

第二十六期

2025年12月

路德教育

愛的教育

恩慈永存



目錄

Content

路德教育 第二十六期

編者的話	馬玉娟校長	P.2
2025 教育事工促進會活動回顧	呂明才中學	P.4
主題：愛的教育 · 恩慈永存		
一. 從「路德仔」教育到「感恩珍惜」 QE福計劃的生命教育實踐	林月好校長	P.12
二. 同心同行 · 育出愉快孩童心	李佩賢校長	P.20
三. 靈德 · 生命 · 價值教育的發展	朱樂萍校長	P.24
四. 品德承傳 關愛校園	梁泳雅校長	P.28
五. 從護蛋活動看生命教育的深意	葉綠盈校長	P.36
六. 以全校參與模式，配合課堂內外的學習 .. 經歷，有效地推展國民教育，培育學生正確 的價值觀	王淑芬校長	P.42
七. 全面推動價值觀教育：學科融合與課堂外的 實踐	黃綺華校長	P.58
八. 融信仰於生活，化價值為行動：簡介路德會 .. 啟聾學校「啟聾人」計劃之理念與實踐 ..	謝汝聰副校長 蘭志峰主任	P.74
九. 關愛滿校園 · 樂繫在明才	黃穎怡老師	P.82
十. 「休整日」：「休整 1 小時 — Take a Break」 .. 活動	余珮賢主任	P.94
十一. 愛的躬行	梁卓勳校長	P.100

編者的話

馬玉娟校長

「耶和華說：我要顯我一切的恩慈，在你面前經過，宣告我的名。」

（出埃及記 33 章 19 節）

「恩慈」的希臘原文是 chrestotes，是滿有溫柔、良善、憐憫和仁愛之意。在《聖經》中，這個字是指上帝以慈愛、恩惠待人，不是透過審判，乃是以祂的恩慈引領人悔改。所以，使徒保羅強調「愛是恆久忍耐，又有恩慈。」

（哥林多前書 13 章 4 節）

本期《路德教育》以「愛的教育，恩慈永存」為主題，便是希望與讀者分享路德教育的核心：通過愛的教育，彰顯和傳揚上帝的恩惠和慈愛，讓學生體會到上帝的恩慈，並讓上帝的愛永存在他們心中。

雖然生活在緊張、忙碌的社會裡，但我們仍期盼閣下能撥冗閱讀各校的分享，細味愛的教育在學生意中發揮的力量：從幼稚園及幼兒園的分享中，你將看見溫暖的童年教育如何以柔軟的心靈觸動孩子的生命。「路德仔」與「雪櫃寶寶」的故事，打開了孩子的心扉，讓他們學會感恩與珍惜。有學校不僅關注學生的成長，也體貼家長的需要，促成學校、家庭與教會三方同行，為孩子的成長注入加倍的力量；有學校從小培養幼兒的同理心，引導他們尊重不同職業，推動品德教育，令人深受感動。

進入小學階段，孩子逐漸成長，教育的深度與廣度也隨之拓展。有學校推行「護蛋大行動」，讓學生於保護雞蛋的過程中，領悟到生命的珍貴與脆弱，培養出恩慈與愛心的翅膀。另有學校以全校參與的模式推動價值觀教育，系統地規劃並實踐國民教育，落實「多重進路、有機結合、自然連繫」的理念，培育學生正確的價值觀。「啟聾人」計劃的推行，更讓我們看見教育的真義 -- 培養學生成為能理解、能同感、能關懷他人的人。

中學階段是青少年迅速成長的時期，師長除了裝備學生面對公開考試，更重要的是陪伴他們，並肩同行，讓他們增強生命的力量，實踐彼此相愛的精神。走進中學的「里仁為美」，您會感受到一個溫暖、關愛的校園氛圍，令人心生安慰與幸福。價值教育深植於課堂內外，透過多元化的特色活動，如校本高中表演藝術科、兩棲爬蟲飼養員計劃、毛孩治療師等，使學生在實踐中體會愛與恩慈，提升正向情緒，內化正面價值，學懂愛人與被愛。

此外，本期亦摘錄了 2025 年教育事工促進會的精彩花絮。當天，路德會全體教師齊聚一堂，專心學習，以成為更好的教育工作者。在此，我們衷心感謝香港大學首席副校長王于漸教授蒞臨主講「經濟與教育」專題講座，以及香港警察談判組和智樂遊樂園協會與我們分享寶貴的前線經驗，促進專業交流。

感謝上帝，在這紛亂多變的世代中，讓我們看見希望之光 — 教育對生命的深耕與培育，讓孩子以正向積極的心態迎向未來，肯定上帝所賦予的價值，經歷豐盛的人生。這，正是愛的教育之真諦。

「要將祂極豐富的恩典，就是祂在基督耶穌裏向我們所施的恩慈，顯明給後來的世代看。」（以弗所書 2 章 7 節）

香港路德會教育盛事 「教育事工促進會 2025」活動回顧

路德會呂明才中學



主禮團大合照



序樂及默禱



序樂

香港路德會一年一度的教育盛事——「中學、小學、幼稚園暨幼兒園教育事工促進會 2025」已於二零二五年十一月七日假路德會協同中學圓滿舉行。本年度大會以「啟迪未來 · 守護成長」為主題，有幸邀請到香港大學首席副校長王于漸教授親臨賜教，主講「經濟與教育」專題講座，深入剖析教育如何回應社會經濟的變遷；香港警察談判組主管廖珈奇先生及警察臨床心理學家陳穎欣小姐與中學及小學老師分享應對學童危機的實務經驗；智樂兒童遊樂協會同工與幼稚園及幼兒園老師分享遊戲在校園的樂趣。

是次教育事工促進會內容豐富，充實全面，既有助同工擴闊教育視野，加深對當前教育趨勢的反思，亦鼓勵大家以學生為本的理念，持續關顧學生的成長需要。同時，來自深圳南山中英文學校協同港籍學生部的師生為同工帶來動人的音樂演出，使當天活動倍添溫馨氣氛。



王于漸教授主講專題講座（一）：經濟與教育

香港大學首席副校長王于漸教授以「經濟與教育」為講座主題，深入淺出地分享經濟成長的歷史過程，帶出經濟成長必須與工具合作，讓資本增長，其中最重要的資本是人力。王教授分享當前教育工作者面對種種挑戰，並強調教育可以是認知的知識及軟知識的傳授，而後者包括倫理道德及與人相處的技巧等，是不會在人工智能時代被取替的。此外，王教授指出教育工作越早做越好，須發展多元化的人力資本，以應對急速變化的社會；教育應啟發年輕人去探究世界，發揮創意及尋找問題，並為問題尋找答案。故此，學生須要掌握日新月異的知識，以迎向瞬息萬變的世界。



香港路德會會長戎子由博士►
致送紀念品給王于漸教授

香港警察談判組主講專題講座（二）：應對學童危機講座【小學及中學組】

香港警察臨床心理學家陳穎欣小姐講解如何辨識學童自殺危機及應對方法，包括自殺危機訊號、評估風險的三個重要問題及「救生術」要訣，並在互動個案分析環節，邀請同工演練輔導技巧，藉此提升輔導言語技巧，讓學生覺得被聆聽及被肯定；最後分享「善後」工作的要點。此專題講座有助提升同工對處理學生自殺危機的敏銳度及支援技巧。



香港警察談判組主管廖珈奇先生結合其豐富的前線經驗，向同工深入講解處理校園危機的核心策略，並強調「3C 原則」的重要性：Control(控制)、Contain (維持現狀) 及 Communication (溝通)。廖先生透過個案分析，引導同工思考危機處理的重要步驟，並分享談判組的三個「秘密武器」 — 積極聆聽、壓力管理及團隊合作。此外，他亦重點說明校內危機處理小組的準備工作。這次分享不僅加深同工對危機處理的理解，也強化了他們在面對突發事件時的應變意識與專業判斷力。



► 講座設有個案分析，讓老師可以演練處理危機的對談技巧

香港路德會基督教教育委員會主席 ▶
陳聖光先生致送紀念品給廖珈奇先生
及陳穎欣小姐



智樂兒童遊樂協會主講專題講座（二）：遊戲在校園【幼稚園及幼兒園組】



老師們上了生動有趣的一課！



路德會基督教教育委員會副主席蕭興銳牧師致送紀念品給智樂兒童遊樂協會

深圳南山中英文學校協同港籍學生部的師生帶來精彩的音樂演出



香港路德會會長戎子由博士致送紀念品給南山中英文學校協同港籍學生部的師生代表



香港路德會會長戎子由博士致訓勉詞



香港路德會第一副會長陳煜新牧師
帶領祈禱及祝福



關應亮牧師帶領昭示



香港路德會基督教教育委員會主席
陳聖光先生致歡迎詞



路德會西門英才中學
梁卓勳校長致謝辭



是次路德會教育事工促進會讓路德會屬校所有同工聚首一堂，彼此交流、互相砥礪，展現出教育團隊的凝聚力與使命感。透過一系列內容豐富的專題講座和分享，拓展了教師的專業視野。「啟迪未來・守護成長」- 教育不僅是知識的傳遞，更是對學生心靈的關懷與潛能的啟發。我們深信，每一位教師都能將今天的得着轉化為實踐的力量，繼續在教學崗位上發光發熱，培育學生茁壯成長，邁向豐盛人生。







愛的教育 恩慈永存



從「路德仔」教育到「感恩珍惜」 QEF 計劃的生命教育實踐

—— 路德會建生幼稚園及路德會呂祥光幼稚園

引言：生命教育的核心價值

生命教育作為教育的根本，其核心在於培養學生對自我、他人、環境及生命的尊重與珍惜。基督教生命教育更進一步強調「愛上帝、愛人如己」的價值觀，將信仰與生活實踐緊密結合。路德會建生幼稚園多年來以「路德仔與雪櫃寶寶」（簡稱「路德仔」）生命教育電子教材套為基礎，透過生動的故事和互動活動，引導孩子建立正面價值觀。近年更透過香港教育局「優質教育基金」（QEF）的「我的行動承諾——感恩珍惜・積極樂觀」（2022）計劃，將生命教育延伸至環境與感恩實踐，體現了「愛的教育，恩慈永存」的精神。本文將從生命教育的理論基礎、路德仔教育的實踐，到「感恩珍惜」計劃的創新與成果，分享如何透過教育培養孩子的靈性、品德與環保意識。

林月好校長

路德會建生幼稚園校長
路德會呂祥光幼稚園顧問校長





路德仔與雪櫃寶寶們是陪著學生成長的伙伴

(一) 基督教生命教育的理論與實踐

基督教生命教育的核心源自聖經教導，耶穌在馬太福音廿二章 37-40 節中明確指出：「你要盡心、盡性、盡意愛主——你的上帝。這是誠命中的第一，且是最大的。其次也相倣，就是要愛人如己。」這兩條誠命成為生命教育的總綱。2019 年新冠肺炎期間，全港學校停課，路德會建生幼稚園與路德會呂祥光幼稚園的校長及全體老師，聯同香港路德會文字部及多位基督徒義工，共同製作《生命教育電子教材套——路德仔與雪櫃寶寶》疫情版。這套教材成為孩子們在疫情期間屬靈生命的良伴。



► 路德仔是一套三年有系統的生命教育課程。

隨著疫情影響逐漸減退，孩子們面臨的挑戰卻日益增多。他們每天接收無數資訊，面對各種生活變化，這些因素深刻影響著他們的成長。因此，本園希望通過不斷更新教材，讓孩子們接觸適切的聖經話語，並在日常生活中實踐信仰。同時，生命教育是一個漫長的過程，透過家庭、校園及周圍環境的言行，使孩子們的品格、性情和價值觀在潛移默化中逐漸塑造。在大家的共同努力下，於 2023 年 5 月完成了全港第一套適合幼稚園及初小學生的《路德仔》三年生命教育及靈修電子教材套，內容以「一個中心、五個向導」為實踐框架。

一個中心：上帝
五個向導：愛上帝：認識上帝、關係建立、感恩讚美、
服事上帝
愛人：愛朋友、愛鄰舍、建立和諧關係
愛家庭：愛家人、聽從父母、孝敬長輩、家庭責任
家庭觀念
愛自己：認識自己、塑造品格、鍛鍊身體、
心靈操練
愛世界：認識環保、珍愛環境、關愛社會周遭的人
和事、建立和諧社會、認識香港／中國、
加深國家情懷、關心世界事情

► 課程圍繞着「一個中心五個向導」設計而成。

「一個中心」強調生命的意義與價值源自與上帝的關係；「五個向導」則包括愛上帝、愛人、愛家庭、愛自己和愛世界。透過每日幾分鐘的「生活情景故事」與「聖經小劇場」，將抽象的價值觀轉化為孩子能理解的生活實踐。例如，透過「撒種的比喻」故事，孩子學習到「專心聆聽天父的話並實踐」的重要性，同時也認識植物生長的過程，將信仰與自然教育結合。

(二) 從「路德仔」教育到「感恩珍惜」計劃的延伸

「路德仔」教育的成功為本園奠定了生命教育的基礎，但團隊進一步思考：如何讓孩子將「愛」的價值觀具體化為行動；如何將靈性培育與現代社會關注的環保、感恩議題結合。



學生親手為農圃放入無土綿



把小小的幼苗秧入無土綿中加以照顧



老師與專家們一起設計「綠色教育課程」



「綠色教育課程」配合幼兒需要而設計



專家與老師們會定期與學生進行「綠色教育課程」，加深他們對種植的認識，知道如何運用綠色課程的「情緒溝通卡」



我們一起看看學生學了什麼？

2023 年，本園獲「QEF」資助推行「我的行動承諾——感恩珍惜・積極樂觀」計劃，以「無土種植」為媒介，設計了一系列主題活動。計劃的目標包括培養孩子感恩、珍惜生命與環境的態度，透過親子活動將環保意識延伸至家庭與社區，並提升教師的綠色教育專業能力。其創新之處在於將生命教育的「愛世界」向導具體化為可操作的活動。例如「無土綿農圃」讓孩子親手種植植物，觀察生命成長的脆弱與珍貴；「綠色教育課程」結合校本教材套，透過點讀的功能，教導孩子植物生長知識與環保行動，學習表達、舒緩情緒及珍惜生命；「親子接枝工作坊」則讓孩子將新生命（植物）送給感謝的人，實踐感恩。這些活動不僅延續了「路德仔」教育中「愛與生命」的主題，更透過實際參與，讓孩子體會「恩慈永存」的意義。

(三) 「感恩珍惜」計劃的實踐成果與啟示

計劃實施一年後成效顯著，在孩子學習成效方面，根據教師觀察與問卷調查顯示 91.5% 孩子能積極參與活動並展現環保意識與表達能力。例如透過「無土綿農園」擔任小農夫，孩子學會責任與耐心；「一人一植物」孩子為植物命名、澆水並分享心事，培養關懷與情感表達；在「接枝工作坊」則讓孩子透過贈送植物學習感恩。各項活動有效提升孩子對生命的理解與情感表達能力。

學生每人有一盆陪伴成長的植物，還會為他們▶命名，照顧它成長



◀ 為植物的成長祈禱，祈禱它健康成長



學生學習與植物成為好朋友



「接枝工作坊」中家長及學生們也用心地學習
為植物接枝，送給想感謝的人



生命是一份禮物 -

大家一起去「接枝工作坊」看看，
學生透過贈送植物學習感恩



學生將接枝的植物交給想感謝的人，將愛延續下去

在教師專業成長方面，100% 的教師表示能成功將綠色教育融入課程，並設計出更具互動性的教學活動。專家培訓不僅強化了教師的種植知識，更啟發他們將生命教育與學科教學結合，例如透過植物生長過程講解「生命週期」的科學概念。



