動中的專題講座不僅讓路德會事工獲益良多，更讓大家深刻理解了「師生同舟，心靈相伴」的真諦。相信各位同工定能將所學所得融入日常教學工作中，共同提升教學效能，並與學生建立更加緊密的聯繫，讓學生能得到健康且全面的發展。







課程規劃 與 課堂成效



透過橫向（跨學科） 及縱向（學習階段）規劃課程 提升課堂成效與學習效能

路德會協同中學 王偉成主任

路德會協同中學致力追求卓越教學，在課程規劃及提升課堂成效方面，我們力求為學生提供最優質的教育。課程規劃是教學的基石，直接影響學生的學習成效與未來發展。因此，本校致力於將最新教育理論與社會發展脈搏融入課程設計，確保教學內容與現實生活緊密相連，並特別強調學生的品德培養與全人發展。



傳媒報導學校實踐跨學科學習情況



獨有的校本課程
解決社會面臨的各種難題



在課程規劃方面，我們秉持全面及均衡發展的教育理念，從學生的興趣、能力和未來發展出發，精心設計既有深度又具廣度的課程。本校不僅重視傳統學科的教學，如語文、數學、科學等，還引入了多種選修課程，涵蓋藝術、音樂、體育、科技等領域，旨在培養學生的多元智能與創意思維。STEAM 是本校其中一個重點推動的項目，透過橫向（跨學科）及縱向（按學生學習階段）規劃課程。中一及中二級重點培養學生學習科技知識以進行科學探究，如中二的學習活動「二氧化碳量度儀製作誘蚊器」，以科學科中有關二氧化碳的課題為切入點，配合電腦科製作檢測二氧化碳的工具來進行探究實驗。學生還可以自訂研習課題，

例如探討課室二氧化碳濃度對學生的影響。中三級重點發展學生運用科技及科學知識 / 技能製作成品，中四級透過校本課程「Inno Design」，讓學生運用初中學習的科技和科學的知識及技能，解決老師提出的難題，甚至解決自身或社會所面臨的難題。課程以「想創日」總結，學生會向來自大學或商界的嘉賓展示學習成果。課程完結後，學生的探究能力、創造力、解難能力及團隊合作精神都有所提升，我們非常高興看到學生投入其中，展現他們濃厚的學習興趣。透過實踐跨學科學習，教師在 SDL-STEAM 學習設計上的理解與應用能力也得以提升，並榮獲 SDL-STEAM 學習設計獎（創意獎）。

在語文課程的規劃上，本校也下了不少功夫，特別注重評鑑設計的應用來實現因材施教。語文科作為一門培養學生語言能力和文化素養的重要學科，其評鑑設計不僅是考察學生的語言知識掌握程度，更重要的是，通過多元化的評估方式，了解學生在語言應用、閱讀理解、寫作技巧等方面的實際表現。例如，在寫作訓練中，本校根據學生的寫作水平和興趣，設計不同難度的寫作題目，並且在評改作文時，老師會給予詳細的反饋和指導，幫助學生提升寫作能力，促進他們的語文素養。本校還會利用口頭報告、辯論比賽等活動，評估學生的口語表達能力和邏輯思維能力，從而更全面地了解學生的語文素養狀況。



校本摘錄筆記技巧班（中一）全面提升學生學習能力

在提升課堂成效方面，本校也投入了大量的資源和心血。為了確保每一堂課都能達到預期的教學效果，老師在備課時會仔細考慮學生的學習個性和需求，並採用多樣化的教學策略。本校對核心科目實施能力分組教學，旨在減低學習差異和提升學生的學習動機。為了進一步加深學生對知識的理解和應用能力，學校推動探索及遊戲式學習。在語文科的教學中，老師通過組織閱讀討論、超級英雄角色及裝備設計比賽等活動，激發學生對語言和文學的興趣。同時，老師還根據學生在這些活動中的表現，靈活調整教學節奏和內容，確保每一位學生都能在語文學習中取得進步。



推動戲劇、探索及遊戲式學習，激發學生對語言和文學的興趣

本校積極鼓勵教師運用科技工具輔助教學，如電子白板、網上學習平台等，旨在增強課堂的互動性和趣味性，從而激發學生的學習熱情，使他們更加投入學習。同時，學校強調課堂反饋的重要，教師會通過觀察和測試來了解學生的學習進度，並依據學生的反饋及時調整教學策略，確保每一位學生都能取得進步。例如，在語文科的評鑑中，老師會根據學生的口語表現和閱讀理解能力，制定個人化的學習計劃，並在後續課堂中實施針對性的教學，幫助學生有效克服學習上的困難。近年來，人工智能 (AI) 發展迅速，本校英文科引入人工智能輔助作文批改和口語練習，希望學生善用資訊科技提升學習成效。

除了課程規劃與課堂成效，評鑑設計與教學效能也是學校極為重視的兩個環節。評鑑是教學歷程中的一個關鍵環節，它不僅是評估學生學習成果的工具，同時是讓老師反思教學策略，改進教學方法的重要依據。

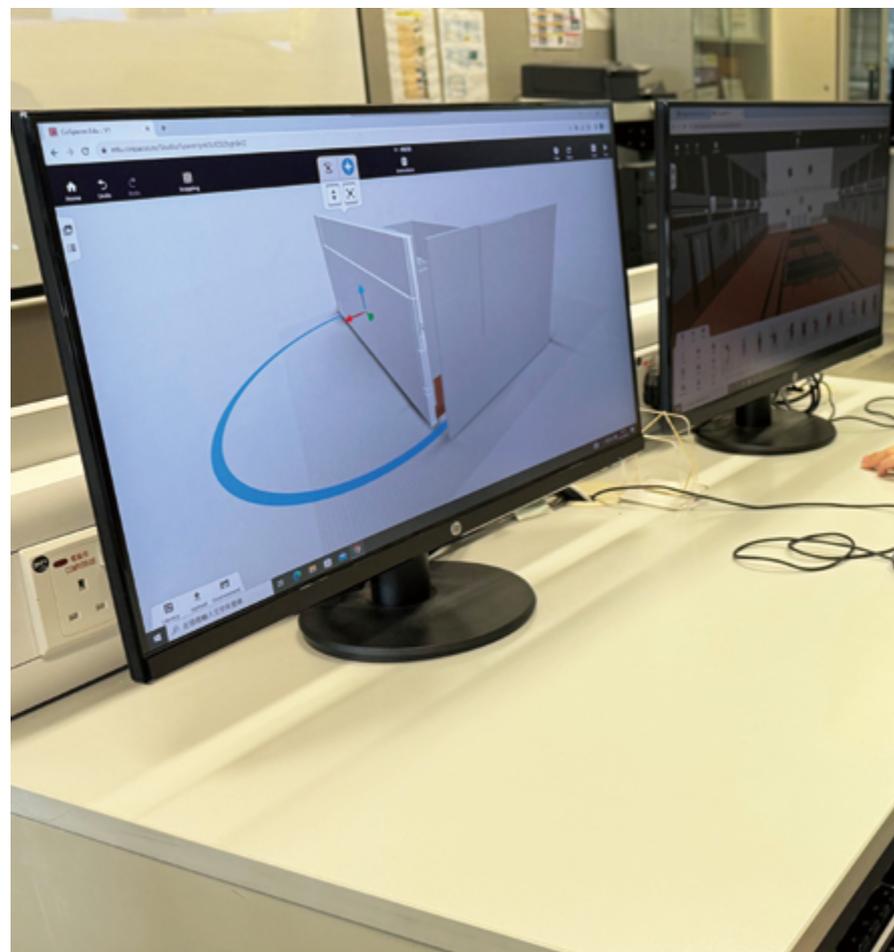
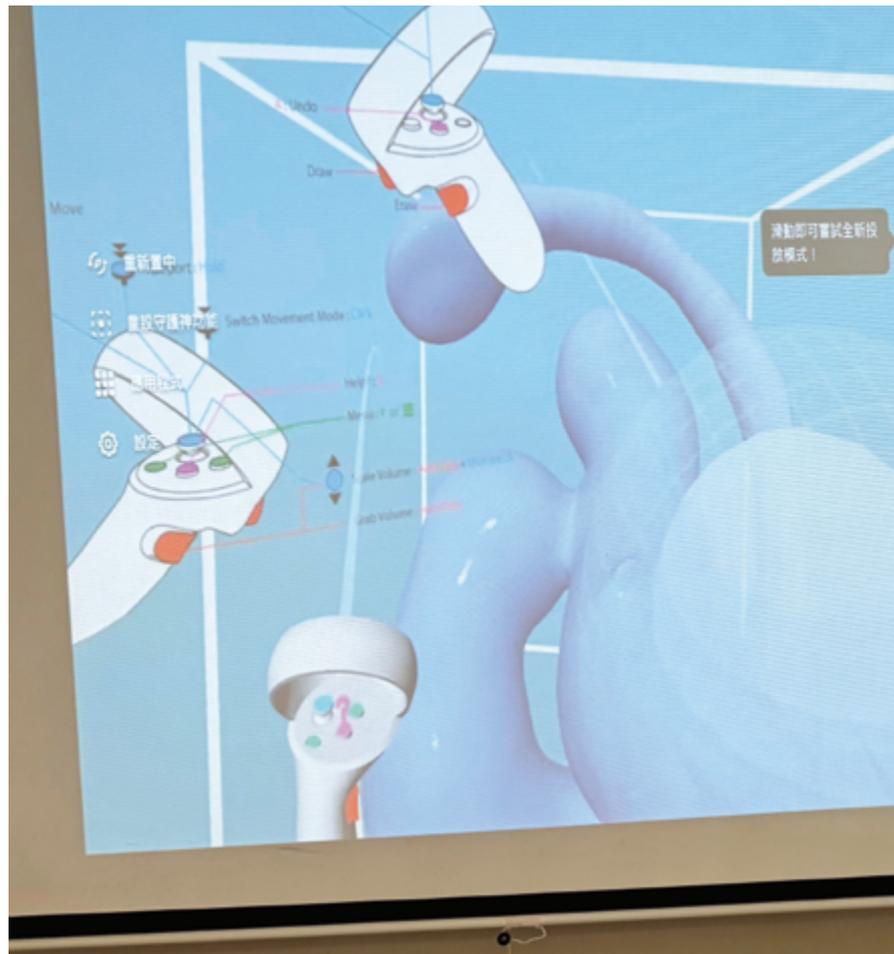
路德會協同中學在評鑑的設計上，力求公正和全面，既重視學生的知識掌握，也關注他們在學習過程中的態度和共通能力發展。本校採用多元化的評鑑方式，包括傳統的紙筆測驗、口頭匯報、專題作業、表現評估等，力求全方位評估學生的學習表現。

在語文科的評鑑設計中，本校運用多種形式來評估學生的語文能力。例如在閱讀理解方面，本校會根據不同年級和學生的閱讀水平，選擇適合的閱讀材料進行測試，並通過後續的課堂討論和寫作練習，檢視學生對文本的理解深度和語言運用能力。同時，本校還設計了專門的寫作評估工具，通過標準化的評分標準，對學生的寫作技巧、語言表達和創意進行綜合評價。這些評鑑工具不僅能夠客觀反映學生的語文能力，也為老師提供了改進教學的依據。



提升教學效能是本校教學工作的終極目標。為了達到這一目標，路德會協同中學採取了多項措施，從教師專業發展、教學資源配置到教學環境的優化，全方位提升教學質素。學校鼓勵教師不斷進修，參加各類教育研討會和培訓課程，了解最新的教育理論和教學技巧，並將其應用到實際教學中。例如，語文科的教師會參與專業的寫作教學培訓，旨在掌握最新的寫作教學法，並將其融入日常教學，以提升學生的寫作能力。在編排課程時，學校特別為年資較淺的教師安排下午較多的空堂，以便他們外出進修，並鼓勵他們將所學知識分享給其他同事。

教師之間的合作與交流是推動課程發展的重要元素，本校組織老師成立教研小組，針對教學中的問題進行集體討論和研究，共同探索解決方案。這種合作不僅有助於提高教學效能，也促進了教師專業成長。此外，本校還設有教學督導機制，通過課堂觀察和教學評估，對教師的教學提供指導和反饋，並鼓勵老師分享優秀課堂經驗，促進老師不斷改進教學方法，提升教學質量。



重視科技教育，為學生創造更美好未來



本校重視課程與時並進，通過與校外專業機構合作提升課程質素。本校連續三年獲選為「中大賽馬會「智」為未來計劃——領袖學校」，是十間獲選學校的其中一間，與香港中文大學共同創建新的 AI 課程、可持續的 AI 教育模式及支援框架，以促進相關的 AI 教育生態發展。本校連續四年獲選為「賽馬會運算思維教育 (CoolThink)- 資源學校」，帶領和協助小學推行運算思維教育，並開放 CoolThink 課堂予其他學校及教育夥伴作研究和觀察。此外，資源學校亦會與其他學校合作，推行和改進 CoolThink 課程，分享教學經驗和心得。



總括而言，路德會協同中學在課程規劃與課堂成效、評鑑設計與教學效能這兩方面，都展現了高度的專業精神和持續改進的堅定決心。本校通過精心設計的課程、創新的教學元素、多元化的評鑑方法以及嚴謹的教學管理，為學生提供了優質的教育服務。這不僅體現了學校對教育的重視，更是對學生未來發展負責任的表現。面對社會發展和教育需求的不斷變化，本校將繼續在這些領域不斷探索與創新，力求在教育領域中保持領先地位，為學生創造更加美好的未來。

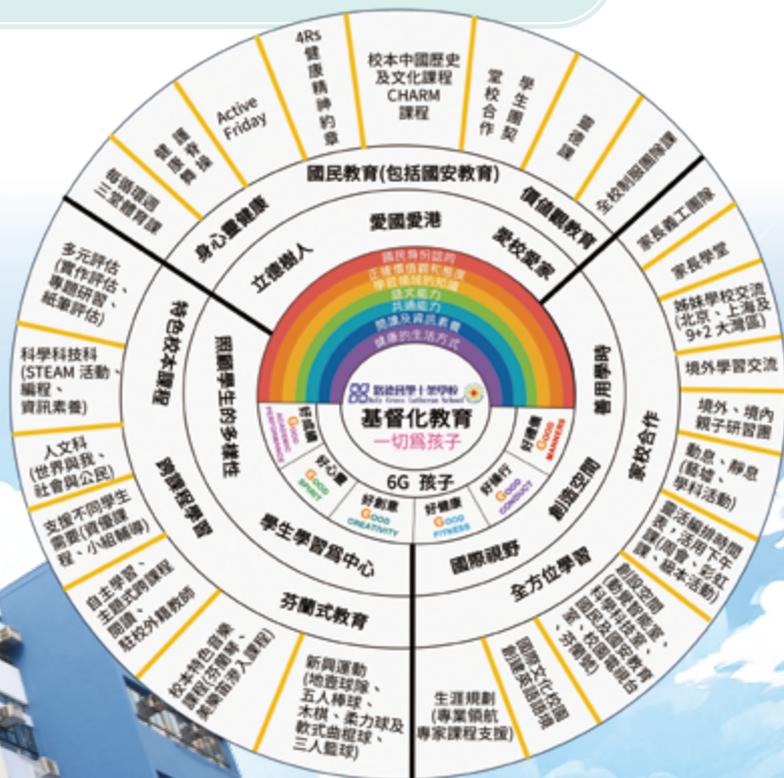
價值觀教育 課程規劃與課堂成效

路德會聖十架學校 王淑芬校長

一、前言

本校從「知」、「情」、「意」、「行」四個層面推展國民教育(包括愛國主義教育、國家安全教育)及生命教育,從增進知識,達致情感觸動,繼而影響思維模式和堅定意志,並付諸實行。我們根據教育局《價值觀教育課程架構(試行版)》(2021)之建議,將「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「孝親」及「團結」,以「多重進路、有機結合、自然連繫」的方式,將國民教育滲透在不同學科課程、多元化活動及校園學習氛圍中。