老師培訓提升種植的技巧，讓老師也愛上種植

在家長與社區參與方面，問卷顯示100%的家長認同計劃有助培養孩子的品格教育。許多家庭更將無土種植延伸至家中，建立環保的生活習慣。此外，透過「親子環保花盆設計比賽」，成功將環保理念推廣至社區，展現了教育的社會影響力。



花盆設計比賽

大家都一齊去看看花盆
設計比賽的花絮啦！



▲ 每個花盆都是家長與孩子用心創作，別具心思

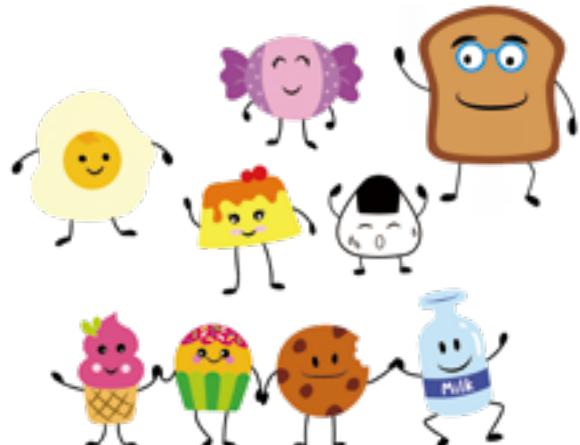


家長們都在細心欣賞 ►
大家的花盆設計

「感恩珍惜」計劃的成功，為本園提供了重要借鑑。首先，生命教育需與生活結合，透過具體活動（如種植）讓孩子從體驗中學習抽象價值觀；其次，親子共學能強化教育效果，並將價值觀延伸至家庭；最後，資源的永續運用（如校本教材套與種植工具）符合成本效益，可供長期使用。

(四) 結語：恩慈永存的教育使命 ——

從「路德仔」教育到「感恩珍惜」計劃，路德會建生幼稚園展現了生命教育的連貫性與創新性。透過信仰引導、環境實踐與社區參與，本園不僅培養了孩子的靈性與品德，更為他們種下了「愛與感恩」的種子。正如「路德仔」系列「撒種的比喻」的故事所教導的，唯有落在好土裡的種子才能結出百倍果實。



路德仔「撒種的比喻」故事引導學生成落在好土結出百倍果實



教育者的使命，正是為孩子預備這片「好土」——一個充滿愛、恩慈與永續價值的成長環境。未來，本園將繼續深化生命教育的實踐，讓「愛的教育，恩慈永存」的精神，在每一個孩子生命中生根發芽。

同心同行 · 育出愉快孩童心

—— 路德會沙崙堂幼稚園

李佩賢校長

任職學校：路德會沙崙堂幼稚園

興趣 / 強項：郊遊、旅行、閱讀

喜愛書籍：《家長的情書》、《做個好爸媽》

金句 / 座右銘：「教養孩童，使他走當行的道，
就是到老他也不偏離。」

（箴言 22 章 6 節）



記起小時候，筆者的父親總愛在假日帶著家人到處遊玩，母親會親手縫製衣服給我們，而每日晚飯後，家中各人需要分擔家務，有的打掃地板，有的清洗碗筷，一起合力把家居整理乾淨。回想童年的一切，都深深影響着我的成長。

但隨著社會的急速轉變，資訊科技和人工智能的普及，現代父母面對的挑戰也日益增加。所以作為學前教育工作者，確切體會到「家庭」對個人成長的重要，我們

除了著重培育孩子的學習興趣，向他們提供生活化、重視感官探索和富趣味的學習經歷外，「家長教育」亦是不可或缺。大家都會認同「父母」是子女的第一位老師，孩子的品格發展、處事態度、自我形象和價值觀等，均受到家長的期望、管教模式、閒暇活動安排和家庭氣氛的影響。而本校一直重視家校合作，積極了解不同家庭的需要，透過引入社區資源及善用教育局各項津貼，有系統地推動家長教育，期望建立和諧的家庭文化，而近年推展的核心目標及內容包括：

增進育兒知識

透過舉辦各項育兒講座及工作坊，讓家長認識兒童發展，知道子女的身心發展特徵和不同年齡層的發展階段，從而明白孩子的需求，了解他們在認知、情感和社交方面的發展需要；好讓家長明白每一位孩子的獨特性，從而作出合理期望及支持，以促進兒童身心健康及親子關係。



「『玩』轉好心情工作坊」送贈玩具在家實踐



家長參加「升小適應講座」



學習「親子按摩」增進感情



親子參與「提升情緒親子工作坊」

另外，學校更參與慈善機構捐助的家長教育計劃，校長、駐校社工及家長齊心出發，參與為期三年，以重視原生家庭影響的親職教育課程及家長個人成長工作坊，以攜手培育幼兒成長。

促進身心靈健康

家長的身心靈健康，正代表著身體、心理和精神層面上的良好狀態，這不僅影響他們自身的福祉，還會直接影響家庭的整體氛圍和子女成長。因此，學校經常舉辦不同類型的家長工作坊，讓家長可以專注在活動之中，學習欣賞自己和自我關懷，幫助他們達致內心平靜、紓緩情緒及療癒心靈；除此之外，更協助家長之間建立聯繫，以加強彼此交流及支援；而活動除邀請專人協辦外，部份更會由教職員負責帶領及教授，以加強家長與老師之間的聯繫，從中可以多角度了解和認識家庭。



專注製作「酒精墨水畫揮春」



投入「靜觀情流體畫創作」

另外，本校辦學團體沙崙堂時常與學校保持緊密聯繫，關心每個家庭的幸福感，除在節日舉行送暖行動外，更舉辦「端午祝福行動 - 粽是有愛」及「中秋團圓宴」等，以團結堂校力量，共同促進家庭和諧。



◀ 「端午祝福行動」合力製作愛心粽



為家人製作「趣緻湯丸」



齊齊製作「美味中式餃子」

建立親子關係

良好的親子關係能提供子女所需的情感支持，讓他們感受到被愛和被重視，而親子之間的積極互動，能夠幫助孩子增強自信心，當他們感受到父母的支持和鼓勵時，更可以減少孩子的叛逆行為。因此，學校舉辦多元化的親子活動，鼓勵他們善用餘暇參與。

除此之外，學校持續舉辦「親子閱讀計劃」，以鼓勵家長與子女伴讀；更製作「親子對話卡」，按照幼兒的口語發展特徵，設計不同層次的話題，以鼓勵家庭一起參與對話，讓孩子可以表達自己的想法和感受，從而逐步建立正面的親子關係。



◀ 親子接受訓練「參與潮州大鑼鼓表演」



認識中國四大發明「創意造紙技術」



一同參與「新春攤位遊戲」



親手為孩子製作「畢業花束」

結語

常言道：「幼兒是社會的未來希望」，在現代社會如何達成，相信學校與家庭必須通力合作，共同用心搭建穩固的橋樑，才會讓孩子踏上愉快的成長道路。

靈德・生命・ 價值教育的發展

—— 路德會青衣城幼兒園

朱樂萍校長



興趣 / 強項：美藝

喜愛書籍：原子習慣

金句 / 座右銘：

如今常存的有信，有希望，
有愛，這三樣，其中最大的是愛。」
(哥林多前書 13 章 13 節)

價值觀教育是全人教育的重要元素，是學校課程不可或缺的部分。在幼稚園至中小學課程指引，均訂定價值觀教育為重要學習宗旨之一。學校推行價值觀教育不應局限於特定課堂，而應透過課堂內外的不同學習活動、服務實踐體驗及正面校園氛圍營造等，幫助學生掌握正確的價值觀、建立正面積極的生活態度及實踐適切的行為。我會青衣城幼兒園關心孩童的全人發展，除了教授課本及生活知識外，在朱樂萍校長的帶領下，幼兒園積極建立幼兒良好品德，並透過價值觀教育課程，期望培養學生正確價值觀，陶鑄良好的品格；下文是朱校長推行價值觀教育的經驗分享。

首要培育的價值觀和態度

《價值觀教育課程架構》(2021)列舉各學習階段對學生的學習期望，貫通各學習領域課程及全方位學習，為學校規劃價值觀教育課程提供規範和建議，在課堂內外推展價值觀教育。學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，作為推動價值觀教育的方向。



香港學校和社會各界普遍認同應加強價值觀教育，培養學生的正面價值觀和積極的生活態度，雖然所用詞彙和策略不盡相同，但方向及目標一致，均建基於學生於不同成長階段的發展和需要，為他們提供生活化的學習經歷和體驗，以幫助他們能健康成長、具國家觀念，以樂觀和積極的態度，勇於面對轉變和挑戰。學前階段是幼兒品格與價值觀形成的關鍵時期，教育能幫助幼兒建立良好品格，為未來的行為奠定堅實基礎。而從小開始培養正確的態度和價值觀不僅能幫助幼兒在情感、社交、認知等多方面均衡成長，培養積極、正向的人格特質，亦有助幼兒在面對誘惑或困難時做出正確的選擇，減少行為偏差或不當行為的產生。為未來面對更複雜的社會挑戰做準備，長大後成為有責任感、富有同理心的公民，促進社會的和諧與進步。

課程規劃及推行理念

本校依據《價值觀教育課程架構》(2021)，並因應校情、幼兒需要和社會期望等，規劃價值觀教育課程。因 3-6 歲幼兒的認知發展尚處於初階階段，較難理解一些抽象的道德概念，所以在規劃課程上。學校主要以具體、直觀的方式讓他們理解事物，先從認識和實踐開始，讓幼兒初步認識行為有對與錯、好與壞之分。過程中，並會邀請家長支持和參與，與學校攜手營造有利培育幼兒正面的價值觀及積極的態度氛圍，加深他們對各價值觀和態度的理解和認同，並於日常生活中實踐和推廣。

「認識」、「體會」、「實踐」、「反思」並重

在活動設計和實踐方面，學校的課程小組成員以現有課程為基礎，配合「班本活動」及「生活經驗」，三種模式，推展價值觀教育，以「尊重他人」價值觀為例，老師以「認識」、「體會」、「實踐」、「反思」為框架，逐步引導幼兒內化「尊重職業」的價值觀，並在日常生活中實踐和推廣。

認識：透過繪本、圖卡建立職業多樣性的知識

活動首先通過繪本講述故事情境，幫助幼兒建立對職業價值的初步認知。故事中清潔工人的角色設定，讓幼兒理解看似平凡的工作對社會運作的重要性。教師透過提問（如「清潔工人工作重要嗎？」）引導幼兒思考不同職業的貢獻，並結合職業圖卡和工具圖片，擴展幼兒對各行各業工作特性的認識。這些多感官的輸入（聽故事、看圖片、討論）有效奠定幼兒對「職業無分貴賤」的認知基礎。



體會：藉由角色扮演與故事共情，培養同理心

活動透過角色扮演與情感連結，讓幼兒從他人角度感受職業的價值。在「我演你猜」遊戲中，幼兒需用肢體語言模仿不同職業（如醫生、消防員），過程中不僅觀察職業特徵，更能體會這些角色的社會功能。繪本中人物對父親職業的情感轉變（從嫌棄到尊重），也引發幼兒的同理心，讓他們體會到「被尊重」的感受。這種情感經驗強化了幼兒對職業價值的內在認同，而非僅停留在知識層面。



實踐：通過海報設計與博覽會，將尊重轉化為具體行動

活動設計了具體任務，讓幼兒將「尊重職業」的價值觀轉化為行動。在「招募海報設計」環節，幼兒需選擇一個職業並繪製宣傳畫，過程中需思考該職業的重要性（如「為什麼這份工作對人們有幫助？」）。延伸活動「各行各業博覽會」更進一步，幼兒需合作設計攤位、扮演招募者，向同伴宣傳職業的價值。這些實踐不僅培養幼兒的創造力與表達能力，更讓他們實際扮演「價值傳遞者」的角色，深化行為與價值觀的連結。



反思：透過分享與提問，深化價值觀的內化與應用

活動最後透過分享與總結，引導幼兒回顧學習歷程並深化理解。幼兒在展示海報時，需說明自己的設計理念（如「我畫了護士，因為她們幫助病人」），這促使他們重新梳理職業與社會的關係。教師的提問（「如果沒有這個職業，會發生什麼？」）引導幼兒從宏觀角度反思職業的不可或缺性。活動結束前的集體討論，更讓幼兒從同伴的分享中獲得多元觀點，進一步鞏固「尊重差異」的價值觀。



品德承傳 關愛校園

—— 路德會長青幼兒園

梁泳雅校長



任職學校：路德會長青幼兒園

興趣 / 強項：聽音樂、旅行

喜愛書籍：《做個快樂人》

金句 / 座右銘：

「不要為明天憂慮，因為明天自有明天的憂慮；一天的難處一天當就夠了。」（馬太福音 6 章 34 節）

路德會長青幼兒園非常重視品德教育，深信品德是孩子成長的基石。面對快速變化的社會，品德的重要性愈加顯著，再加上教育局對價值觀全力推廣，讓學校和家長均進一步認識到品德教育的必要性。為了培育全面發展的孩子，學校特別聚焦其中三方面的品德：仁愛、尊重和孝親。這些品德不僅是個人修養的體現，更是社會和諧的基石。因此，我們致力於在校園內營造一個關愛的環境，讓每位孩子在愛的教育中茁壯成長。

長青幼兒園推行品德教育理念強調三個關鍵元素：氛圍感染、體驗實踐和家校合作。學校深信孩子們在充滿關愛的環境中，在潛移默化中受到影響，進而形成良好的品德。體驗實踐則讓他們在實際活動中學習關愛和尊重，這樣的經歷能夠加深他們對品德的理解。而成人的示範則為孩子們提供了可模仿的榜樣，幫助他們學會如何在日常生活中展現這些品德，為孩子們的品德成長提供堅實的基礎。



營造關愛氛圍

學校通過多種活動來提升校園的關愛氛圍。例如，我們設置「每日之星」，讓高班孩子每天在學校門口當值，這不僅增強了幼兒的自信心，也激發了他們的潛能。我們可以想像，當一個孩子今天被稱讚時，他的臉上洋溢著自豪的笑容，這種正能量會感染周圍的同伴，形成良性的互動。



此外，我們實施「大哥哥大姐姐計劃」，鼓勵高年級學生照顧低年級的弟妹。這不僅增強了彼此之間的關懷，也培養了大孩子的責任感。在這個計劃中，孩子們會有機會一起參加遊戲，學習如何照顧和引導小朋友，這樣的互動讓他們在實踐中理解關愛的意義。



而當慶祝同學及教職員生日的活動中，我們會互相祝賀，課堂上製作的小食，大家也會互相分享。在早會的時候，大家更會為別人生病等事宜進行代禱，這樣不僅增進了彼此的情感聯繫，也讓孩子們學會了關懷、感恩和珍惜。當你看見孩子與你分享學校的事情或物件，這亦正是他們學會關愛的一個重要時刻。



全校推展體驗式課程

我們的課程設計以體驗式學習為核心，鼓勵幼兒從自身經驗出發，並結合繪本內容進行探索。例如，在家庭主題中，幼兒會聆聽黃香的故事，讓他們理解孝親的意義，並學習正確的價值觀，老師亦會與幼兒討論向家人表達感謝的方法。

學校推展品德的課程設計採用螺旋式模式，讓幼兒在不同年級逐步提升品德認知。預備班的幼兒首先認識自己的情緒和需求，增強自信，這為他們後續的品德學習奠定了堅實基礎。當他們逐步學會表達自己的情緒後，更能與同伴建立良好關係。



而在幼兒班及低班，幼兒會學習關愛身邊的人和事物，例如在家庭的主題中，幼兒通過訪問父母、欣賞他們的本領，甚至邀請家長到校進行本領分享，學習欣賞和感謝家人的付出和努力。而在動物主題中，幼兒亦學習照顧動物，來培養對事物的尊重和責任感。



高班的幼兒不僅學習關愛家人和同伴，還透過實際行動，比如協助年幼的弟妹寄送聖誕卡，增強合作意識。而在重要節日中，學校亦會設計社會關懷活動，如向長者派發揮春、向邨內居民派發香包，讓他們在實踐中理解社會責任，此不僅學會了關懷社會，也在心中播下了仁愛的種子。



帶動家校攜手合作

我們深信孩子的品德培養不僅有賴學校的努力，家長的參與同樣重要。學校定期舉辦工作坊和家長會，甚至分別推行「我的行動手冊」、「長幼共融」活動，透過親子活動冊讓家長了解品德教育的重要性，亦與幼兒在家中一同實踐體驗，例如：幼兒主動與家人說早安、晚安、家長與孩子在家中商議每日做一件關愛家人的事情，例如：擺放碗筷等，讓幼兒逐步建立良好的品德。



學校積極鼓勵家長參與親子活動，特別在每年的繪本活動中，包含不同的親子活動元素。以「酒樓」主題為例，幼兒在學習飲茶文化的同时，亦體會敬茶孝道的美德。而在「玩具」主題中，幼兒與家長共同體驗傳統玩具，學習欣賞和尊重文化的價值。這些親子活動不僅讓家長和孩子共同探索和學習，更重要的是，它們強調家校合作的力量，家長能深刻理解到每一個小行動都可能成為孩子的榜樣。當家長積極參與並展現良好的品德時，孩子們在潛移默化中也會受到影響，逐漸培養出更好的品德。這樣的互動不僅促進了親子關係，也有效提升了幼兒的道德素養，使得家庭與學校之間形成良性循環，共同創設優良品德的環境。



還有，學校經常鼓勵家長擔任義工，成為幼兒心目中的榜樣，例如：戶外參觀、擔任幼兒的小導師製作飾物或食品。透過家長的參與，幼兒能更加欣賞父母的付出，從而在日常生活中體現出對他人的尊重與關愛。家長參與不僅能讓幼兒感受到家庭的支持，也能幫助他們在學校生活中更自信地展現自己的品德。



總結

品德是中國傳統的美德，培養與承傳品德需要家庭、學校和社會各方面的共同努力。透過多元化的品德活動，為他們提供豐富的學習體驗，使他們在愛的滋養下健康成長。我們相信通過不斷的努力，孩子們將能夠把學到的品德傳承下去，成為未來社會中的中堅力量。

從護蛋活動 看生命教育的深意

—— 路德會增城兆霖學校

葉綠盈校長



在現代教育中，知識的傳授固然重要，但「愛的教育」更是塑造完整人格的基石。香港路德會增城兆霖學校與領培社會服務發展有限公司推行的「護蛋大活動」引起了我們的深思——每個孩子負責照顧一顆生雞蛋，時刻注意保護它免於破碎。這看似簡單的任務，實則蘊含著深刻的教育智慧，正是「恩慈永存」理念的具體實踐。



護蛋大行動的責任啟蒙

孩子們初次接過那顆脆弱易損的生雞蛋時，臉上無不露出既興奮又惶恐的神情，雞蛋絕不重，惟要肩負的責任很重！這顆潔白脆弱的雞蛋，不僅是課堂任務，更成為他們生命中首次獨立承擔的責任。有孩子為雞蛋製作舒適的小窩，有孩子每隔幾分鐘就檢查一次，還有孩子對著雞蛋輕聲細語，彷彿在安撫一個需要保護的小小生命。

從教育心理學角度看，這種「實物責任」的體驗遠比口頭教導來得深刻。孩子們在保護雞蛋的過程中，自然發展出對「脆弱性」的敏感度。這種敏感度正是愛心與責任感的起源——當我們意識到某物或某人需要我們的保護時，內在的責任感便油然而生。



從護蛋到愛人：情感的遷移與擴展

「護蛋大行動」最巧妙之處，在於它創造了情感的遷移路徑。孩子們對雞蛋的保護心態，會潛移默化地轉移到對人對事的態度上。教育學者杜威曾言：「教育即生活」，這種通過具體經驗學習的過程，遠比抽象說教更能塑造品格。

記得在活動中，一個平時粗枝大葉的男孩因為不小心打破了雞蛋而痛哭流涕。那一刻，他體驗到的不只是任務失敗，更是「失去」所帶來的真實痛感。教師沒有責備，而是引導他理解：生活中有些東西一旦破碎就無法修復原貌、原狀，對人對物都應當心存珍惜。這種體驗勝過千言萬語的道德灌輸，在孩子心中種下了尊重的種子。

耐心與細心：恩慈的雙翼

護蛋過程需要持續的注意力與細緻的操作，這無形中培養了孩子的耐心與細心。有孩子分享：「我連下課玩遊戲都不敢跑太快，怕寶貝蛋會碎。」這種時刻為他人（它物）著想的意識，正是恩慈品質的具體表現。

在快速節奏的現代社會，耐心已成了稀罕品質。護蛋大行動強制孩子們慢下來，學習關注細節，體會「慢工出細活」的真諦。這種經驗對他們的未來發展至關重要——無論是學業、人際關係還是未來職業，耐心與細心都是成功的基石。



情感教育的實踐場域

護蛋大行動提供了情感教育的絕佳場域。孩子們在過程中體驗到擔憂、喜悅、失望、成就感等複雜情緒，學習識別和處理這些情感。當雞蛋完好無損時，他們體驗到堅持的價值；當意外發生時，他們學習接受遺憾與不完美。

這種情感教育對當代兒童尤為重要。在充滿虛擬互動的時代，孩子們接觸真實情感體驗的機會反而減少。護蛋大行動創造了情感交流的真實情境，讓孩子們在照顧「他者」的過程中，發展情感理解與表達能力。

從體驗到內化：價值觀的形成過程

價值觀的形成並非來自灌輸，而是來自體驗後的內化。護蛋大行動的設計符合道德發展的規律：通過具體行為引發內心體驗，進而形成價值認知。

孩子們在活動總結中寫道：「我終於明白媽媽照顧我的辛苦」、「保護一個生命真不容易」、「我以後要更珍惜東西」。這些感悟顯示，他們已經從單純的「護蛋」行為中，提取出更深層的人生價值。這種由內而外的價值建立，遠比外部強加的規則更有影響力。



恩慈永存：愛的教育長效性

「恩慈永存」強調的是愛的教育的持久影響。護蛋大行動雖只有數天時間，但它所引發的情感共鳴和價值認知卻可能影響孩子一生。有研究表明，童年時期的強烈情感體驗往往成為人格形成的關鍵點。

那些精心保護雞蛋的孩子，多年後可能成為照顧病患的醫生、保護動物的環保者、關懷學生的教師。一顆雞蛋所引發的愛心啟蒙，可能通過各種形式在社會中延續，真正實現「恩慈永存」的良性循環。



教育創新背後的永恆價值

護蛋活動看似教育創新，實則回歸了教育的本質——培養完整的人。在強調競爭與效率的時代，這類活動提醒我們：教育的終極目標不是生產高效率的機器，而是培育有溫度的人。

中國傳統文化強調「仁愛」，西方教育哲學推崇「人文精神」，雖然表達方式不同，但核心都是對人的關懷。護蛋大行動正是這種跨文化教育智慧的現代實踐，它連接了古今中外的教育精華，用創新的形式傳承永恆的價值。

結語：從一顆雞蛋到無限大愛 ——

護蛋大行動的價值不在於孩子是否成功保護了雞蛋，而在於他們嘗試保護的過程。即使雞蛋最終破碎，孩子學到的教訓同樣珍貴——關於脆弱、關於失去、關於不完美中的成長。

「愛的教育，恩慈永存」不是口號，而是需要通過無數類似護蛋大行動的實踐來實現的教育理念。每一顆被小心保護的雞蛋，都是一顆愛的種子，這些種子在孩子心中發芽生長，最終將開出恩慈的花朵，結出永存的善果。

讓我們在教育中多創造這樣的體驗，讓孩子們在守護一顆雞蛋的過程中，學會守護一個生命、一份責任、一顆愛心。唯有如此，愛的教育才能真正落地生根，恩慈才能真正永存世間。



以全校參與模式， 配合課堂內外的學習經歷， 有效地推展國民教育， 培育學生正確的價值觀

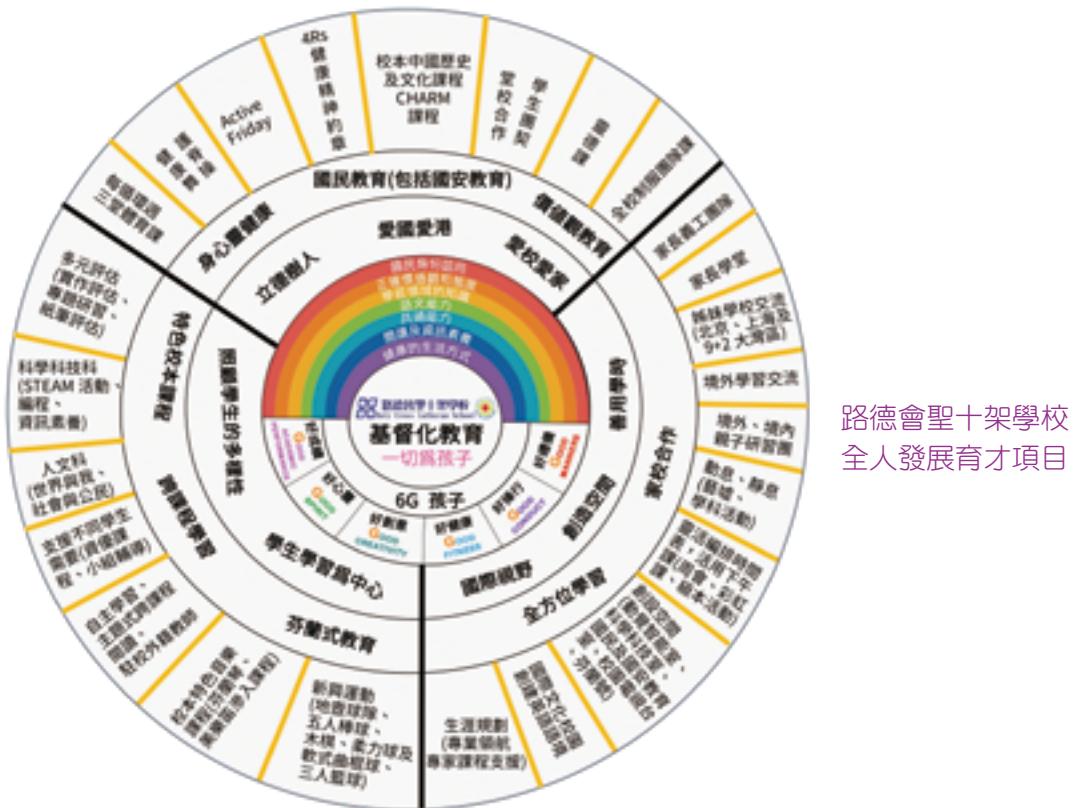
—— 路德會聖十架學校

引言：

價值觀教育是學生確立正確人生觀的重要基石，本校在校長的帶領下，秉承「一切為孩子」(All For Children) 的教育理念，致力為不同的家庭背景、家庭社會地位，不同能力恩賜的孩子，提供全人教育，包括價值觀教育，以助他們的身、心、靈健康成長，建立正確的價值觀和態度，實踐良好的生活態度和行為，能面對未來生活上種種挑戰。

王淑芬校長





十二種首要價值觀時鐘

本校非常重視國民教育，能通過貫通和滲透於不同範疇的學科及全方位學習活動，加強學生的國家觀念，建立國民身份認同，培養學生對國家民族的歸屬感及愛國情操。因此，本校的價值觀教育將國民教育的學習元素與教育局建議的十二種首要價值觀和態度「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「孝親」及「團結」緊扣，並以中華文化作為主幹，以「全校參與」模式（學生、教師、家長、社區），「多重進路、有機結合、自然連繫」的方式，滲透在不同學科課程。

全校參與模式

領導層有效發揮領導和統籌角色

本校行政團隊，善用自評循環理念「策劃—推行—評估—策劃」(PIEP)，配合最新教育趨勢、學校校情、學生需要制定本校價值觀教育的發展藍圖及優次。透過周而復始的過程，使價值觀教育得以持續發展。例如 2018 年，善用中國歷史津貼，安排全體教師到北京參訪學習，推動校本中國歷史及文化課程 (CHARM)。



中層管理層緊密合作，有效監察

學校學與教組及學生支援組互相合作，共同策劃課程及活動，以推展價值觀教育。例如更新校本課程、進行中華文化日、跨科專題研習等學習活動，協調各科學習元素，把價值觀滲入其中。其次，進行公開課作教學示範、觀課、以價值觀教育作為共同備課焦點等。

適切的教師培訓，支援落實

教師專業發展方面，學校採用了不同方法來提升教職員和學生國民身份認同，以及加強他們國家安全的觀念和守法意識。首先，本校曾安排教師參加專業交流團（北京、上海、深圳、惠州、佛山），兩地老師在學校管理及教師專業層面上進行經驗及心得分享、觀課、評課等專業交流活動，同時校內也成立學教核心小組、科組老師共同備課。其次，教職員亦會定期參與教育局的培訓、研討會及講座，例如全體教師到訪愛國教育支援中心作教師國情研學參觀日，亦安排教師參與《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程。學校亦帶領一眾老師到北京天安門參與升旗禮。除此之外，本校亦曾邀得教育局總課程發展主任梁偉傑先生主持國家安全教育教師工作坊，讓我們加深了解如何在課堂內外推動國家安全教育。清華大學顧問專家及資深校長會名譽主席梁兆棠校長為一眾師生介紹《香港國安法》及《基本法》，以加強對國家安全及法律的認識，了解與我們日常生活的關係。



◀ 2025 年澳門姊妹學校教師交流



2023 年佛山姊妹學校
教師交流 ▶



热烈欢迎
香港路德会圣十架学校全体同仁莅临我校！

◀ 2019 年深圳姊妹學校教師交流



家長積極參與及組織國民教育活動

本校會邀請家長們一同參與及推動學校的國安教育，家長透過小遊戲與學生一同參與國家安全課，認識國家安全。本校不時舉辦家長活動，本年度的活動為「與校長媽媽相聚一刻」暨「冰皮月餅慶中秋活動」。本校的家長教師會隨同本校的行政團隊到境外交流，例如曾到深圳市福田區景鵬小學與當地的家長團體作交流。本校的家長義工也到訪愛國教育支援中心進行國情研學日。透過不同的互動體驗遊戲，讓家長們認識國家安全的重要性，也更了解《憲法》和《基本法》。我們基於與家長良好的溝通及關係，在環境氛圍中，推行了家長教育的部份。家長是學生發展價值觀教育的重要伙伴，家長協助舉辦校內中華文化日及「中華文化遊」開放日，如負責攤位遊戲、幫忙製作中國傳統小食等，讓家長感受中華文化的精髓，透過軟性的方式向家長推廣國家安全的重要性。