路德會聖十架學校
全人發展育才項目



二、課程規劃——各科滲入價值教育

本校以多重進路、自然聯繫、有機結合的方式將課程學習內容有機地滲入價值觀教育元素，加入國民教育（包括愛國主義教育、國家安全教育）及生命教育的相關內容。為此，本校進行多次有關國家安全教育的教師培訓，讓教師清晰了解國民教育與國安教育的重點，並配以例子如何有機結合國家安全教育於課堂內容。教育局校外評核組到本校視學後的評價：「為有效支援和監察科目全面落實國家安全教育，學校以此作為共同備課的焦點，並邀請教師分享教學設計，有效提升團隊的專業能力。」及後，本校於各科教學設計中，把相關課題均加入國民教育，使國民教育於課程內充分地發揮，培育學生的國民身份認同。於數學科教速率課題時，介紹國家的高鐵是目前世界上最大規模的高速鐵路網，除此以外，透過提問國家能研發高鐵的科技有何重要，從中強調我國能自我研發高科技產品，能避免被其他國家操控國家的交通及科技使用的權利，突顯科技安全的重要性。於常識科課題「公共設施服務」中，以區內發生的意外為例，強調公共服務人員對維護社會安全非常重要。全校學生擁有一本以自身命名的「個性化圖書」——《我的香港故事》，圖書以香港十八區的環境背景及歷史作為故事主題。透過個性化圖書，學生能認識香港文化習俗及香港每一區的特色景點，更了解自己所居住的社區，從而提升學生的國民身份認同。



「國家安全」專題書展

◀ 18 區的「個性化圖書」

除此以外，為了讓學生加深認識國家安全及其相關的法律，本校圖書館特設中國文化及歷史主題的圖書閣，於每年中華文化日，圖書館會化身成中國故宮，令學生閱讀時，有置身於中國故宮的感覺。於國家安全教育日更會在該月展出與學科相關的圖書，讓學生閱讀有關中國歷史、中華文化、品德教育等的繪本或圖書，幫助學生認識傳統節日、音樂、藝術，感受自己國家的傳統文化，逐步建立作為中國人的身份，藉此提升學生國民身份認同。而各科亦以與課程相關的圖書進行跨課程閱讀活動，各科自然地連繫國民教育及國安元素，使得學生能提升國家認同感，增加民族自信心，更促進社會和諧。教育局校外評核組到本校視學後的評價：「各科能揀選合適的課題融入國家安全教育的元素，藉相關學習內容扣連不同的重點領域，完整涵蓋八個國家安全教育範疇；觀課所見，教師在教授相關課題時能以生活情境切入，助學生掌握國家安全的概念，學生亦明白國家安全與他們息息相關，以及維護國家安全的重要性。」

1. 中文科——中華經典校本學習教材

中文科設計校本學習教材，透過誦讀校本教材一至二年級《弟子規》、三至六年級《古詩背誦計劃》，增加學生對中國傳統文化與詩詞的認識，培養審美能力，並為學生學習經典文學奠定基礎，亦藉此培養學生在日常生活中，要做到孝順父母的孝親、友愛兄弟姊妹的互助互愛的團結精神。本校每年都會在中文課指導學生於父親節及母親節寫心意卡，向養育自己的父母表達謝意，讓學生從小培養孝順的品德，從個人修養達致家庭和睦，繼而建立國家的歸屬感。教育局校外評核組到本校視學後的評價：「視學所見，學生以『孝親』為主題，引用《論語》、《弟子規》，清晰帶出『百善以孝為先』的道理。」

同時亦推行「中華經典名句」計劃，透過學習中國古典名作，培養傳統經典智慧及良好品德。中文科亦設計課堂讓學生認識《少年中國說》，了解祖國光輝燦爛的英姿，鼓勵他們積極肩負建設少年中國的重任。

路德會聖十架學校
2023-2024 年度
校本中國歷史及文化課程
課程推行總表

推行時間	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
12/10(四) 第一節課程	朝代歌	勾踐臥薪嘗膽	認識秦始皇	英雄人物—關羽	三國鼎立	認識明代
2/11(四) 第二節課程	十二生肖	完璧歸趙	趣看古代貨幣	三國時期的飲食文化及服飾	趣看清明上河圖	中國醫學—李時珍個人檔案
6/12(三) 第三節課程	弟子規	孔子與我們	花燈與元宵節	向唐太宗學習	岳飛精神	鄭和下西洋
25/11(四) 第四節課程	非物質文化遺產—盆菜	非物質文化遺產—滾茶	非物質文化遺產—中國剪紙	非物質文化遺產—港式奶茶	非物質文化遺產—香港中式長衫和裙褂製作技藝	非物質文化遺產—粵劇
8/4(一) 第五節課程	大禹治水	孝順或信故事	蔡倫造紙	唐代女性的妝容打扮	文天祥的愛國情懷	滿漢文化大融合
24/4(三) 第六節課程	二十四孝故事	屈原與端午節	我們的文字	中華美德	一帶一路	孫中山在香港

2.CHARM 課程——推行校本中國歷史及文化課程

為加強學生國家觀念及承傳中華文化以致培養愛國情操，本校成立校本中國歷史及文化課程，揉合了中國歷史、非物質文化遺產以及 STEAM 元素，希望學生能學習中國歷史及文化外，更能多元發展。課程更採取跨學科、跨知識、跨技能的方式，豐富對中華文化的認識，培養學生對中華文化的認同和反思，提升學生國民身分認同。教育局校外評核組到本校視學後的評價：「學校發展具特色的校本課程，包括中國歷史及文化課程和靈德課，以建立學生優良品德。」

本校進行多項延伸活動深化本課程，運用生活化的題材以傳承中華文化。為加深學生對非物質文化遺產的認識，在課堂滲入二十四節氣設計、利用五感認識中草藥、認識盆菜背後帶出孝親及團結的價值觀和態度等。



中華瑰寶活動之一：對弈象棋

為弘揚中華文化，本校於級本活動時舉辦中華瑰寶活動，讓全校學校認識體驗中國傳統小玩意，歡樂處處，並與圖書科合作舉辦「文明中華處處尋」閱讀活動，應用了教育局最新製作的《文明中華——國民教育及國家安全教育學與教資源》呈現出中華優秀傳統文化、祖國的壯美河山和歷史文化遺產，以及英雄、烈士和先進模範人物的「堅毅」事跡，培育學生體會愛國是心之所歸，情之所繫，把中華文明知識推廣，並培育學生「堅毅」不放棄，「勇於承擔」的精神。教育局校外評核組到本校視學後的評價：「各科能把價值觀教育的元素扣連科目的學習內容，加深學生對十二個首要培育價值觀的認識；觀課所見，教師多能藉適切事例教導學生堅毅、尊重他人，亦不時讚賞和肯定他們的良好表現。」

每年的農曆新年前後，本校都會進行「中華文化日」，設計課堂及活動讓學生加強對中華文化的認識以及對國家的歸屬感。為承傳中華文化，師生當天穿著漢服及華服，參與中華文化日攤位、創意寫揮春、二十四節氣設計、國家安全教育——宮裏過大年：故宮過年傳統習俗等活動。學生學習舞龍的技巧，在當天大展拳腳，亦有中國舞尖子班的學生進行表演，讓同學們大開眼界。



中華文化日

3. 英文科——在英語環境中認識祖國

本校英文科透過不同課題，讓學生認識祖國生態物種及節日風俗，例如認識國寶——熊貓的身體特徵及生活習慣，學生能以英語寫作與國寶相關課題。此外，透過設計與節日風俗相關的攤位遊戲，讓學生在英語環境中認識祖國。課堂學習內容與時並進，學生除了認識我國知識外，更能深入了解社區發生的事，就著「都市固體廢物收費」的議題，設計海報呼籲市民自律，推動環保人人有責，藉以宣揚責任感及承擔精神的價值觀和態度。