家長到學校學習製作冰皮月餅



參觀愛國教育支援中心



家長於開放日製作中國傳統小食

校外支援

校外專家全力支援

本校曾邀得港區全國人大代表樓家強先生 BBS, MH, JP 介紹國家發展現況和目標強調「兩會精神」中的意義，並全面貫徹二十大精神，以及大灣區青年新動力執行主席何迪夫先生分享「國家軟實力」及「兩會精神」。過往亦曾邀大灣區青年新動力副主席魏嘉俊先生介紹二十大精神內容，以增強愛國情懷，國家觀念和民族意識，加深師生對國家安全及法律的認識，並了解國家安全與我們日常生活的關係。



樓家強先生（左）及魏嘉俊先生（右）到校講座

全國人大常委會香港基本法委員會委員，李浩然博士亦參訪本校，並實地考察學校如何推廣國民教育，獲師生熱烈歡迎。李博士與校內「國民教育大使」深入交流，聆聽學生分享推廣憲法及基本法的經驗，包括製作國家安全攤位遊戲、簡報等。李博士以問答互動的方式向學生講解國家安全的重要性，鼓勵他們為祖國貢獻力量。李博士高度讚揚學校「宣傳國民教育的方式創新又有趣味，讓孩子們主動認識祖國，對國家更有歸屬感」。



李浩然博士與國民教育大使互動

本校更與薛可教授合作，為本校校本中國歷史及文化課程 (CHARM) 及非物質文化遺產 STREAM 計劃提供了寶貴的意見，擔任中華文化顧問。薛可教授為上海交通大學媒體與設計學院傳播系主任，其主要研究方向包括數字傳播與社交平台、國家形象與品牌傳播及文化傳播。



薛可教授（右）為學校建議
CHARM 課程發展方向



非物質文化遺產 STREAM 計劃活動之一
創意西遊 fashion show

與姊妹學校無間交流

為推動京滬粵港四地教育專業交流，本校於 2018 年至 2024 年間與北京、上海及大灣區不同學校進行締結，實行「京滬粵港姊妹學校締結計劃」，與大灣區 9 個城市，包括廣州、深圳、珠海、佛山、惠州、東莞、中山、江門、肇慶、澳門，以及上海、北京的小學締結為姊妹學校，促進兩地專業發展以提升教學成效；在學生學習層面上，將透過生活體驗、課堂學習、參觀、文化體藝活動等交流，增加雙方學生對兩地文化、教育模式及社會發展的認識及了解；在教師專業層面，互相分享教學心得，促進兩地專業發展以提升教學成效；在學校管理層面，就教育資源、教師培訓和學生交流等多方面交流經驗，增強雙方領導能力



「京滬粵港姊妹學校締結計劃」地圖



◀ 《大灣區 9+2 姉妹學校
締結成果分享》小冊子



學生前往北京姊妹學校交流

豐富多元的學校課程

本校以「多重進路」的形式推動價值觀教育，各科組能於課堂內外互相配合，揀選合適的學習內容，自然連繫不同的價值觀。一方面能加強學生認識國情、國家、歷史及文化知識，培育學生國民身分認同；另一方面培養學生正確的價值觀。

中文科

中文科透過誦讀校本教材《弟子規》、《古詩背誦計劃》，增加學生對中國傳統文化與詩詞的認識及培養審美能力，為日後學習經典文學奠定基礎。除此之外，在中文科教學中，我們配合教育局，推動「中華經典名句」學習，並向每位學生派發教育局出版的迷你小冊子，亦得教育局核准，自行印製「中華經典名句」書籤以作推廣，並於課堂上分享「中華經典名句」，讓學生領略中國偉人博學精深的道理。



《弟子規》及《古詩背誦計劃》書冊

常識科

各級以常識科為主幹的跨學科專題研習，貫穿不同的價值觀及國家安全領域，亦配合全方位學習，到訪不同的學習地點，加強學生的國民身份認同，同時培養學生的共通能力。如四年級進行專題研習「細味歷史」時，學生與家長一同到訪東莞市大嶺山金鑰匙學校及鴉片戰爭博物館，親身與當地學生交流及到博物館了解國家歷史。常識科與中文科合作於農曆新年前以「宮裏大過年」為主題進行全校性活動，亦安排學生參觀立法會、孫中山紀念館、三棟屋博物館、愛國教育支援中心，加強歷史及文化氛圍，提升民族情感。



參觀立法會



中華文化日主題「宮裏大過年」

視藝課

本校將中華文化的元素滲入視藝課堂中，亦配合本校「非物質文化遺產 STREAM 計劃」，把中國文化結合藝術元素，推廣非物質文化遺產及中華文化，如繪畫青花瓷花紋、《西遊記》面譜、製作盆菜輕黏土等。此後視藝科亦於課程加入各項中華文化主題的學習元素，如繪畫端午節立蛋活動、製作苗族首飾、三星堆繪畫及陶塑創作等，透過動手畫、動手做讓學生認識中華文化。本校亦把中國藝術融入視藝課，開設一至六年級校本水墨畫課程，學生能從專業水墨畫導師學習基礎水墨畫的繪畫技法，提升學生對中國藝術的認識及興趣。



製作苗族首飾



水墨畫課

音樂科

音樂科則獲邀參與由香港校長專業發展促進會及廣東省教育研究院主辦的粵港澳大灣區青少年「同根·同心·同成長」主題新年音樂會的演出，更與主辦單位交流教學心得。為了讓全校學生能了解更多中秋節的意義，本校特地安排跨學科活動，讓學生認識《水調歌頭》，更邀請本校音樂顧問——著名兒歌天后李紫昕小姐 (Purple 姐姐) 到校，與學生齊唱兒歌及錄製《水調歌頭》，讓學生跳出書本，寓學習於歌唱。本年度更舉辦了花木蘭穿越神話音樂劇。本校於每一節音樂課開始前，我們會齊唱《義勇軍進行曲》及《我們的家》，藉着琅琅上口的歌詞，觸動愛國情感，培養愛國情操，本校合唱團也在校外演唱《我們的家》，把愛國訊息傳遞到社區。



合唱團出演「大灣區新年音樂會」



合唱團出演「親親爹娘文藝匯演」

體育科

本校融合各項新興運動於體育科的課程內，如柔力球、軟式曲棍球，並提供機會讓學生前往內地進行推廣及交流。本校透過推廣中國傳統技藝活動，如蹴鞠、投壺等運動體驗，使學生了解中華文化。除此之外，本校先後邀請了不同精英運動員訪校，其中包括杜凱琹、蘇樺偉、張小倫及李振豪。除了分享他們在國際比賽中獲得的成就，在比賽中的經驗和挑戰，以及如何通過努力不懈和堅定信念取得勝利。



李振豪先生的分享精彩又豐富

張小倫與學生互動



杜凱琹到校分享



蘇樺偉到校分享

校本中國歷史及文化課程 (Chinese History, Art, Reading, Music) (簡稱 CHARM 課程)

校本 CHARM 課程生動有趣，糅合了中國歷史、非物質文化遺產以及 STEAM 元素，能讓學生從小正確認識國家歷史，欣賞中華文化及傳統價值觀，建立國民身份認同。為加深學生對非物質文化遺產的認識，在課堂滲入二十四節氣、認識中草藥、益菜等學習元素。為弘揚中華文化，本校於級本活動時舉辦中華瑰寶活動，讓全校學生認識體驗中國傳統小玩意。善用教育局最新愛國主義教育資源，並與圖書科合作舉辦「文明中華處處尋」閱讀活動呈現出中華優秀傳統文化、祖國的壯美河山和歷史文化遺產，以及英雄、烈士和先進模範人物的「堅毅」事跡，培育學生體會愛國是心之所歸，情之所繫。



級本活動時角逐打盆大王稱號



在 CHARM 課認識中草藥

校本靈德課程

本校按學生需要，持續優化校本靈德科課程，重點培養學生的靈育及德育。各級課程內容以靈為首，讓學生通過學習聖經真理，達至榮神愛人；並藉生活事件、中華傳統美德故事、新聞分析、歷奇活動及名人事跡，培育學生十二種首要的價值觀和態度，讓學生學會多角度思考，反思自己的生活。此外，本科內容亦涵蓋禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育及可持續發展教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，促進學生的全人發展。

校本創意課業

本校利用校本特色創意課業確立不同價值觀，包括自主創意暑期樂及自主創意聖誕樂。自主創意課業主題涵蓋孝順任務、感恩珍惜活動、非物質文化遺產、國家安全教育等。學生善用餘暇、自主學習並以「愛護家園我有『法』」和「穿越時空文化」等為主題，製作出精美的作品。



同學一起欣賞創意樂佳作

從動手做認識中國美食

全方位學習活動

此外，國民及國家安全教育也會對學生的日常態度和行為產生影響。例如，我們會在班主任課、每周恆常兩次升旗禮及升旗禮後的「國旗下的講話」中教導學生認識國旗、國徽、區旗及區徽和升旗禮的禮儀，還有守法守規的重要性，讓學生更加意識到保護國家安全的重要性，學會尊重和遵守相關的法律和規則。少年警訊曾為本校中式升旗隊培訓，老師亦會為全校制服團隊教授中式步操，推行國民及國家安全教育。

「國旗下的講話」由校長、老師、家長及學生進行演講



為了提升學生對《憲法》、《基本法》和國家安全的認識，本校在「國家憲法日」舉辦不同活動增加學生對祖國的認識。每年 4 月 15 日「全民國家安全教育日」，本校舉辦與國家安全教育相關的講座及活動，營造維護國家安全的氛圍。本校善用校外資源，邀請港區全國人大代表樓家強先生及中國人民政治協商會議第七屆廣東省深圳市委員何迪夫先生到校以「國家軟實力暨兩會精神分享」為題向全校學生分享。校長、副校長、助理校長及主任會到各課室與學生一同學習國家安全資訊。



樓家強先生到校進行「國家軟實力暨兩會精神分享」

本校亦舉辦名為「聖十架中華文化遊」的開放日。當天吸引不少學生、家長及幼稚園生身穿華服，感受濃厚的中華文化氣氛。當日亦有各種不同主題的攤位遊戲、《川劇變臉》等才藝表演、糖蔥餅、麥芽糖餅等懷舊小食。本校的中國歷史及文化周及每年的中華文化日結合中國歷史文化、非物質文化遺產、藝術、音樂、語文、體育、閱讀、STEAM 元素等，以多元化形式讓同學綜合有關知識與技能，加深對中華文化的認識，培養對國家歸屬感及國民身份認同；其活動內容包括製作湯圓、寫揮春、剪紙、定向遊蹤等。



《川劇變臉》表演



品嘗試多款傳統小吃

良好學校氛圍

本校善用學校每一個角落，在校園內各樓層放置充滿中華文化氣息展品，亦特設華藝閣、中史閣、姊妹學校閣和創意閣。校園各處陳展國家憲法日介紹板，本校的華藝閣以遊戲方式介紹中國歷史文化，例如體驗榫卯結構的獨有之處的魯班鎖、中國古老的益智遊戲「華容道」等，將中國歷史文化結合 STEAM，利用中國古代遊戲訓練思維，深化學生對《西遊記》的知識、認識中國名著——《三國演義》。而中史閣則設有民族服飾攝影區，供給同學試穿中國少數民族服飾拍照留念，同時亦會提供仿真道具，了解少數民族的服飾，更能透過不同的道具明白古人的生活文化。



課室也有價值觀海報



華藝閣



中史閣



創意閣

本校設有午間廣播，按國民教育一站通之活動規劃年曆進行午間廣播，於特別日子分享有關中華文化或國家大事，例如於分享勞動節的起源、「九・一八」事變紀念日、中國人民抗日戰爭勝利紀念日、烈士紀念日、南京大屠殺周年悼念活動等，讓學生更認識國家的發展及歷史，提升他們對國家的認同感。

本校推行全校制服團隊，透過制服團隊活動培養學生承擔、守法和負責任的價值觀。本校連續多年均有部份學生獲選擔任覆誓童軍，代表全港幼童軍於香港童軍大會操，在終審首席法官、政務司副司長、甚至行政長官見證下帶領童軍覆誓，重申擔任制服團隊成員的承諾：對國家、對自己盡責任，及堅守自己的信仰。



小女童軍



幼童軍



基督少年軍

獲外界認同，啟迪他人，主動向外推廣

教育局外評隊伍於二零二四年三月到本校進行外評，核實學校整體的政策，外評團隊高度評價及極力讚賞本校在國民教育推行方面的成效，教育局的外評團隊在本校一同經歷多個推展愛國主義教育的學習活動，總結本校全面推行國民教育的成績卓越，以多重進路地推展國民教育，包括科組互相協作，課程的設計、文化日等大型活動，可見本校國民教育處處焦點。外評團隊亦讚揚本校的樓層得以善用，家長更是本校推行國民教育的重要伙伴，使國民教育由學校、家長及學生共同推動，成效顯著。外評團隊更稱讚本校是一個「活動繽紛，歡樂處處」的校園，本校的學生更是「純品受教，熱愛校園，同儕友愛，尊敬師長。」



獲教育界別認同，向社區推廣國民及國家安全教育

近日，本人提名羅秀玲副校長、李斯猛副校長及林海欣主任參加「行政長官卓越教學獎」（價值觀教育），並榮獲本次獎項；本人與林凱嵐主任、林煒主任、田偉洛老師、袁麗婷老師亦榮獲「教育工作者聯會」愛國主義教育組優秀教師。多次獲獎證明本校的價值觀教育備受肯定，感謝老師們的努力及付出，本校將繼續為培養新一代作出貢獻。



「教育工作者聯會」
愛國主義教育組優秀教師



「行政長官卓越教學獎」
價值觀教育組

本校獲香港教聯會邀請，對教育界同工進行「優秀教師課堂分享系列」講座，對外分享推行中國歷史及文化課程（CHARM）的心得，透過科目教學和多元學習活動，連繫並有機結合國安教育相關的概念，以全校參與模式推行，協調相關課程及活動，強化品德培育及訓輔工作，提升學生的國民身份認同，培養學生責任感和守法精神。

荃灣及葵青區幼稚園校長會邀請本校校長及老師擔任分組研習主講嘉賓，讓幼稚園教師認識如何教授國情及國安教育的知識和技巧，並將有關元素融入原來課程及配合課程指引。其後更獲教育局邀請本校作國家安全教育學習圈（小學）開放課堂，示範如何自然連繫，有機結合地把國安教育的元素融入課堂。本校獲香港教育大學邀請成為通過學校紀錄片加強國民及國家安全教育的協作學校，將本校推動國民教育的策略和成果向香港教育大學學生及外界分享。



本校老師到校外分享國安教育推展心得

本校與時並進，善用電子媒體，會定期透過小紅書、Facebook、Instagram 等社交媒体發佈資訊，包括學校活動、學生意常等，讓家長可以適時了解本校的資訊，並同時宣揚中華文化。