4. 數學科——傳統智慧在數學

數學科於每班課室設有中國數學家的故事介紹，以讓學生認識中國古代人的智慧。課程中亦會教授「度、量、衡」的概念，講解中國「度、量、衡」的發展和歷史，豐富學生對中國歷史的知識。另外，中華文化日的攤位活動有數學科的元素，如認識花碼買年貨，學習魯班鎖訓練邏輯思維，還能認識中國古代民族傳統的土木建築，及廣泛流傳於中國民間的智力玩具。與此同時，在學習立體圖形時發揮創意以立體圖形拼成一個古代建築特色的建築物，多重進路地增加學生對中華文化的認識及提升國民身份認同。教育局校外評核組到本校視學後的評價：「……具趣味性學習活動，延伸學生在科目的學習和豐富他們的學習經歷。」

5. 常識科——以「國民身分認同」為主題的專題研習

為配合「維護國家安全及國家安全教育」，常識科課程及活動會有增添相關活動，如進行全校以「國民身分認同」的價值觀為主題的專題研習及全方位學習，以「中國傳統節日」、「認識社區」、「守護生態我來做」、「細味歷史」、「香港情懷」及「認識我們的政府」為各年級的主題，配合全方位學習到訪不同的學習地點，加強國民身份認同，同時培養學生共通能力。四年級進行專題「細味歷史」時，更到訪東莞市大嶺山金鑰匙學校及鴉片戰爭博物館，親身與當地學生交流及到博物館了解歷史。學生又於學時內運用博物館資源，到香港故宮文化博物館、立法會、孫中山紀念館、三棟屋博物館、愛國教育支援中心等進行考察活動，以讓學生建立與國家安全相關的「國家概念」、「國民身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」。又例如早前南京大屠殺 85 周年，本校舉行學生悼念活動，讓學生體會「銘記歷史·珍愛和平」的意義，同時學習中國抗日戰爭的歷史，從而培養他們對國家民族的認同感、歸屬感和責任感，以及珍愛和平的道德價值。教育局校外評核組到本校視學後的評價：「……學校亦於各級安排跨學科專題研習，循序漸進發展學生的共通能力，如一年級學生藉考察、閱讀和搜尋資料，認識年宵市場的意義和記錄攤檔的擺賣情況，發展他們的溝通和數學能力；四年級學生則運用思維組織工具整理和綜合鴉片戰爭的發生原因及經過，學習分析歷史事件的影響，並反思維護國家安全的重要性。」



參觀東莞鴉片戰爭博物館



參觀香港故宮文化博物館

6. 靈德科——十二種價值觀和態度

校本靈德科課程內容涵蓋六個生活範疇（個人、家庭、社群、國家、世界及靈性）的相關知識提供生活化的學習內容，讓學生培育出良好的品德、態度、價值觀和國民質素，從而達至全人發展。

課程內容以靈為首的教育方針，讓學生明白及遵從聖經教訓。靈德科分為兩大部分，包括靈育及德育課程。德育部分根據校本靈德科優化製作，以生活事件、中華傳統美德故事、新聞分析、歷奇活動、名人事跡等等內容，涵蓋個人、社會、國家和世界層面，讓學生學會多角度思考，培育學生正面價值觀和態度，包括十二個首要價值觀，同時培育良好的公民意識；靈育部分為本校宗教科課程，透過課堂上多元化的學習，如影片、詩歌、故事等，學習聖經真理。並透過不同基督化教育，學習感恩及孝順父母。課程以輕鬆並生活化的課業，深化聖經知識及提升本科成績。

7. 體育科——堅毅的中國人

本校透過體育科，把價值觀滲入到校園每一個角落。本校將中國傳統體育項目足毬加入體育科課程，提升學生的國民身分認同。透過學校體育推廣活動，介紹藤球以及於中華文化日進行投壺運動體驗。另外，體育科也將蹴鞠加入體育科的閱讀資料中，使學生了解到原來現今足球運動源於中國戰國時期，並於 2004 年經國際足聯確認，從體育方面加強學生對中國歷史的認識。

體育科透過全方位學習活動「相約在冬奧」，讓學生認識冬奧、感受國家北部冰天雪地之美。老師教導學生認識中國國家運動員、冬奧歷史、吉祥物之餘，還會帶領他們在線觀賞祖國北方大自然的冰雪奇景及冰雕藝術文化，及安排與冬奧港隊代表交流打氣。是次活動是推行國情教育的好時機，讓學生透過親身接觸、體驗、動手做，感受冬奧的魅力，有助建立國民身份認同，並透過分享國家運動員獲獎的喜悅，大大增強學生對國家的榮譽感，以身為中國人為驕傲。

除此之外，本校先後邀請了不同精英運動員訪校，其中包括杜凱傑、蘇樺偉和張小倫。除了分享他們在國際比賽中獲得的成就，在比賽中的經驗和挑戰，以及如何通過努力不懈和堅定信念取得勝利外，身為第十三屆全國青聯委員的杜凱傑小姐更以運動員角度分享愛國精神，及祖國對於本港運動員的支持。於「國旗下的講話」裏，本校分享奧運獎牌得主張家朗及何詩蓓的故事，讓全校學生都感受到堅毅信念的重要性。



張小倫先生與學生互動



蘇樺偉先生到校進行講座

8. 視藝科——古典藝術之美學

本校將中華文化的元素滲入視藝課堂中，亦配合本校「非物質文化遺產計劃」，把中國文化結合藝術元素，推廣非物質文化遺產及中華文化，如三星堆繪畫及陶塑創作、繪畫青花瓷花紋、《西遊記》面譜、製作盆菜輕黏土等。此後視藝科亦於課程加入各項中華文化主題的課題作為延伸，如繪畫端午節立蛋、製作苗族手飾等，透過動手畫、動手做讓學生認識中華文化。



學生學習水墨畫

本校亦把中國藝術融入視藝課，開設一至六年級校本水墨畫課程，學生能從專業水墨畫導師學習基礎水墨畫的繪畫技法，提升學生對中國藝術的認識及興趣。除了讓學生學習水墨畫技法外，亦教導學生更深入的水墨畫知識，評賞經典名作，了解水墨畫的演變歷史，加強學生對中國藝術的認識和興趣，學會欣賞中國藝術的美。



駐校藝術家陶塑課程

9. 自主創意課業

隨着《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》（下稱《香港國安法》）實施，本校根據《香港國家安全教育課程框架》按步有序地推行國家安全教育。本校的自主創意課業融合創意及芬蘭教育元素，並配合《香港國家安全法教育課程框架》設計。本校過往自主創意課業的主題有「非遺探知小達人」、創意西遊 Fashion Show、創意嘉年華、愛護家園我有「法」、穿越時空文化遊、紮作工藝迎秋分等，給學生進行探知活動，深化學生對中國歷史及文化的認識，培養他們的國家觀念、國民身分認同和民族情懷。教育局校外評核組到本校視學後的評價：「學校的課業設計多樣化，如推行自主創意課業，讓學生自選主題設計與製作成品，課業樣本所見，學生製作『冰糖葫蘆小食攤』模型擺設展示中國傳統紮作工藝，別具創意。」



學生作品 ▶



◀ 創意課業小冊子

三、評估成效

在學校推展價值觀教育是一個重要而具挑戰性的任務。為了評估這項教育政策的成效，我們採取了多元化的評估方法，從學生的思想情感及學習成果評估價值觀教育的成效。以下是學校可以採用的幾種評估方法：

1. 工作紙和筆記表現

我們通過評估學生的 CHARM 工作紙和各科筆記，了解他們對國民教育的理解和掌握程度。我們檢視學生的工作紙完成得是否正確、充實，亦觀察筆記是否能夠準確表達所學知識，並自發撰寫課堂以外額外的筆記，從而反映出學生的學習情況。



◀ CHARM 工作紙佳作



常識科筆記佳作

2. 採訪學生

我們透過採訪學生，可以更直觀地了解學生的想法。每逢學校舉辦大型活動，我們都會拍攝影片記錄當天盛況，也會邀請學生接受訪問。如去年的中華文化日及端午節，我們會訪問學生對中華文化的認識及活動得著。從學生的訪談內容，我們能得知他們對國家、社會和價值觀念的認識，進一步評估價值觀教育在校推展的成效。



中華文化日影片



廣東電視台為本校製作節慶專題
「端午節慶 寓教於樂」

3. 課堂參與和互動評估

觀察學生在課堂上的參與程度和互動表現也是我們評估的重要指標。老師透過觀察學生是否積極參與討論、提出問題、表達意見，從而評估學生能否深入理解和內化所學知識，進而反映出價值觀教育滲入課程的實際效果。

4. 教育局的校外評核高度讚揚

除了本校的自評策略，教育局外評隊伍於二零二四年三月到本校進行外評，核實學校整體的政策，外評團隊高度評價及極力讚賞，更稱讚本校是一個「活動繽紛，歡樂處處。」的校園，本校的學生更是「純品受教，熱愛校園，同儕友愛，尊敬師長。」在國民教育推行方面，教育局的外評團隊在本校一同經歷的多個推展愛國主義教育的學習活動，總結本校全面推行國民教育的成績卓越，以多重進路地推展國民教育，包括科組互相協作，課程的設計、文化日等大型活動，可見本校國民教育處處焦點。外評團隊亦讚揚本校的樓層得以善用，家長更是本校推行國民教育的重要伙伴，使國民教育由學校、家長及學生共同推動，成效顯著。



管理層具前瞻性及應變能力強



重視全人發展，啟發潛能



全面推行國民教育成績卓越



培養學生的自學技巧



多元化的評估策略



著重多種類的閱讀活動



家校合作緊密



王淑芬校長

四、結語

「青年興則國家興，青年強則國家強。」我們時刻不忘習近平主席的訓勉。作為國家最青春、最有生氣的力量，青少年擔負著興旺國家的使命。因此我們將國民教育滲透在不同學科課程、多元化活動及校園學習氛圍中，引導學生愛護國家，建立正確的價值觀。加上利用以上的評估方法，學校可以全面、客觀地評估推行價值觀教育的成效，使價值觀教育在實踐中更加有效和可持續，促進學生成為具有擔當和使命感的愛國公民。

引言

為了全面發展學生的共通能力和探究思維能力，本校着力發展 STEAM 教育。從 STEM 到 STEAM，本校在規劃及組織 STEAM 相關學習內容時，融入藝術教育 (Art)、價值觀和態度 (Attitude) 以及應用 (Application) 的學習元素。透過豐富的 STEAM 常規及非常規課程，增加學生綜合和應用跨學科知識及技能的機會，啟發學生的多元智能。本校以普及化、趣味化和精英化這三個向度在校內推行 STEAM 教育。



◀ 學生應用「工程設計循環」，製作環保攤位遊戲，推廣可持續發展教育

STEAM 課程 規劃與成效

路德會梁鉅鏐小學 鄧凱而主任



▲ 以 Micro:bit 配合不同傳感器和模組製作模型，為校園一角加入綠色和智能元素

全校參與——STEAM 教育普及化

STEAM 教育的特點是幫助學生整合不同學科的知識和技能，以「跨領域」、「動手做」、「生活應用」、「解決問題」等向度，培養學生解決難題的能力。本校 STEAM 教育已融入不同學科課程中，以數學、常識和 ICT 科為核心，訂定 STEAM 學習能力框架，以培養學生 5C 共通能力，包括溝通 (Communication)、合作 (Collaboration)、慎思明辨 (Critical thinking)、創作 (Creativity) 及運算思維能力 (Computational thinking)。ICT 科發展校本編程教學，在一至六年級課程中加入編程內容，並在高年級加入人工智能和無人機飛行課程，培養學生的運算思維、創意和解難能力。常識科以科探實驗為基調，數學科以課題配搭機械原理進行實體製作，音樂和視藝科在創作中加入科學和科技元素。圖書科和英文科共同在課堂內外進行跨課程閱讀 (RaC)，讓 STEAM 和各科學習通過閱讀連繫起來。

除了常規課程，本校每學年均舉辦 STEAM 專題研習，以體驗式活動進行學習，從而提升學生對科學和科技的興趣和認識。STEAM 專題研習衝破學科界限，內容連繫學生的日常生活，以激發他們的好奇心。在研習過程中，老師引導學生找出問題的核心，運用科學、科技、工程、藝術和數學等五大領域的知識與技能，解決生活上的難題，藉此讓他們感受自身的影響力，提升其能力感及自信心。



▲ 透過實驗認識毛細管作用，製作染色作品



▲ 製作「明輪船龍舟」，完成「拯救屈原」的解難任務



▲ 學生測試不同淨水方式，進行明礬淨水實驗



學生運用工程原理，搭建竹籤橋樑，進行承重測試

寓玩於樂——STEAM 教育趣味化

為了優化整體課程規劃，靈活運用學時，從而創造空間為學生提供更豐富更多元的學習經歷，本校善用「博藝課」和試後 STEAM Week 時段，為學生安排各種富趣味性的「動手動腦」活動，如「摩打狂想曲」、「榫卯夢工場」和「拇指琴藝術家」等，以豐富他們的學習經歷。

除了常規課程，本校恆常舉辦 STEAM 增潤課程，務求以多元化的跨課程學習模式在課室內外推行 STEAM 教育。這些課程旨在強化學生的綜合和應用知識與技能的能力，從不同層面培養學生的 5C 能力。學校每年均在各級舉行「Maker Fun」和「Robotics Fun」活動，讓學生學得「Fun」，使學習更具趣味。

本校善用校外資源，讓學生參與各項與 STEAM 有關的校外活動及比賽，並積極參加各項支援計劃，包括「童擁 AI」計劃、「賽馬會運算思維教育」計劃、中大「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」、「優質教育基金主題網絡」計劃等，以多元化校本課程，讓學生把學得的知識，加上個人創意，實踐出來，從而感受應用科技的樂趣和滿足感。



一年級學生參加 AI 機械人增潤課程，
創作獨一無二的 AI 機械人



每年參加「創新科技嘉年華」，
讓學生親身體驗創新科技帶來的樂趣



學生不單是電子遊戲玩家，
更成為遊戲設計者



資優培育——STEAM 教育精英化

本校設有 STEAM 拔尖課程及多項機械人校隊，如 RoboMaster 機甲大師校隊、VEXIQ 機械人校隊、無人機隊等，以抽離方式讓具潛能的學生參與課程，照顧學生學習的多樣性。本校更安排表現突出的學生參加科學尖子營，加強栽培具 STEAM 潛質的學生，進一步加深他們對科學的認識。