結語

「學校是最重要的愛國主義教育培育基地，透過學校課程、各式各樣的國民教育活動，從小培養學生的家國情懷。我期望各位教育界的朋友繼續與我們攜手並肩，更有效、有創意地，向年輕一代推廣愛國主義教育，培養他們成為愛國愛港、具備國際視野的新一代，為國家和香港建設貢獻力量。」正如政務司司長陳國基所說，價值觀教育與國情教育是學校教育的重要組成部分，不僅影響學生的個人成長，更關乎國家與社會的未來發展。我們將價值觀教育貫穿學校教育，協助學生從小建立正面價值觀和態度，增強國家意識，成為德才兼備的新時代人才。



全面推動價值觀教育 學科融合與課堂外的實踐

路德會呂祥光小學

黃綺華校長

本校秉承香港路德會的辦學理念，致力於推行基督教化全人教育，重視學生在靈、德、智、體、群、美六育方面的均衡發展。因此，本校不僅專注於提升學生的學術成就和知識積累，還特別關注培養他們的正面價值觀和態度，以促進全面成長。



以中華文化為核心的價值觀教育

本校以中華文化為核心推行價值觀教育，並將其貫穿於各學科課程中。透過課堂內外的學習、活動和踐行，加深學生對價值觀的認知、情感認同和行為實踐。其中，中華傳統美德是其精髓，體現了豐富的道德理論、社會規範和行為準則，為陶冶學生的品德提供了寶貴的資源。本校推行此教育旨在培養學生的正面價值觀和態度，促進良好行為，使學生成為具素質、對社會有責任感、擁有國家觀念及國際視野的新一代，並成為傳承與弘揚中國傳統美德的重要力量。

各學科融入價值觀教育

本校以「有機結合」、「自然連繫」的方式將價值觀教育融入各科課程：

- **語文科**：通過選擇含有豐富品德情意的文章，系統地培育學生的正面價值觀。這些文章是語言學習的材料和道德教育的重要資源。英文科方面，本校推行與中華文化相關的必讀書，讓學生在提升語言能力的同時深入理解中國文化。中文科則讓學生閱讀《三國演義》、《水滸傳》、《西遊記》等名著，幫助學生了解中國的歷史與文化，建立文化自豪感。
- **數學科**：結合數學知識與問題解決過程，引導學生反思生活習慣並實踐正確的價值觀，提升數學能力並培養積極的生活態度，同時設計教材以加強學生對國情的認識，提升國民身份認同，並在數學周會中融入國家安全教育元素。
- **人文科**：於各年級融入相關的價值觀和態度，持續推動價值觀教育，同時加強國民教育，增潤中華文化、國家歷史、國家地理及國家發展元素，培養學生傳承中華傳統美德。本校透過生活事件與時事分析，幫助學生建立正確的價值觀和積極的態度，讓學生懂得分辨是非，適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。此外，亦引入不同的情境，讓學生能從多角度認識課題，以理性和客觀的態度分析，發展人文素養。
- **科學科**：配合國家「科教興國」的方向，致力啟發學生的創意及科學潛能，深化 STEAM 教育，培養學生科學素養。本校以「科學探究」和「工程設計與創新」為課程重點，以「生活化」、「趣味化」、「多元化」的方式，推動健康教育、生命教育、性教育、環境教育、國情教育、媒體和資訊素養教育等，培養學生的正面價值觀和態度。
- **音樂科**：透過接觸世界各地的音樂、其傳統和文化，學習蘊含在音樂中的信念、情感和價值觀，幫助學生把音樂學習連繫生活，培養學生尊重不同文化的正確價值觀和態度。此外，通過奏唱國歌，讓學生認識國歌是國家的象徵，學習尊重國歌及培養國民身份認同。
- **體育科**：引入中國傳統體育項目，如蹴鞠、足健、太極、武術等，提高學生的身體素質，體驗中華文化的獨特魅力。
- **視藝科**：介紹古今中外的藝術品，培養學生珍惜中華文化的態度，認同國民身份並尊重多元文化。結合中國傳統節慶，舉辦相關的藝術創作活動，加深對中華文化的認識和尊重。

課堂以外的價值觀教育

本校每年舉辦中華文化薈萃日作為課堂以外的延伸學習活動，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中深入了解中國傳統文化。這些學習有助於學生能更好地理解和認同核心的價值觀。



本校亦充分利用校外資源，豐富學生的學習經歷，培養正面的價值觀和態度。為推廣中華傳統禮儀和品德教育，本校積極參加由香港教育大學國學中心舉辦的中華禮儀教育計劃。在每週的早會中，本校運用經典原文進行禮儀教育，深化學生對中華文化的理解，增強他們的文化自豪感。

本校系統地分享了十二個核心價值觀和態度，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，以鼓勵學生在日常生活中踐行這些價值觀。

由於本校對中華傳統禮儀教育的重視與實踐，本校榮獲香港教育大學國學中心頒發的優秀先導學校表彰。

本校連續七年獲得仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃的獎項，顯示了本校在推廣中華禮儀及價值觀教育方面的努力。以中華文化為基礎，本校幫助學生認識和欣賞中華傳統文化，培養愛國情懷及對中華民族的自豪感，並透過實踐良好行為塑造良好品格，使學生成為行為得體、具君子風範的好少年，未來能為社會和國家作出貢獻。



本校鼓勵學生在課堂以外實踐良好價值觀，參加由馮燊均國學基金會及香港教育工作者聯會合辦的「四維八德踐行獎」。該獎項旨在引起社會對品德修為的重視，激勵學生和青少年努力踐行道德，樹立良好榜樣。本校期望學生在家庭中成為孝敬父母、尊敬兄姊、愛護弟妹的成員，並在社會中成為遵守法律的好市民。本校學生於第三屆及第四屆的「四維八德踐行獎」連續兩年榮獲卓越大獎，全港每年僅有三位學生能夠獲得此殊榮。在第四屆中，本校同時榮獲學校積極獎，這一成就充分顯示了本校在品德教育方面的努力和成效。

本校多年來積極參加教育局主辦的「英文雋語 SOW」活動與比賽，旨在提升學生的英語學習能力，並培養正確的價值觀。在這些比賽中，本校屢獲殊榮，包括 2023/2024 年度的「布偶話劇比劇」榮獲亞軍，以及 2024/2025 年度的優異獎。本校學生在比賽中還曾獲得傑出演說獎，並在「我抒 · 我情寫作比賽」中榮獲嘉許獎。值得一提的是，得獎學生更獲香港電台英文台邀請接受訪問，分享獲獎感受。最終，本校更在「關愛成長週」比賽中榮獲優秀表揚學校獎，這進一步彰顯了本校在價值觀教育和學生全人發展方面的卓越成就。



加強校園國民教育

本校一直致力推動國民教育，加強學生對中國歷史與國家發展的認識。根據國民教育活動規劃年曆中的重要日子，本校舉行升掛國旗及奏唱國歌的儀式，透過「國旗下的講話」分享國家近期發展、中華文化、中國歷史，以及國旗、國徽、國歌的意義，加強學生的文化自信，培養國民身份認同，提升維護國家安全的意識。





本校各科組也悉心安排課堂以外的學習活動，增強學生對中國歷史和文化的理解。常識科組織戶外學習日，讓學生參觀與中國歷史相關的地方，如香港故宮文化博物館、香港海防博物館、香港歷史博物館和宋王臺。這些實地考察活動加深學生對國情及中國歷史的認識，並增強他們的民族意識。



視覺藝術科於五年級以古今茶事為主題，以輕鬆易懂的方式探討茶文化，並安排了一系列與茶壺設計相關的延伸活動。學生參觀茶具文物館，欣賞中國悠久的茶文化及歷史，觀賞不同年代的珍貴茶具。學生藉著親身體驗茶藝活動，培養對中國藝術文化的興趣及提升對藝術的鑒賞能力。



音樂科積極為學生安排課堂以外的學習活動，例如參加屯門民政事務處主辦的「中華文化共享—屯門區粵劇體驗工作坊」，使學生對粵劇有更深入的理解。六年級全級學生前往高山劇場，欣賞由康文署舉辦的「中國戲曲節 2025」，此次演出由西安演藝集團秦腔青年實驗團進行示範，學生透過欣賞經典大戲如《回荊州》和《鬧天宮》，得以近距離感受西北秦腔獨特的藝術風格。這些活動促進學生將課堂學習與實際體驗相結合，有效加深對中華文化的認識及培養國民身份認同。



本校獲選參加「舞躍神州」中國舞蹈賞識及創作實踐計劃，並邀得香港舞蹈團的專業舞蹈員到校進行導賞展演。透過現場互動和精彩的舞蹈展示，學生能欣賞中國傳統文化之美，並深入領略其中的中華文化精髓。這類活動增進了學生對舞蹈藝術的理解，並培養他們的國民身份認同。透過實際體驗，學生能珍惜和認識自己的文化根源，提升對傳統文化的自豪感。



本校參加香港教育大學「武術世界冠軍進校園：武術教育推廣計劃」。計劃由世界武術錦標賽 13 枚金牌得主、杭州亞運會銅牌、前香港精英運動員兼教大校長室助理項目經理陳穗津女士策劃及指導，並由專業教練擔任導師。參與學生能深入學習武術、傳承中華文化，更藉此增強文化自信與身份認同，促進身心全面健康發展，培養愛國愛港的情懷。



本校安排小四至小六年級學生參加「同根同心」內地交流計劃，每年會前往內地不同城市進行參觀與學習。透過親身體驗，學生能深入了解當地文化與發展現況，進一步提升國民身份認同。本校與北京、上海及深圳的姊妹學校建立緊密合作關係，三校互訪與交流，學生有更多機會親身感受中國不同核心城市的發展特色與文化氛圍。這些交流活動內容豐富多元，包括課堂體驗、文化交流及參觀重點設施，促進兩地學生在學術與文化層面的深入互動，實踐「團結」、「尊重他人」、「承擔精神」等價值觀。





本校積極響應校外的國民教育活動，學生在國慶日當天參加屯門區的國慶升旗禮。



本校師生出席抗戰勝利八十周年的屯門區青年歷史體驗活動啟動禮，並參加抗戰紀念碑的導賞。大家一同前往屯門龍鼓灘的「劉春祥抗日英雄群體紀念碑」，進行合唱國歌和獻花儀式，向抗日先烈致敬，深化愛國情懷。



每年於南京大屠殺死難者國家公祭日，本校師生進行默哀，悼念死難同胞。同時，本校參加由教育局舉辦「銘記歷史・珍愛和平」學生悼念暨教育活動，以緬懷先烈的愛國精神。



本校鼓勵學生參加由教育局舉辦的《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，旨在為學生提供多元化的全方位學習及培訓活動。此計劃增進學生對《憲法》及《基本法》的認識，包括香港特區的憲制地位、政治體制的特點，以及香港作為國家不可分離部分的地位，並深入探討「一國兩制」等重要概念。培訓計劃也致力於培養學生主動關心國家和香港社會的事務，發展他們的領袖才能，拓寬視野，使他們成為德才兼備、有承擔、有視野及愛國的良好公民。



推動國家安全教育

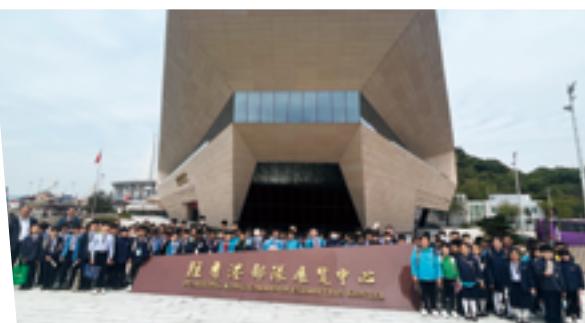
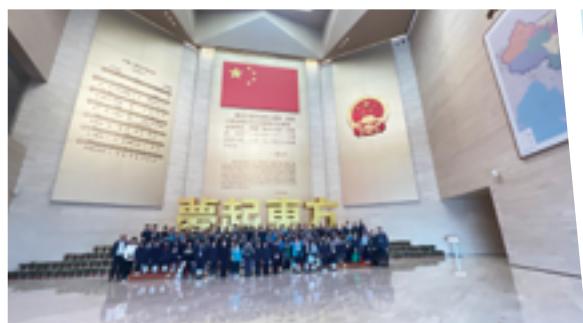
本校為配合小學人文科課程的發展，特別在校園內設立了中國歷史及文化室。這個專門的文化空間內設有各類展品與資料，如古代文物的複製品、中國歷史的重要事件圖解、以及代表各地文化特色的藝術作品等。這些資源旨在幫助學生深入了解中國悠久的歷史，激發他們對中華文化的尊重、珍視與傳承。透過這樣的學習環境，本校希望能夠從小培養學生對國家、民族及國民身份的認同感，讓他們意識到自己在這個歷史長河中的位置。這樣的教育也有助於提升學生對維護國家安全的意識，使他們在未來能成為有責任感的公民，積極參與國家建設與社會發展。



為響應「全民國家安全教育日」這個重要及富意義的日子，本校每年於4月15日均會舉行國家安全教育學習日，以深化學生對國家安全的認識。年前，承蒙律政司副司長張國鈞先生（SBS, JP）及律政司副司長政治助理陳倩雯女士親臨指導。在活動中，本校透過各種互動遊戲、工作坊及展覽，提高學生對國家安全的意識，並營造維護國家安全的濃厚氛圍，增強他們防範和抵禦安全風險的能力。此外，學生還能深入了解國家的《憲法》、《基本法》及國家安全，培養國民身份認同。活動當天，家長也積極參與，擔任攤位活動的義工，家校同心，共同加深認識與維護國家安全。



在國家安全教育的基礎上，本校安排師生參觀駐香港部隊展覽中心，旨在加深對國家歷史、軍事發展及駐港部隊工作的了解，從而進一步增強師生的國民身份認同、家國情懷和國家安全意識。



本校積極運用校外的資源，強化國家安全教育的推動。本校特別引入由公民教育委員會主辦的「做個愛國小公民」公民互動劇場，以寓教於樂的方式，讓學生能夠更深入地理解國家安全的重要性，培養堅實的國家觀念和民族意識。這增強了學生的國民身份認同，還提高公民意識，使他們在未來能夠成為對社會負責的國民。活動中，學生積極參與角色扮演，展現對國家的熱愛與責任感。



本校非常榮幸能夠得到香港警務處安排警察樂隊來校演出，為全校師生帶來一場精彩的音樂盛宴。音樂會開始前，警察樂隊莊嚴地奏響國歌，全體師生肅立高唱，場面隆重而感人。隨後，透過一段短片的講解，深化學生對國歌《義勇軍進行曲》的歷史背景與意義的了解。這次活動加強學生的國民身份認同，進一步提升維護國家安全的意識。



香港警務處同時安排「NSpeed 國安快遞」宣傳車到訪本校，透過遊戲及活動提升學生對《香港國安法》、《維護國家安全條例》及總體國家安全觀 20 個重點領域的認識。適逢中華人民共和國成立 76 周年，宣傳車特別加入國慶元素。此外，車身還設有總體國家安全觀 20 個重點領域的面面觀問答遊戲，利用香港地圖讓學生了解這些重點領域如何與他們的生活息息相關。學生及家長們非常踴躍參加「NSpeed 國安快遞」宣傳車的學習活動，大大提升了大家對維護國家安全的意識，建立起「國家安全 · 人人有責」的良好公民責任感。



本校鼓勵學生積極參加校外的國家安全相關比賽。本校學生參加了「全港學界國家安全常識挑戰賽 2024/2025」，該比賽共有 610 間學校參賽，參與學生人數超過 12 萬。在團體賽中，本校成功躋身 56 強，展現了學生們的團隊合作精神和應變能力。而在個人賽中，學生們更是擊敗眾多對手，榮獲全港小學組的個人冠軍和亞軍的殊榮。由於學生們的傑出表現，本校也獲頒最積極參與學校獎，這不僅肯定本校在推動國家安全教育方面努力，更激勵了更多學生參與相關的學習與活動。