3D 打印格鬥機械人——
Battleace 初體驗。



RoboMaster 機甲大師校隊在「機甲大師青少年對抗賽」中以全勝戰績，榮獲冠軍殊榮



無人機隊在「全港學界無人機挑戰賽」中榮獲「遙控競速團體戰」冠軍和「編程障礙過關戰」亞軍

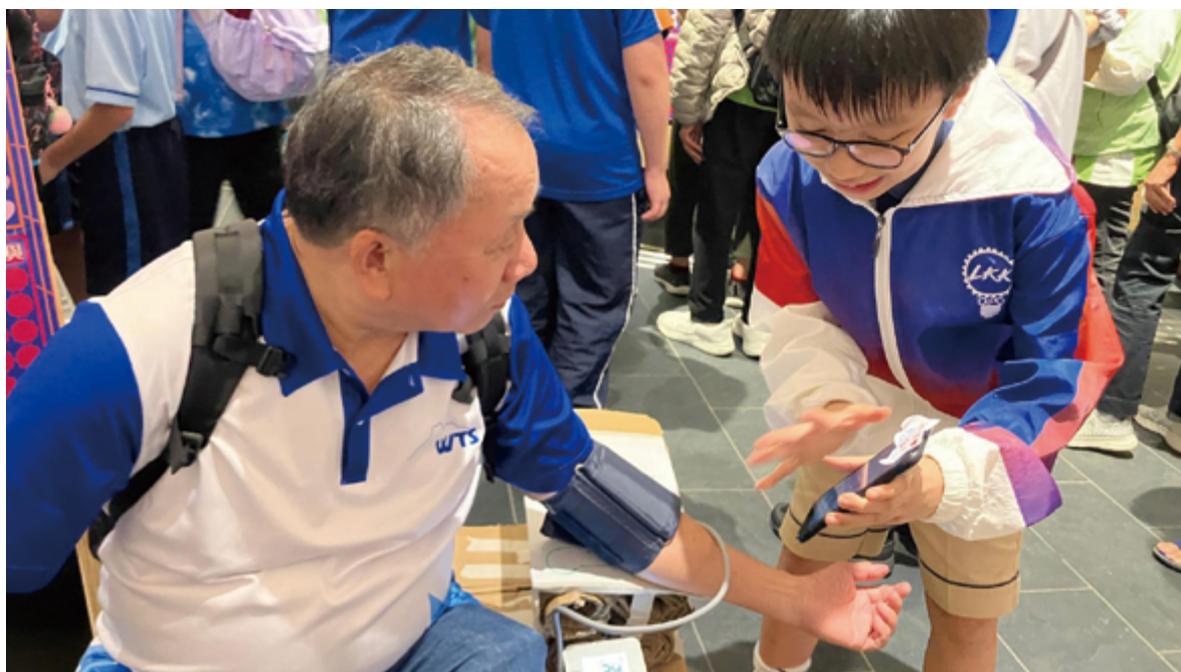
在編程方面，有卓越表現的學生亦能透過參與多元化的編程和創科比賽，把技能應用在不同主題的作品中。本校鼓勵學生參加不同的 STEAM 比賽，進一步開拓學生視野，啟發學生潛能，豐富學生學習經歷。



學生參加「電磁學尖子課程」，並獲選為優秀組別，又在年度科學展中代表小學組學員上台演講，分享學習成果



拔尖組學生在「第 19 屆國際戰船機械人挑戰賽」中榮獲金獎，並獲邀到電台接受訪問



學生利用 App Inventor 配合血壓計等設備進行編程，製作出能記錄用家健康數據的應用程式

近年，數字政策辦公室推出「奇趣 IT 識多啲」計劃，讓學校通過課外活動加強學生對資訊科技的興趣、認識及應用，為融入知識型經濟和數碼社會發展作好準備。本校善用該計劃撥款，推展了 4 個不同的科技精英計劃，包括「機甲大師」、「VR School Campus」、「3D 打印格鬥機械人」和「無人機群飛編舞計劃」，這些資源有助本校培養學生具備新世代所需素養——創新思維、解難能力及科學素養。



學生現場向長者用家介紹以「防罪」和「智慧生活」為主題的創科設計



拔尖組學生參加「AR For Good Challenge 擴增實境挑戰賽 2024」在大灣區 150 多個隊伍中脫穎而出，榮獲亞軍



展望

展望未來，本校將繼續以多元策略，把 STEAM 教學元素結連各科，務求讓所有學生在課堂內外都能參與學習，為學生提供多元、適切和有意義的 STEAM 學習經歷，以拓寬他們的學習基礎和視野，達至全人發展的目標。我們期望能夠藉着不同的 STEAM 活動，燃起學生對學習科技和科學的興趣，培養他們的探究精神，繼續發掘科學、科技世界的奧秘。



玩得開心 學得認真

路德會呂君博幼兒園 林秀芳校長



是次《幼稚園教育課程指引》明確表示所有兒童都有能力學習，課程應依照幼兒的發展需要、能力、經驗和興趣而設計，要全面及均衡地照顧兒童各類發展需要，要顧及幼兒天生喜愛遊戲的特性，以遊戲策略貫穿各個學習範疇。

是次「玩」是幼兒的本質，而真正的「玩」需要讓幼兒全情投入、享受、在完全沒有壓力，並不受成年人訂立的規則或預設目標所束縛。自由遊戲是最符合「玩」的本質，當所有玩意均由幼兒自行決定、發起及進行，便能誘發幼兒的內在控制及動機。在學校中定時實踐自由遊戲，幼兒最明顯的轉變，相比在傳統課堂上來得更主動投入、嘗試自行解決難題、更具創造力，以及更能融洽地建立朋輩關係。

創設自由遊戲的環境

學校參與教育局的校本支援，把孩子的「玩樂」引入課程，能提升老師設計創意自由遊戲的專業，然後配合孩子身心發展的需要，設計有利於遊戲的安全環境及角落遊戲，減少遊戲中的規範，讓孩子從遊戲中彼此互動學習，而不是整天乖乖坐著聽老師教學。孩子可以在自由選擇活動區域，選擇各式各樣的玩具，邀請玩伴，設計遊戲的玩法，盡情表達及探索身邊事物。



推行自由遊戲的時段

對幼兒來說，遊戲和學習是不可分割的。遊戲驅使幼兒學習，幼兒也從遊戲中學習到寶貴的技能，相輔相成。自由遊戲不受空間和時間的限制，教師創設一個全天候的遊戲模式，讓幼兒「玩得開心，學得認真」。



體能活動中的自由遊戲

幼兒在體能場地可自由選擇各種體能器材、遊戲形式、遊戲玩伴，進行自主體能遊戲活動，這樣的自主活動讓幼兒的活動量大大增加，大動作和小肌肉也得到了前所未有的發展，更重要的是幼兒每天都是興趣盎然地玩遊戲，讓幼兒能在遊戲中學習與發展。



區角中的自由遊戲

創設一個屬於幼兒的學習區是教師的必備技能，教師依著主題設計一個最適合幼兒的區角環境。區角最大的好處是能利用空間和物品，達到引導幼兒建立認知、增強各種能力的目的，幼兒透過遊戲、活動取代單向式的學習單，在區角中他們能學得更開心。通過設計環境，使用適當的教具，可以讓幼兒在玩的過程中專心探索，找出區角中的重點概念，透過遊戲學習才是真正高效率的過程。



自選時間的自由遊戲

在自選時間，幼兒可以自己決定他們想要「玩甚麼」、
「怎麼玩」、「與誰玩」，幼兒在玩的過程中，必須相信幼兒，
不要糾結幼兒在玩什麼，教師只需在遊戲前與幼兒訂好規矩。
自由遊戲不等如毫無規範，幼兒仍得遵守遊戲的一般性原則，
例如，不可傷害別人、不毀壞公物等。在幼兒玩的過程中，
教師適時回應和讚賞，幼兒就會感覺被重視，並樂於嘗試探
索不同玩法。



總結

學校推行自由遊戲後，幼兒對自己更具信心，以前需要教師鼓勵才會動手進行活動，現在他們會勇於嘗試不同的事物，能與友伴一起創作遊戲，表現愉快。自由遊戲可以讓幼兒跟隨自己的步伐自主學習，在遊戲當中，他們能學習到解難能力、創造能力、溝通能力等，這些技能才是孩子學習基礎上的磐石。沒有預定的學習進度表和特定的學習目標，沒有跟其他幼兒的標準式的比較，幼兒可擺脫無形的壓力、尷尬和自卑，從而提升學習的自信心。孩子在「玩」的過程中得到滿足，對事物充滿好奇心，便會主動探索和學習知識，這樣才能達致真正的教育目的，讓幼兒得到良好的發展。





長幼共學 和諧共融

路德會沙崙堂幼稚園 李佩賢校長

隨著香港趨向高齡化，安老服務及種種生活津貼都成為社會議題，而本園一直持守「愛人如己」的原則，共創關愛的社會文化。剛過去的年度，學校獲社區團體的邀請，參加一項名為「沒有年齡的課室」活動。當時想著，平日課堂主要是設計模擬或參觀活動等，而今次有真正的機會，讓孩子與不同年齡層的人士接觸，讓他們學會互相學習和尊重他人，同時可以讓長者感到老有所為，相信活動會達致一定的跨代共融果效，於是在校監的大力支持下，本幼稚園便參加了這項學習活動。

在二三至二四學年，為期三期，每期十節的活動正式展開，計劃團隊充滿熱誠，對每節課堂的主題內容、活動設計和程序安排均細心策劃，透過故事、互動遊戲及長者分享等進行課程，內容包括：互調身份教授對方學習、互相分享兒時玩意、合作製作手工藝和合作種植等，讓他們互相分享經歷和話題，促進彼此的關係，並學習互相尊重、欣賞和知識傳承，使小朋友與陌生的長者可以慢慢建立和諧的長幼關係。