另一方面，本校參加了由水務署舉辦的「惜水學堂」小學教育計劃。透過一系列學習活動，幫助學生認識到水是珍貴的天然資源，思考維護和珍惜水資源的重要性，從而培養公民責任感。該計劃中，本校連續兩年榮獲「十八區優秀學校金獎（屯門區）」，本校校長獲頒「傑出領袖獎」，同時本校的師生也分別獲得「傑出策劃教師大獎」及「節約用水智叻星」的殊榮，本校辦學團體香港路德會榮獲「優異辦學團體」獎項。



結語

本校秉持基督化全人教育的理念，致力於學生的均衡發展，特別是在靈、德、智、體、群、美六育方面。本校以中華文化為核心，將價值觀教育融入各科課程，培養學生的正面價值觀和良好態度，促進他們成為具素質的社會公民。透過多元的課堂活動和校外實踐，學生不僅在學術上獲得成功，還在價值觀教育和國民身份認同方面取得顯著成效。本校在各類比賽中屢獲榮譽，並積極參與國民教育和國家安全教育，展示出對社會的責任感及對國家的熱愛。這些努力不僅塑造了學生的品格，還使他們能更好地理解和承擔自己的社會角色，成為未來的中流砥柱。

融信仰於生活，化價值為行動

簡介路德會啟聾學校 「啟聾人」計劃之理念與實踐

路德會啟聾學校

謝汝聰副校長 蘭志峰主任

一、引言

路德會啟聾學校自創校以來，始終貫徹「聾人得恩」的教育理念，深耕特殊教育領域，為每位聾生量身打造個別化教育計劃與支援策略。自去年起，本校緊扣教育局價值觀教育指引，深度融合基督教德育理念，透過學科教學滲透、多元學習活動開展及豐富的相關學習經歷，構建契合校本特色的「啟聾人」計劃，旨在引導學生建立正向價值觀、培育積極人生態度，為其全人發展奠定堅實基礎。



二、理念溯源：構建「啟聾人」素質框架，鋪墊價值觀教育根基

為推動學科發展與學生全面成長，本校在制定學校三年發展計畫時，聚焦價值觀教育，系統性構建十八個「啟聾人」價值觀特質，形成層次分明、邏輯清晰的價值教育框架。該框架以教育局價值觀教育十二項首要價值觀與態度為核心基礎，具體涵蓋「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」及「孝親」，確保價值教育與區域教育導向深度契合；同時，結合學校辦學特色，精心篩選六項基督教核心價值融入其中——既包含源自聖經「屬靈果子」的「忍耐」、「良善」、「喜樂」，也納入根植於耶穌基督價值觀的「感恩」、「寬恕」、「謙卑」，實現普遍性與基督化價值的有機融合。



這十八項價值觀依班級劃分，進一步歸納為六大「啟聾人」素質：「良好品德」、「愛家愛國」、「堅毅奮進」、「忠孝謙遜」、「愛人如己」與「屬靈涵養」。整套體系遵循「自下而上、層層遞進」的邏輯，從基礎品德養成到高階精神涵育，逐步培養學生更全面、正向的價值認知。同時，「啟聾人」素質又與校本生涯規劃體系深度綁定，遵循「階梯式發展」邏輯：將各項素養按「先易後難、由淺入深」的順序，與不同學段的生涯規劃目標精準對應，使價值觀培育不再局限於理念傳輸，而是與學生的成長路徑、發展需求緊密結合，實現「價值塑造」與「生涯成長」的協同推進。

此教價值觀框架遵循「小學夯基、中學提煉」的循序漸進發展路徑，以潛移默化的方式推進價值觀教育落地。本校選用生活化、情境化教材，整合品德與倫理教育、公民教育、國民教育、生命教育及生涯規劃等跨學科、跨組別學習活動，為學生打造全面均衡的學習體驗，最終實現其在知識積累、技能提升與價值塑造上的協同發展，踐行全人教育理念。

三、靈德教育實踐：以信仰為紐帶，促進價值內化

為深入貫徹靈德教育理念，在堂會的支持與引領下，本校靈育組聯合聖經及生命教育科，共同推進「啟聾人」素質培養計劃，並依托九龍聾啞堂豐富的福音事工資源——包括香港基督少年軍第138分隊、學生團契及主日崇拜等，引導聾生探索真理、確立人生目標，活出豐盛生命。

九龍聾啞堂許明堅主任牧師▶
主持聖誕感恩聖餐崇拜



會友們齊聚小禮堂參與聖誕感恩聖餐崇拜



基督少年軍以真摯手語獻詩

(一) 「每月一福」主題教學：深化經文理解與價值傳遞

自前年起，靈育組便先後以《聖經》中的「十誡」及「登山寶訓——『八福』」為核心主題，通過各種屬靈活動推動信仰與生活的深度聯結。具體實踐包括：舉辦教會節期活動；每日安排經文閱讀與背誦，為學生夯實信仰根基；早會設置靈修分享，鼓勵學生主動表達內心感悟；考慮到聾生的學習特點，採用「手口語並重」的方式帶領學生朗讀經文；福音周活動延續核心主題，開展形式多樣的靈德活動，如聖詩分享、聖經金句書法比賽、話劇表演、復活節手作、復活節問答比賽等；試後活動則創新融合福音與手工實踐，引導學生繪製象徵「八福」特質的動物圖案、製作主題筆袋，讓學生在動手過程中領悟「喜樂」、「謙卑」、「仁愛」、「良善」等價值內涵，並學會以實際行動表達對上帝的感恩。



福音周 小學生開心展示復活節主題畫作



福音周 中學生真誠分享生命見證



福音周 中學生用心製作福音小手工



試後活動 同學們展示親手製作的小布袋製成品

(二) 實境體驗活動：強化信仰與生活的連結

為打破課堂桎梏，靈育組精心安排多個聖經主題實境體驗活動：組織學生參觀「夏達華聖經世界・聖經植物花園」，讓學生透過近距離接觸聖經場景與植物，深化對經文的直觀理解，同時在觀察與體驗中養成「好管家」的「責任感」與生態「同理心」；針對初中學生，安排參觀「環球聖經公會・聖經展廊」，將課堂所學的聖經知識與實境體驗相結合，幫助學生體會上帝話語的現實意義，實現信仰認知的升華。



小學生走進「夏達華聖經世界・聖經植物花園」



小學生近距離體驗復刻的加利利海漁船



◀ 中學生參觀
「環球聖經公會・聖經展廊」

(三) 手語福音電影：創新信仰傳播形式

本校獲香港手語聖經翻譯協會誠邀，購買美國福音手語電影《耶穌行傳》的播映權。通過組織學生觀看手語福音電影，以其熟悉的溝通方式引導學生認識耶穌基督的救恩與犧牲精神。事後問卷調查顯示，逾八成學生能清晰理解福音核心內涵。該活動不僅深化了學生對「仁愛」、「承擔精神」、「感恩」等價值觀的體認，更緊扣「啟聾人」素質，進一步培育學生的「堅毅」、「謙卑」、「良善」、「同理心」、「尊重他人」、「團結」及「寬恕」等價值觀特質，助力學生在信仰中更積極地面對生命挑戰。



師生共賞手語福音電影《耶穌行傳》 ，
引發同學們的反思與討論

四、多元體驗實踐：融價值觀特質於生涯規劃，培育心繫家國的「啓聾人」

本校生涯規劃活動系列緊密對接「啟聾人」十八個價值觀特質，通過多維度體驗活動，將價值觀特質有機融入學生學習全過程，着力培育兼具基督信仰情操與家國情懷的「啓聾人」。

（一）社區服務：在踐行中傳遞溫暖

在社區服務領域，本校圍繞學生全面發展需求，精心設計了多項兼具實踐性與教育意義的特色活動，照片所呈現的僅是眾多精彩活動中的縮影：「創意市集攤位」活動中，學生親自參與產品策劃、銷售等環節，在實踐中養成「勤勞」品質與「誠信」意識；「老人中心義工探訪」活動，則引導學生以陪伴、互動等方式關愛長者，深刻踐行「仁愛」、「孝親」價值，並培養社會「承擔精神」。



中學生探訪老人院 師生同心合力教導手語



許加恩校長與高蔚明助理校長親臨創意市集攤位，為同學鼓勵打氣



謝汝聰副校長與「藏聾計劃」中負責調製特色冰飲的同學開心合照，記錄美好時刻

(二) 傷健共融：在包容中學會成長

傷健共融活動中，本校聯合屬會學校、姊妹學校開展互動體驗，如「手語教學體驗」等。學生在與不同群體的交流中，自然展現「謙卑」、「忍耐」、「喜樂」的態度，同時進一步深化「責任感」與「感恩」之心，學會以包容態度面對差異，以積極心態回應生活。

這些跨地域、跨群體的活動設計，成功整合品德教育、國民教育與生命教育，既呼應了「守法」、「同理心」等社會核心價值，又將基督教的價值觀融入生活體驗，為學校三年發展計劃提供了堅實的實踐支撐。



中學生代表參加獅子會姊妹學校傷健共融地壺競賽



屬會西門英才中學師生來校交流



► 與友校師生共同進行交流活動，展現親切共融的氛圍

五、總結

綜上所述，路德會啟聾學校所推行的「啟聾人」計劃，是一項以基督教靈德理念為核心，並融合校本特色與時代精神的價值觀教育體系。該計劃以十八個價值觀特質為框架，整合成六項「啟聰人」素質，緊扣教育局價值觀教育指引，透過校內跨課程協作與跨組別合作，與外界不同團體共融合作，將價值教育全面融入學科教學、宗教活動、生涯規劃及多元學習體驗之中，構建出從理念到實踐、從實踐到內化的教育循環。

本計劃始終強調「信仰生活化、價值行動化」：透過各類活動，引導學生建立深刻的信仰認同；並藉由社區服務、傷健共融等實踐情境，促使價值觀內化為穩健行為與態度。展望未來，本校將持續完善「啟聰人」計劃，整合信仰資源與校本潛力，為聾生構建更適切的價值教育環境，不僅為其奠定穩固的靈命根基，也期望為特殊教育領域中的價值觀教育，貢獻具參考價值的校本實踐經驗。

關愛滿校園 樂繫在明才

—— 路德會呂明才中學

黃穎怡老師

愛是我們基督信仰的根本，正如使徒約翰所教導：

「我們愛，因為上帝先愛我們。」（約翰一書 4 章 19 節），而愛的教育亦是基督教教育的核心。因此，本校致力將關愛精神融入校園生活之中，並以「正向教育」及「生活方式醫學」（Lifestyle Medicine）為推行策略，讓學生從中經驗、體會、學習和實踐到愛的真理，從而建立正向的身、心、靈健康生活模式。

「正向教育」強調將正向心理學的理念融入教育過程，讓學生學會自我認識、情緒管理、人際溝通與逆境調適等能力，了解及發揮個人強項，提升生活中的正向情緒及投入感，建立正向人際關係，增進成就感及幸福感，促進身心健康，並推己及人，貢獻社群。

「生活方式醫學」著重身心健康教育，強調生活習慣對健康的影響，包括六大因素：健康的飲食、規律的身體活動、充足的睡眠、有效的壓力管理、避免有害物品 / 不良嗜好以及正向的社交連結，鼓勵學生於生活中具體實踐出來，這不僅有助預防慢性疾病，更可以促進身心健康成長。

下文將分享我校同工如何根據以上的理念，於深化行動、人際、知識、情意及家、社等五大連繫範疇，設計和推行不同形式的活動。

「如今常存的有信，有望，有愛；這三樣，其中最大的是愛。」

哥林多前書十三章十三節

一、深化行動連繫：提供多元活動・發掘學生長處

每位學生都有獨特的天賦潛能，關鍵在於能否發掘與發揮。所以，我們提供多元化的平臺，讓學生嘗試新事物，發現自身優勢，從中找到屬於自己的舞臺，建立自信，展現無限可能，並培養團隊精神和領導能力。

「師生同樂」活動

活動組與學生會合辦多項師生同樂的多元化活動，加強同學與老師彼此連繫，促進正向的師生關係，提昇校園歸屬感。

主題	目的
「校園印記」 攝影及短片製作比賽	學生藉攝影捕捉校園美好的景象，加強對校園的認識和情感連繫，同時亦讓學生多留意日常校園的點點滴滴，師生共同留下美好的回憶。
聖誕歌唱比賽	活動不僅提供機會讓學生展示歌舞才能，亦通過師生一同大合唱，獻上聖誕祝福。
「呂中同學打氣活動」- Let's Go 食雪糕	本校安排雪糕車到校，讓全校師生一同為中六文憑試學生打氣。操場設置了「呂中加油站」，讓師生為中六文憑試學生送上支持的留言後，便可領取雪糕換領券，並可在鼓勵卡寫下鼓勵字句送給中六文憑試學生；而中六文憑試學生亦可在感謝卡上寫下感言送給敬愛的老師。
呂中羽毛球同樂雙週及 師生排球友誼賽	不少研究指出運動可以顯著減少抑鬱、焦慮等心理問題，即使是小量運動，也可以為心理健康帶來正面的影響。故此，本校於午息時段舉行為期兩周的羽毛球同樂活動，安排初中班際比賽（師生同隊）及高中比賽，讓學生放鬆心情之餘，亦可加強師生連繫。因應本校學生喜歡排球運動，故特舉行師生排球友誼賽，讓學生與老師互相切磋，增進感情。



師生排球友誼賽



呂中羽毛球同樂雙週



◀ 「呂中同學打氣活動」—
Let's Go 食雪糕！

「群策群力展潛能」計劃－欣賞自己與他人

「群策群力展潛能」為中一級及中二級所設的班際活動，著重全班參與及協作，共同行動。活動主要與記憶、反應、觀察、策略、邏輯及眼界能力有關，班主任會協助同學按自己的能力及興趣分組。各組會同時進行不同的活動。在完成活動後，全班同學需與班主任合力完成最後任務。學生可在不同的活動中，發揮所長，並加強師生之間的溝通和合作，增進感情；透過班主任與同學反思活動過程及感受，讓學生理解合作和溝通的重要，培養對自己班別的凝聚力及歸屬感。



群策群力展潛能班際活動，深化行動連繫



「挑戰自我，勇闖高峰」計劃

學生支援組籌辦多項挑戰自我的活動，希望讓學生，特別是學習動機或自信心稍遜的同學有更多的生活體驗，擴闊社交圈子，進一步認識自我及提升自信心和學習動機。



通過參與不同的活動，學習超越自我

二、深化人際連繫：營造關愛文化・師生結伴同行

關愛是學生成長與學習的基石。我們積極營造溫暖、互信和尊重的校園氛圍，培養學生的同理心、責任感及團隊合作精神，讓他們不僅能在關懷中學習和成長，更能學會關心和支持別人，成為關懷社群，樂於助人的新一代。

福音周活動

本校持續推行福音活動，讓學生認識基督，活出愛己及人的教導，建立愛己愛人的態度，其中福音周的活動有詩歌點唱、福音茶座、見證分享及佈道會等，以加深同學對福音的認識，從而反思信仰與人生，追求豐盛的生命。