齊齊設計心意卡



扮演老友記互調角色學習



在進行活動時，我們觀察到幼兒非常主動和投入，同時留意到他們的情感交流和反應，並從中見證到幼兒在知識、技能和態度方面的改變。在過程中，我們看到一幅幅美麗的畫像，這是意料不及的，其中“Uncle”、“Auntie”和「小朋友」交往的畫面最令人感動。「老友記」每星期定必準時出現，他們總帶著笑臉走進課室，而小朋友則充滿期待地等候，看見他們相逢一刻，如同老朋友重聚一樣，有的上前興奮擁抱，有的輕輕拖帶著小手，場面既溫馨又感人；在活動時，他們會互相交流，分享知識和傳授經驗，又會共同合作完成手藝，還會輕輕細語閒聊家中軼事，“Uncle”和“Auntie”又會拿起手提電話拍下與小朋友的相聚一刻。每次活動完結，他們都會表現得依依不捨，期盼下星期盡快來臨。在短短的相處日子中，“Uncle”和“Auntie”彷彿已成為孩子的好朋友，成為了學校的一份子，這讓我深深體會到什麼是和諧的兩代接觸與交流。雖然，活動已經在二四年六月完結，但在參與活動的師生心中，已經埋下友善共融的種籽，為長幼互動課程提供了寶貴經驗。本園就以上的活動課程規劃與課堂成效作為核心理念的基礎，已嘗試在本年度延伸至恆常課程中，繼續推動至家中進行長幼共學。



合作種植蔬菜



互相送贈自製禮物





完成課程，我們畢業了

結語

是次參與「沒有年齡的課室」的社區活動，啟發本園設計跨代共融課程的契機，將獲得的體驗運用在日常教學之中，繼續承傳長幼共學的理念，合力提倡跨代連結，保持與社會緊密聯繫，使長者擁有愉快的精神狀態和生活品質，共同塑造一個和諧共融的社會。

李佩賢校長







評鑑設計 與教學效能

馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學 2023-2024 年度 中國語文科行動研究報告

行動研究團隊成員：程東亮、魏尔航、鄧景賢

研究背景與目的

擬寫文章主旨，一直都是本港處於第二至第四學習階段的學生必須學習的課題。自香港考评局設立中學文憑試以來，每年的閱讀卷考試都以不同形式，考問學生對文本主旨的理解。其中，2012年首屆文憑試前的「練習卷」，更直接考問龍應台〈目送〉的主旨（4分）。因此，為提升本校學生應對公開試閱讀卷的能力，我們須讓學生儘早瞭解擬寫主旨的方法與技巧。



研究項目的定義與預期效果

是次研究將集中探究中一學生研讀文本時的「撮述」與「拓展」能力。我們期望初中學生可於完成一系列相關課堂後，成功擬寫文章主旨。所謂「成功擬寫」的定義，在於學生是否能夠以簡單文句整合全篇內容之餘，亦能同時展現他們對作者所表達的深層意義的理解。團隊將上述教學，化成以下簡單的方程式：

$$\text{主旨} = \text{取材〔敘事〕} + \text{立意〔抒情或說理〕}$$

團隊預期學生基本上可將文章所述分成兩個主要元素，即所有記敘類型文章，都有「事」和「情」。我們亦期望學生可以通過往後的螺旋式學習，逐步釐清「取材」與「立意」的關係。如學習進度理想，學生應可於第四學習階段，獲得評鑒¹文章好壞（即「取材」與「立意」關係是否緊密）的能力。

對於今次參與行動研究的學生來說，他們應該可以：

- 1、明白主旨應分為兩個主要部分 — 取材與立意
- 2、具基本撮述與整合篇章內容的能力

研究方法

本次行動研究屬質性研究。本研究將通過追蹤三組學生²的兩次評估，檢視參與是次行動研究的學生於擬寫主旨的能力是否有進步。

三組老師均會以教學導入。學生會先從擬寫段旨入手，再嘗試整合段旨，結合上文下理，務求梳理出全篇主旨。團隊會以〈風雪中的北平〉作教學示範，教學生擬寫主旨的過程。完成首次教學後，團隊會通過測驗，評估學生擬寫主旨的能力。評估的文本包括朱自清〈背影〉、古詩十九首〔選二〕〈迢迢牽牛星〉及〈行行重行行〉與年終試課外篇章陳瑞璧〈收驚〉。

團隊將會檢視學生的答案可多準確地概括全文的主要敘事內容；能否以恰當的形容詞展現作者於字裡行間抒發的感受或箇中道理。撮述取材部分簡潔概略為上，立意部分則須豐富而準確，無過分推論為佳。



¹ 按祝新華教授「閱讀六層次」理論，評鑒屬第五層級能力。過往於中學會考或現在的中學文憑試全卷只考一至兩題，旨在從眾考生中分辨出閱讀能力極高的考生。

² 三組學生分別由三位行動研究團隊成員任教。

教學步驟

團隊教師會由淺入深，著學生先擬寫好段旨：先概括地說明作者選材，再思考作者想藉段落中所記敘的內容，抒發甚麼情感。

教學示例

學生筆記（一）

- 一、 提示學生必須以自己的文字撮述內容，避免他們直接抄錄原文（抄錄削弱了學生簡化及歸納內容的能力）
- 二、 指示學生擬寫段旨時應分兩部分（1.取材 2.情）。
- 三、 著學生根據其他同學所寫的示例重寫。

學生筆記：1A 04 ▶

根據此教學示例，我們發現學生基本上能按照老師指示，將「1. 取材 + 2. 情」聯合起來並擬寫段旨。更重要的是，學生「重寫」時將「雪」這個重要元素加進段旨，使段旨概括文章內容的能力得以提升。最後，老師亦提供「A」（即參考答案），能力較佳的學生應可模仿，進一步提升語句的表達力。

學生筆記（二）

- 一、 學生嘗試以自己的文字整理〈風雪中的北平〉的主旨。
- 二、 學生擬寫的主旨，已達高中學生的基本水平。

學生筆記：1A 06 ▶

這學生以自己的文字，重塑了作者描述的兩個主要場景：「北平的風」與「北平的雪」，展現了他概括文本內容（敘事部分）的能力。美中不足之處，就是這學生僅用了「驚訝」和「壯麗」去描述作者的感受，未能準確寫出作者對北平雪景的讚歎與依戀。究其原因，應是學生的詞彙未算豐富，或是未能體會作者欣賞北平壯麗雪景背後，對大自然與國家山河壯麗的讚嘆之情。畢竟參與行動研究的仍是中一學生，有此表現，已屬不錯。

以兩次測試檢視學生閱讀能力與學習成果

首次評測

研究團隊分別以兩次測考，檢視學與教成果。首次測驗考問了學生一篇白話文以及兩則古詩的主旨。老師於課堂上曾向學生講解內容與文本立意，故此這次評估，旨在檢視學生答卷時，能否分開「取材」和「立意」兩個主要元素擬寫答案。

評估一樣本〔甲〕

從答案可見，學生基本上已能分清「取材」與「立意」兩個部分，亦能將此能力由白話文閱讀拓展至詩詞閱讀。

7. 試寫出〈迢迢牽牛星〉的主旨。(4分)

兩個人能相見，但不能觸摸對方，心中有很多話想說，但看到對方後又什麼也說不出。
可苦而不可即 2

8. 試寫出〈行行重行行〉的主旨。(4分)

當丈夫离开妻子時，妻子怎麼掛念對方而照顧不好自己，令自己日漸消瘦，但又不想丈夫看見自己，就像你最重要的人離開你一樣。
3 不安定 2 (1,2)

評估一樣本〔甲〕：1A 06

學生對於兩首古詩的內容有基本理解。其中題 7 學生於答案中提及「兩人能相見，但不能觸摸對方」應為詩句「河漢清且淺，相去復幾許」的敘事延伸，而「看到後又甚麼都說不出」則為詩句「脈脈不得語」的情感拓展。作答方法符合團隊預定的教學目標。