福音周 — 世上最好的愛：詩歌 Busking 及
福音茶座

「友伴同行」計劃

因應學生的學習需要，本校設立「課後溫習班」及「第二教室」，並特別聘請升讀大專院校的校友擔任導師，讓學生不但可以更有效學習，提升學習效能，更可與學長交流考試心得或生涯規劃的資訊，一舉兩得。



大哥哥大姐姐計劃

剛升上中一的學生面對新環境、新朋友、新課程，常感難於適應。「大哥哥大姐姐」計劃通過多元的活動及服務，營造校內互助互愛的風氣，使中一同學能適應中學生活，建立朋輩互助關係，並培訓學兄、學姐的領導、籌辦活動及溝通能力。

新來港學童適應活動

新來港學童在適應本港的教育制度和生活環境都會遇到不少的挑戰。因此，我們十分重視對新來港學童的支援，提供英語及粵語適應課程，並組織不同的港式文化體驗及團體活動，加深其對香港文化的認識，亦能拉近師生之間的關係。老師並可從中觀察不同學生的需要，及早提供適切的支援，幫助他們早日適應校園及香港的生活。



DIY STRESS PAINTING WORKSHOP



基礎廣東話班



冰皮月餅工作坊



港式雞蛋仔工作坊



挑戰自我—歷奇挑戰



港式點心工作坊



DUMPLING
MAKING WORKSHOP



◀ 奶茶 X 蛋撻工作坊

融樂明才活動

為營造和諧共融的校園文化，我們為非華語學生籌辦了不同類型的活動，一方面加強非華語學生的中文運用能力，一方面讓其更深入瞭解中華文化，適應香港的生活。

午間中秋共融活動

老師準備了有清真認證的月餅及手作燈籠材料包，讓本地學生與非華語學生一同製作，一同享受中秋應節食品。這活動不僅有助非華語學生提高對中華文化的興趣，而且，同學在過程中的交流、互動，亦可增進彼此的連繫。



中秋共融活動



長洲西灘文化村漁民生活體驗

三、深化知識連繫：推動多元學習・提升學生動機

每位學生都擁有獨特的潛能與天賦，因此，本校透過多樣化的課程及活動，為學生創造豐富多采的學習經歷，讓他們在不同領域中探索興趣、發展才能，激發學習動機與自信心；亦鼓勵學生勇於嘗試、主動參與，發現自我價值，提升自我期望。

師生閱讀日 – 精神糧食補給站

為營建多元閱讀氛圍，構築校園閱讀文化，我校於「師生閱讀日」特別舉辦了師生小「講」場活動。學生事先閱讀相關文本，並於小「講」場與老師及其他組員交流分享。另外，小講場各有主題，佈置亦因應主題而不同，無論是西方文學的閑趣，中華文化的傳承，情感表達的肆意，均別具風格。旁聽師生既可遊走其中，感受閱讀分享的氛圍，亦可親身參與，專注投入個別小「講」場，而各小「講」場的參加者亦透過與主講老師深入交流，受益匪淺。

之後的延伸活動是由中、英文科合辦的講座，邀請《九龍城寨》作者余兒親臨本校為中四至中六同學主講「從文字到漫畫、電影改編，創作締造無限可能！」，分享創作歷程和心得。同學從講者遇上創作瓶頸時如何衝破障礙，繼續創作的經歷，領悟到不畏困難，奮勇前行的重要，從而提升其抗逆力。

老師分享從《通勝》看
古人如何預測天氣老師分享巴西作家
的短篇小說
〈河的第三條岸〉

中華文化周

藉著籌辦不同類型的活動，包括漢服體驗、茶藝、鐵藝工作坊、鐵柱磨成針話劇表演、紙製童年樂及各科設計的攤位遊戲等，加深學生對傳統文化的認識、認同與喜愛，令中華精粹得以薪火相傳。學生投入參與，使校園瀰漫濃厚的中華文化氛圍。



中華文化周 — 處處有禮

「衣冠其正」漢服體驗

除提升同學對漢族傳統衣飾的認識外，亦讓他們瞭解到以漢族傳統服飾為載體，而承載的中華傳統禮儀、美學和工藝。

鐵藝工作坊

「白鐵器具製作技藝」於 2014 年列入「香港非物質文化遺產（非遺）清單」項目，屬傳統手工藝類別。同學透過工作坊，認識打鐵工藝，為非遺文化的傳承盡一分力。



鐵藝工作坊



中國茶藝

午間「健康知識」活動

利用午息時段舉行了兩次活動：第一次主題是「睡眠祕笈」，讓同學瞭解睡眠衛生的知識，並製作小手工學習減壓；第二次主題是「識飲識食」，讓同學瞭解健康飲食的知識，並製作小手工，對減輕壓力甚有幫助。

四、深化情意連繫：學習擁抱情緒・提升精神健康

健康的心理素質是全人發展不可或缺的一環。我們重視學生的精神健康與情緒發展，積極裝備學生正確認識及表達情緒，並學會自我調適、壓力管理及適時求助，建立堅韌的心理質素，同時，鼓勵學生同儕互助與關懷，在成長路上感受到支持與溫暖，勇敢面對未來的各種挑戰。

飼養員計劃

「飼養員計劃」分為水族飼養員及兩棲爬行動物飼養員。同學除學習如何照顧和管理不同種類的水族和兩棲爬行動物外，還可以瞭解這些動物的生活狀態、行為和保護方法等相關知識，加強學生對自然界的關注和保護意識。至於生命教育課程部份則涵蓋生死教育、品德教育及環境教育等，讓學生透過繪本、短片、新聞及相關法律，提升責任感、培養同理心及守法精神，從而更樂於尊重及愛惜生命。

在學校的科學室內，飼養了不同類型的動物，培訓學生成為飼養員。學生每天悉心照料各類動物，學習欣賞生命及愛護生命。



每當有來賓到校參觀，飼養員亦會負責分享及介紹其職務，引導大家與動物互動、交流。從中不但訓練到學生的自信心、責任感，亦能加強其表達及溝通能力。



動物輔助治療（AAT）是指將動物作為媒介的一種心靈治療方法，有助刺激大腦釋放血清素、多巴胺等「幸福荷爾蒙」，減低「壓力荷爾蒙」皮質醇，從而提升正面情緒，增強幸福感。加拿大卑詩省大學研究顯示，學生與治療犬擁抱和玩樂後，壓力水準大幅下降 45%，學習動力則提升 37%。本校特意為有情緒支援需要的學生舉辦「『寵』愛自己工作坊」，同學透過與治療犬接觸，可以放鬆心情、舒緩壓力，並學習到關顧自己的精神健康及自我關懷的技巧。



與動物互動，提升快樂指數

動・心精神同樂日

本校參與香港海洋公園舉辦的「【動・心】精神健康同樂日」，以提升學生對精神健康的認識。活動設有八個挑戰站，學生可以學到有關睡眠和休息的小貼士，並通過觀察動物特徵，學習如何利用五感放鬆和緩解情緒。學生們分組完成各種解難任務，培養合作精神，明白與身邊人建立情感聯繫的重要性，並從中體驗積極態度和策略運用的好處，以增強抗逆力。

「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃

通過教育局的「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，先後以「快樂」、「感恩」及上學年的「寬恕」為主題，全年安排三次寬恕行動，包括寬恕自己、寬恕他人及尋求寬恕，讓同學透過《寬恕集》回顧及化解負面經歷，並以寬恕行動重新出發，擺脫負面情緒，提升「快樂指數」。

五、深化家社連繫：家校攜手合作・建立互信關係

我們重視與家長的溝通與協作，積極建立互信、開放的夥伴關係，透過定期舉辦家長會、講座及親子活動，促進家校之間的交流，共同關心學生的成長與需要，一起促進其學業及身心健康發展。

親子活動：心靈 CAFE

家長及學生透過學習咖啡拉花之活動可抒發壓力及情緒，而本校社工亦會從中滲入家長教育元素，向家長講解如何加強與子女溝通的技巧及辨識子女出現早期精神健康問題。



Blessive Brush 祝福手繪體驗課

家長及學生一同體驗運用手繪文字，創作包含正向及鼓勵訊息的手繪畫作，以「祝福自己，祝福他人；分享越多，祝福越多」為主題。



「一箋寄心聲」活動



家長日舉行「一箋寄心聲」活動，家長為子女親自書寫鼓勵信，藉文字表達關懷



「毛孩治療師」

今年7月，VIU TV 到校拍攝「杏林在線」節目，主題為「毛孩治療師」，主要介紹本校同學的小組活動情形，並訪問了老師和同學。在節目中，同學分享了精神健康的訊息，在校如何透過寵物治療幫助他們放鬆身心，學懂休息與學習的平衡。



我們與「毛孩治療師」合照，齊學習放鬆、休息！





上文分享了本校將關愛精神融入校園的點點滴滴。感恩的是，師生們的努力得到了外間的肯定，除獲得「關愛校園」榮譽外，亦於教育局及香港教育大學主辦的「樂繫校園獎勵計劃」，先後榮獲榮譽大獎（2021-2022 年度）、行動連繫大獎（2022-2023 年度）、傑出大獎（2023-2024 年度）、情意連繫大獎（2024-2025 年度）。然而，更重要的是，我們祈望學生能在關懷、包容、溫情、正向的校園環境中茁壯成長，親身感受、體會到基督的愛，讓上帝的恩慈種子栽植在他們心裡，於人生路上不斷發芽生長，生根建造，惠及他人，不負上帝託付予我們的使命：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言 22 章 6 節）

休整日

「休整1小時 – Take a Break」活動

路德會呂明才中學

余珮賢主任



前言：身心的「休」息與調「整」

現今社會生活節奏日益加快，人們往往都處於高度壓力之中，學生和教師亦不例外。本校一向關注師生的精神健康，已參與教育局提倡的《4Rs 精神健康約章》及衛生署的「全健康校園計劃」，與各持份者攜手合作，提升師生及家長關注精神健康的意識。同時，本校致力推動「正向教育」：將正向心理學的理念融入教育過程，讓學生學會自我認識、情緒管理、人際溝通與逆境調適等能力，應對生活挑戰，活出更豐盛及有意義的人生。

為使學生和教師有放鬆下來的時間和空間，本校於2024-25學年特別安排「休整日」活動，通過「表達藝術治療」工作坊，讓師生暫離學習或教學的羈絆，使身心得以休息與調整，增進正向人生的動力。本文將分享是次「休整日」活動的理念、主題、安排、反思與得着，望起拋磚引玉之效，歡迎教育同工賜教。

理念：「休整日」、「表達藝術治療」與「心流」

「休整日」，顧名思義，就是特別安排一天或一段時間，讓參與者有系統和有意義地對有關心理健康的課題進行反思。這不僅有助提升個人精神健康，更能配合「正向教育」的精神。

「表達藝術治療」是一種跨媒體的心理治療方式，結合了多種藝術媒介，透過藝術創作與體驗來促進個人情感表達、自我覺察與身心靈健康。表達藝術治療師張文茵指出：「人的內心實在有太多難以用言語剖白的情感，我們需要一些另類語言，將這些隱藏的情感自然流露出來。」「藝術的好處是揉合言語和非言語的元素，例如在戲劇，與創作品對話；寫作和分享時，我們會用言語和文字表達；在舞動身體、創造藝術品和創作音樂時，我們則運用身體、表情、姿勢、色彩、線條、圖像、聲音、樂曲、韻律和節奏等跨越言語的方式去表達……讓我們透過喻體（metaphor）、意象和想像，將心底的說話用隱藏又安全的展現方式釋放出來。」（張文茵：《表達·藝術·治療》香港：藝術在醫院有限公司，2021）

「心流」（FLOW）是心理學家米哈里·契克森米哈賴（Mihaly Csikszentmihalyi）提出的概念，指的是人在從事某項活動時，高度專注、投入，甚至達到忘我的心理狀態。人們在這種狀態下，會感到時間流逝的改變，並在活動結束後感到滿足和充滿能量。



主題：體會微小但確切的「小確幸」

在本年 3 月中旬的學校「休整日」，輔導組、學生支援組及生命教育科舉辦「休整 1 小時 – Take a Break」活動，以「小確幸」為主題，通過不同的藝術工作坊，讓師生在參與過程中鬆弛身心，並反思生活真諦，心存感恩，建立正向、積極、樂觀的幸福感。師生可從 4 至 5 個藝術工作坊中，選取自己喜歡的一個項目；在一小時的活動中，享受舒緩壓力的 Me-Time 時間。社工會在活動中與師生分享「小確幸」的理念，在日常生活中發掘「微小但確切的幸福」；提醒師生，重新體會生活中種種平凡時刻的不凡況味，認識到快樂是可以學習且訓練自己去追求的。

輔導組、學生支援組及生命教育科合辦
休整一小時
TAKE A BREAK

活動目的：配合教育部「花園·好精神」《FLC精神健康的學》的推動，透過不同的藝術工作坊令學生身心靈得到滋養。學生支援組及生命教育科合辦「休整1小時_Take a Break」活動，「休整日」旨在提醒及覺察自己的身心需要，培養學生的認識自己方法和懂得感恩的態度，讓學生懂得「活」未來「樂」的生活態度。這次活動的組織不同的藝術工作坊令學生身心靈得到滋養，讓活動場地洋溢着活力與溫馨。

周一	17/3(一)	第六至十節
周二	26/3(三)	第六至十節
周三	8/4(二)	第六至十節
周四	25/3(二)	第六至十節
周五	24/3(一)	第六至十節

* 列明學校興趣組取一節工作坊

跳繩組 612隊	沙畫沙灘繪畫 613隊
陶藝組 614隊	神奇小魔術 615隊
魔術金杯賽 (中四) 616隊	

工作坊：創作帶來的治癒

工作坊一：沙畫香薰蠟燭

嗅覺系統與身體的壓力反應密切相關。當人們處於壓力環境時，香薰的芳香能有效降低皮質醇（壓力激素）的分泌，有助放鬆心情，減少焦慮。參加者按個人需求及情緒進行調配，如薰衣草的芳香讓人感到寧靜和放鬆，橙花的香氣則能夠提升情緒，使人感到愉悅。



工作坊二：月球燈

研究發現，進行藝術創作能幫助穩定心率、降低焦慮與壓力荷爾蒙的分泌。參加者於月球燈上繪畫令自己快樂的事物，為自己加添正能量。



工作坊三：製作馬賽克杯墊

活動鼓勵參加者發揮想像力，通過製作自己的馬賽克杯墊表達自己的獨特風格和個性。藝術創作是一個自我探索的過程，可以幫助人們更深入地了解自己的內在世界、價值觀、信念和潛能。



工作坊四：流體熊

心理學研究指出流動藝術能有效降低焦慮、提升專注力，透過流體顏料的自由傾倒，體驗「正念默想」狀態。活動允許學生自由創作，享受藝術帶來的放鬆感。



工作坊五：押花小夜燈

學生在小夜燈畫上令自己感到幸福或快樂的畫面，也可寫上一些感受，從而抒發自己的心情。透過創作，學生可以將內在的情緒轉化為可見或可聽的藝術形式，從而達到釋放和調節情緒的效果。

師生作品：藝術創作的滿足感和愉悅



押花小夜燈



流體熊



沙畫香薰蠟燭



月球燈



► 製作馬賽克杯墊

學生的反思與得著

「休整日」活動前後均設問卷調查：前者有助了解學生近期的壓力指數及狀況，後者讓學生通過反思活動過程，理解到：生活中常存「小確幸」，我們可在平凡的日常生活中，培養及常存感恩之心。