評估一樣本〔乙〕

此答案比樣本〔甲〕更符合教學要求——撮寫詩句內容的能力更高。

7. 試寫出〈迢迢牽牛星〉的主旨。(4分)

本詩借牛郎與織女被長銀河分隔故事，抒發對愛情中的男女不能在一起，感到傷感。
有情慕 4

評估一樣本〔乙〕：1A 05

此樣本中，學生以一句「牛郎與織女被銀河分隔(的)故事」就能概括全詩所敘之事，撮述能力極高，惟它跟「學生筆記〔二〕」有相同的問題，就是這位學生無法更細緻準確地延展作者文字背後的感情，其成因應與其他樣本所展現的大致相同。

就上述評估，我們可以肯定部分中一學生，已具備擬寫主旨的能力。雖說技巧未算成熟，撮述內容時仍有沙石，但他們大致上能運用自己的文句複述本文的敘事內容。

第二次評測

第二次評測為本年度年終試，當中課外閱讀理解部分以陳瑞璧〈收驚〉為考材。此篇文章通過記敘阿嬤與孫兒相互為對方「收驚」³，描繪兩代人之間親情之美善。正因此評測採用了學生未曾學過的文本，應可更有效驗證教學與相關研究成果。

評估二樣本〔甲〕

此答案樣本中可見學生已能清楚分辨擬寫主旨時「取材」與「立意」兩個主要元素。

9. 試寫出本文主旨。(4分)

描寫出作者從小都隨阿嬤燴他去收驚，並記敘出上學之後就不喜歡收驚，但也會繼續收驚，說道阿嬤生病時她收驚，因為愛阿嬤所以，對阿嬤收驚，到阿嬤醒來，從而抒發出作者對阿嬤的知和感激之情

3.

評估二樣本〔甲〕：1A 05

此題答題空間有四條橫線。答卷中考生用了四分之三篇幅撮述了文本主要敘述過的情節。可是複述太多，擠壓了後半擬寫文本立意的空間。幸好這位學生仍能簡略地推斷出作者想藉文本表達的感情，表現尚能符合預期與課堂所學。

評估二樣本〔乙〕

此答案樣本字數相對較少，但更能呈現學生的能力。這位考生以「祖孫之情」收結，展露了她宏觀的視野。

9. 試寫出本文主旨。(4分)

用收驚儀式串連全文，述說阿嬤對小翔關心，用小翔為阿嬤收驚一事，表現了小翔對阿嬤的擔心和祖孫之情。

好！ 3.

評估二樣本〔乙〕：1A 04

此答卷非常簡潔，跟中五至中六級學生水平接近。其中考生能用「串連全文」四字統率答案「取材」部分，表現上佳，令人驚喜。此學生最後更能概括出文章以「祖孫之情」為主題，可見她已掌握何謂撮述。這閱讀理解技巧將可助她高中閱讀時，發揮更大作用。

³ 「收驚」是中國傳統習俗，多用以為孩子驅邪祝福。

研究所得

如早前所述，研究團隊本來擔憂中一學生或未能一下子學會擬寫主旨的方法，但經過教學與兩次評測，我們發現，中一學生亦能理解擬寫主旨的基本要求與要素。我們同時發現以下幾點：

- 學生基本上能學習到撮述的技巧，答題時已減少甚至避免抄錄原文。這可謂本年中一級學生一大進步。過往本校學生閱讀能力卷別表現較差，答題所獲分數不高的主要原因，在於答題時只會抄錄而不加思考整理，答案長篇大論之餘，亦見蕪雜不清。如今他們花一個多月，通過不同文本學習擬寫主旨，已可改善這個問題。
- 能力相對較低的學生，基本上能將主旨分成兩部分來擬寫。儘管他們所寫的答案或有不準確之處，但他們確已令這類題目的答案漸見雛型。根據本年度評卷觀察，學生放棄作答這類高階題目的情況已減少。
- 大部分學生的表達力仍然不足，無法全面拓展或延伸作者字裡行間所表達的感情及說明的道理。
- 就是閱讀能力較高的考生，亦未能準確地說明文本「取材」與「立意」之間的關係，間接導致答案前半〔撮述選材〕與後半〔延展立意〕篇幅一樣。〔更高水平的答案字數比例應為 1：2 — 「前短後長」〕



結語

是次行動研究，證實了老師於初中教授擬寫主旨的技巧，有效令初中學生早日掌握高中公開試答題技巧，或有望於長遠改善文憑試中國語文科卷一的成績。我們同時發現，當學生初步掌握此技巧之後，學生不單對作答長題目更有信心，某程度上亦改善了學生通過閱讀自學的能力。本校於培養學生閱讀風氣的工作，或可因這行動研究成果，及其因此而來的科組政策得以改善。來年，本科將按這次行動研究與成功經驗，納入明年初中教學之內，期望藉此提升本科學與教水平。

編 後 語

本期《路德教育》的兩個主題是「課程規劃與課堂成效」和「評估設計與教學效能」。兩大主題都是當前教育的核心議題。

綜合不同的研究發現，課程規劃與課堂成效以及評估設計與教學效能之間有著密切的關係。課程規劃是指教師根據學生的學習需求和興趣來設計教學內容和方法，以達到最佳的教學效果。良好的課程規劃能夠激發學生的學習動機，提高課堂參與度，從而提高學習成效。

同時，評估設計對於教學效能的影響也不容忽視。有效的評估能夠幫助教師了解學生的學習進度和薄弱環節，從而及時調整教學策略。教師可以通過多樣化的評估方式，如進展性評估和總結性評估，來全面衡量學生的學習成果和發展潛力。課程規劃和評估設計的有效結合，能夠顯著提升教學效能，促進學生的全人發展，並有助於建立更加有成效的教育環境。教師應該重視並不斷完善這兩個方面，以應對不斷變化的教育需求。

第二十四期《路德教育》能夠順利出版，特別感謝容永祺先生接受專訪，分享對教育與宗教的獨到見解。容永祺先生是評估學習的佼佼者，其專訪文稿不僅令本刊生色，使讀者得到啟發，而且充滿正能量，使大家得到鼓勵。同時，在徵得陳國齡醫生及廖亞全校長的同意後，刊登兩位為我會聯校發展日演講的內容撮要，他們的經驗之談，發人深省，在此深表謝意。

今期主題既是教育界熱點，各校自然也不乏亮點。各校投稿分享的都是經過自身的實踐和試驗的成果，很值得互相學習與借鑒，在此感謝各校賜稿。「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言 22:6）願我們一眾教育工作者能時刻保持敏銳及好學的心，互相學習。在這不可知的世代，我們唯有與時並進，緊貼潮流，不斷學習，才能成就學生，讓他們的未來發光發亮，不落人後。

陳婉玲校長

徵稿

下一期《路德教育》的主題為 **中華文化的傳承與創新**：

- 主題內容：聚焦於中華文化的傳承與現代應用，強調文化自信與全球視野的結合，並探討如何在課堂中有效地融入中國傳統文化。

子題範例 1：中華文化在全球化背景下的教育意義。

實踐案例：文化課程的設計與實施。中華文化如何影響學生的價值觀與世界觀。

子題範例 2：價值觀教育 主題內容：團結、孝親。

實踐案例：如何將十二個價值觀融入課堂教學，例如透過小組活動促進團結，或透過家庭參與活動強調孝親的重要性。

2025 年 3 月 30 日截稿，歡迎各校就所提供的主题範圍來稿。來稿以 2000 字左右為限，附相關照片為佳。

稿件電郵至 educationlutheran1@gmail.com

編輯委員會

督印人：戎子由

主 編：陳婉玲

審 稿：余重佳

校 對：陳科光

設 計：敖建基

出 版：香港路德會基督教教育委員會

承 印：香港路德會文字部

電 話：2397 7515

傳 真：2397 2529

電 郵：info@hkcps.hk

網 址：www.hkcps.hk



你的日子如何，
你的力量也必如何。

申命記 33:25