1. 緩解學業壓力，增進情緒健康

學生普遍認為活動能讓自己暫時放下功課及測驗的壓力，享受一個寧靜的時間，對情緒穩定和壓力釋放大有幫助。同時，活動讓學生有機會調整身心，減少焦慮與倦怠感，從而以更積極的心態投入學習與生活。

2. 培養自我覺察與自我管理能力

學生反映平日內心難以平靜下來，反思個人目標與生活狀態。活動提供了一個契機，讓他們覺察及檢視自己的壓力指數、學習情況與人際關係，從中發現自己的優點與不足，學習如何更有效的自我調整。

3. 促進同儕互動與師生關係

學生在進行活動時加深與同儕及老師的交流及互動，讓彼此從中獲得支持和正向回饋，對精神健康有莫大裨益。

1C 同學分享

是次活動的感受分享（不少於 50 字）：很好的帮我減少了壓力，使我放鬆，減輕了一天的壓力，提升了正面情緒，讓我漸漸的明白我所需要的幸福是什么。促進了我與同儕、師生的關係，與他們進行了更多有高品質的交流。在這次的活動，我能夠來、依偎、放鬆的與身邊人交流，釋放一天的壓力，這是一個很好的活動。

5B 同學分享

是次活動的感受分享（不少於 50 字）：老師讓我們把自己認為的小確幸，繪畫在月球燈上，這是一個很好的機會讓我意識到生活其實充滿美好，令我暫時忘卻生活中的煩惱和壓力，我發現我其實擁有着愛我的家人、真誠的友誼、熱愛的興趣、富有的教因，和路邊可愛的小貓小狗，我為此感到知足常樂，有勇氣面對接下來的挑戰。

教師的反思與得著

「休整日」活動後設反思問卷，讓教師通過反思活動過程，理解到：生活中常存「小確幸」，我們可在平凡的日常生活中，培養及常存感恩之心。

1. 舒緩教學及行政壓力，提升教學效能

教師提及活動不僅讓學生受惠，也給他們一個喘息的空間，能暫時脫離繁重的教學與行政工作，進行自我反思、調整與充電，有助同工保持教學熱情和創意，提升整體教學質素。

2. 增進師生相互了解與合作

活動作為師生共同參與、彼此互動的媒介，教師可藉此機會更了解學生的需要與想法，建立良好互信的關係，促進正向的師生互動，強化關愛和諧的校園氛圍。

總結：「你們要休息，要知道我是神！」（詩篇 46 篇 10 節）

師生均認同是次「休整日」活動對身心健康有正面影響，可營造正向校園氛圍。學校可因應實際情況，定期安排休整日，設計多元化的活動，讓每位持分者都能在休息與反思中認識自我、調整步伐、積累能量，繼續在生命旅程中前行。「休整日」看似簡單，卻蘊含著深刻的身心健康意義，不僅對個人精神健康有所幫助，更是實踐正向教育理念的場域。



愛的躬行

—— 路德會西門英才中學

梁卓勳校長

愛，是基督信仰的核心。(歌林多前書 13 章 13 節)

教育的本質是用愛與善意滋養生命成長。用神的愛去彼此相愛，彼此赦免，彼此包容。換句話說，恩慈就是愛的實踐。因此，我校教導學生「活出愛」- 成為愛自己、愛別人、愛社區及愛國愛港的好公民。

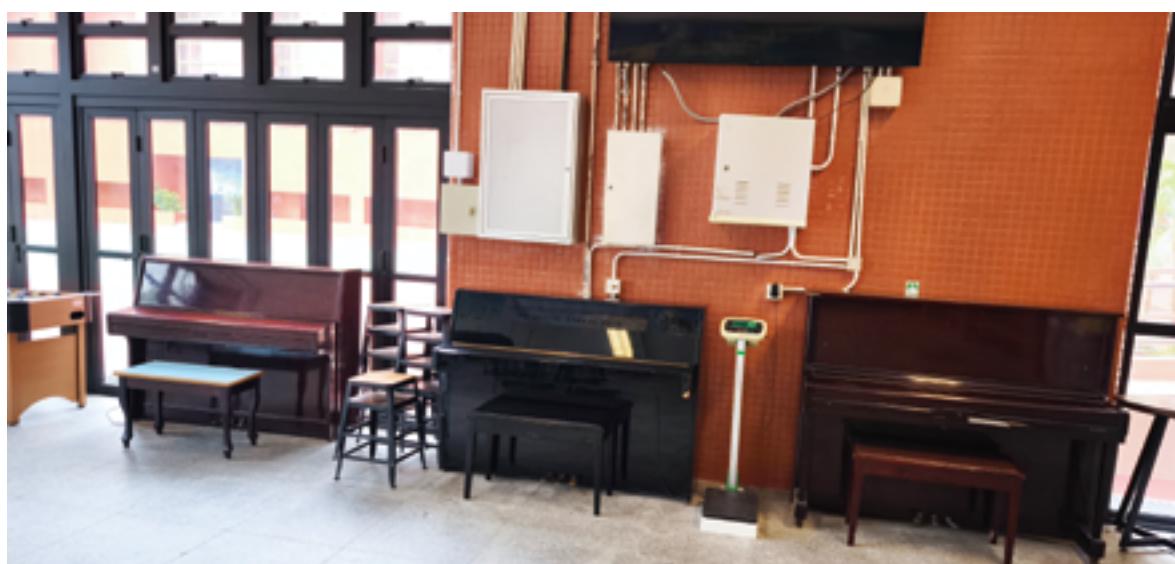
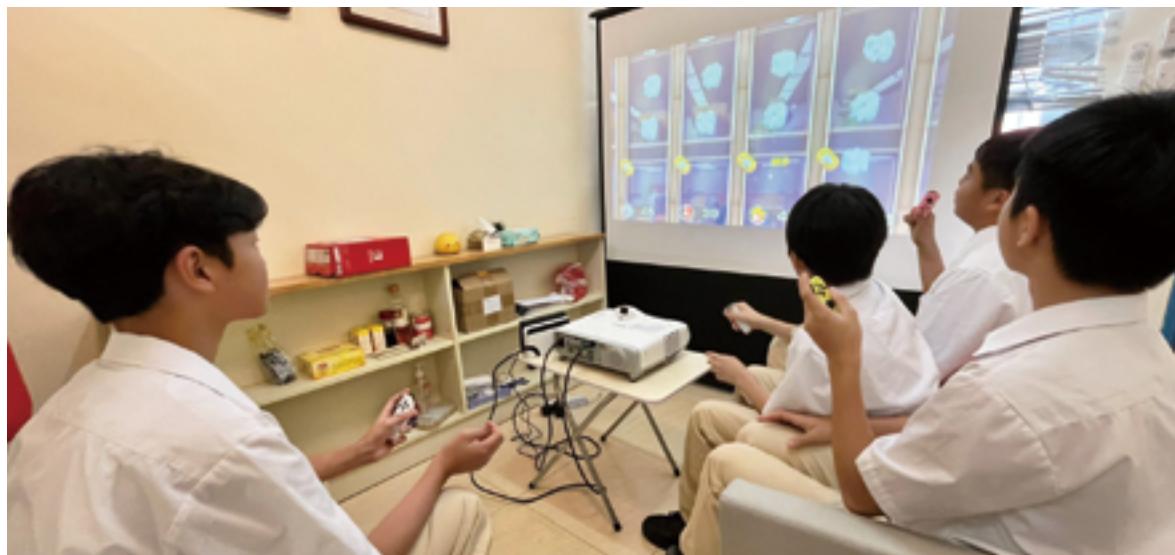
讓我們一起協助學生建構內在的愛，並在日常生活中實踐，提升學生的幸福感。

學校以馬丁•塞利格曼（Martin Seligman，2011）提出的幸福感五要素（PERMA：正面情緒、正向關係、投入感、意義、成就感）為理論基礎，從政策規劃、氛圍營造、課程設計、活動開展、家校協作五大維度發力，讓價值教育落地生根，助力學生在幸福感中成長。

營造關愛的、接納的師生與生生互動環境，讓校園成為彼此支持的心靈港灣；通過主題活動與價值引導，幫助學生建立正向信念，在校園生活中找到歸屬感與價值感；挖掘多元潛能：針對不同能力、不同特質的學生，讓學生自信而快樂地面對成長和人生，讓每一個學生也被看見。如此，學生享受校園生活，家長信任學校，家、校彼此連繫，才可實踐關愛。

里仁為美・溫暖和充滿關愛的校園

校園氛圍是無聲的教育，溫暖、安全的環境能讓學生更易釋放壓力、建立信任。學校將原地下輔導室升級改造為「加油站」，並結合周邊空間，根據學生意見添置沙發、地墊、抱枕、毛公仔等軟裝，搭配 Switch 遊戲機、桌遊（如 UNO）、投影儀等設備，營造出家庭般的舒適感。輔導室鄰的有蓋操場，增設兩台足球機與三台鋼琴，成為學生課後放鬆、交流的「聚腳地」，增加歸屬感。



開發校本特色課程，讓價值教育融入學科學習

學生在關愛校園文化中透過學習任務，在創作中不僅提升了科藝素養，更學會了「換位思考」，提升學習動機，激發思考，建構學生的成就感，從而建立正向的學習氛圍。因此，本校教師團隊建構了富校本特色的課程，其中三個校本獨特課程，分述如下：

1. 賽馬會科藝共融計劃

本校視藝科參與了「賽馬會科藝共融計劃」，以 8 節（每節約 1.5 小時）視藝科課堂，就著主題「聲音視覺化」，透過殘疾人士的分享，以及與藝術通達相關的體驗活動（如：口述影像、觸感圖像），了解不同能力人士日常生活中及欣賞藝術時的需要，啟發學生思考如何透過藝術和科技，促進社會共融。

再以聽障藝術家分享、藝術通達體驗及 Arts Tech 工作坊，增加同學對共融藝術的認知，並學習及實踐如何利用藝術科技，探索以感官訊號的各種轉化體現藝術概念，運用不同媒介進行創作。

學生以「聲音視覺化」為創作主題，探索聲音與視覺符號的關連，配合微控制器、電子零件及編程的使用，創作出獨一無二的聲音 + 視覺 + 動態藝術作品 -「用聲音說故事，用圖像繪畫聲音，讓聲音被看得見」。

學生在活動中收穫不少：「我們的作品透過影像和符號，呈現家中放鬆的氛圍，記錄倉鼠、貓和狗細微的活動聲音，營造親密的氛圍，讓聽障人士能夠聯想並感受人與動物之間的溫暖關係，希望能為他們帶來心靈的平靜與舒適。」

「在熱鬧的街市中，各種聲音交織：清潔工的忙碌、攤販的叫賣、人群的喧嘩。通過圖像與聲響裝置，重現這份熱情與地道魅力，讓每個人感受生活的豐富與力量，為社區送上愛。」

我們以學生為主體，以關愛為發展方向，與社區協作，讓學生留意及了解社區中有需要的人，鼓勵學生將自己的力和才幹加以運用，以感恩的心回饋社會。



學生作品



製作過程

2. 校本初中科技研習科

為了建構正面、積極、充滿欣賞和鼓勵的校園文化，本校數年前開始進行了課程改革。由於過往 D & T 科目，於綜合技能運用仍有不足，配合 STEAM 教育盛行的年代，本校教師團隊開發獨特的特色課程，開辦科技研習科，以啓發學生好奇心，鼓勵學生主動探究：



「在科技研習課的這段時光，讓我深刻體會到科技與人文交融的美好。每一次與夥伴們討論設計方案時，總會有喜悅的時刻；而投入製作時，全程投入的我，更能感受到測試成功帶來的充實。從老師的指導到團隊合作，都讓我明白科技發展離不開人與人的連結。我們每次探索項目，都給予我超越單純學習科技的意義，可以讓我學習溝通技巧和演講技巧。當研究成果獲得認可而獲獎時，那份成就感，是不能言喻的。」

「設計作品不是為了在比賽中獲勝，而是解決社會中存在的問題，貢獻社會，造福人群，體會科技對社會的價值。」



3. 校本高中表演藝術科

本校中四及中五，每循環周有一節表演藝術科，涵蓋了、音樂、舞蹈及戲劇等等的藝術形式，並加入藝術探究文化範疇，以培養學生創意及想像力，課堂中有示範、分組練習、學生展示等互動，讓每位學生發現及運用自己的強項，並從中認識情緒，及思考生命、家庭、友情及愛情的意義和價值，在課堂上分享得著。

課程教授舞臺製作的基本原理，令學生對表演藝術的組成有一定認知，日後在籌備課外活動時，能幫助他們儘快掌握該表演藝術的技巧，同時亦能作更深入的培訓。

學生都非常喜歡表演藝術科：「表演藝術課，可能在學校科目甚少聽聞，卻是我校高中的必修獨特課程。近年，香港人常說「樂壇已死」，我也有相同的想法。表演藝術課完全打破了我對香港樂壇的舊見，透過聆聽、欣賞，再到演唱，讓我發現原來還有一班人在音樂上揮動汗水，用旋律歌詞傳達訊息，在自己舞台散發自己的光芒。這使我感到人人也有屬於自己的舞台，都可以發出如星星亮眼的光。」

以愛躬行

除了課堂教學，學校還通過多樣化的特色活動，讓學生在實踐中體驗愛與恩慈，將價值理念轉化為具體行動：

1. 4Rs 精神健康日

學校每學年舉辦半天的「4Rs 精神健康日」，邀請學生、教師、家長共同參與，通過豐富的攤位活動，促進彼此交流溝通，也讓學生、家長及教師透過活動，宣洩情緒減壓禮堂及樓層內均有攤位活動，包括：茶藝、Busking、4Rs 打卡點、認識情緒、現場棉花糖製作、現場爆谷製作、中國書法，匙扣製作，動感水球擺設製作，讓學生把注意力放在製作過程中，透過視覺及觸覺，專心沉澱自己，覺察當下的情緒，按自己興趣參與活動，讓更多容易被忽略的學生能在過程中提升自信及擁有感。



2. 動物輔助教育

以陪伴療愈，提升情緒管理能力：曾有研究顯示，觸摸或擁抱犬隻，有可能提升病患體內催產素和降低其皮質醇的水平。催產素被稱為「愛的荷爾蒙」，以改善焦慮的情況。我校參與學生先上理論課，藉活動了解犬隻行為、需要及感受，從而學習正面處理自己的情緒。其後更實習如何照顧犬隻、認識犬隻基本美容實務工作，同時建構生涯規劃。



3. 中一及中二制服團隊

學校要求中一、中二學生必須參與制服團隊訓練，學生可參加「香港升旗隊總會升旗隊」、「基督少年軍」、「女童軍」、「消防及救護青年團」及「少年警訊」，五隊選一。每星期也有訓練編排。學生參與制服團隊，每年也會參與例如「元朗區長者千人慈善餐會」、「金紫荊廣場升旗禮」等表演，將歡樂帶入社區，與民眾共享學習成果；學生亦會按所屬團隊的安排，服務社區，建構與社區連繫感。

通過走進社區、服務他人，學生逐漸意識到「自己是社會的一份子」 既能從社區中獲得支持，也有責任為社區貢獻力量，從而深化「愛社區、愛國家」 的認知。



家校協作

家庭是學生成長的第一課堂，家校協作是價值教育落地的重要原素。學校致力深化家校合作，以提昇家長關顧子女的能力，從而落實共同督促學生，為學生確立正確價值觀和學習方向。

1. 正向親子家長教育活動

本年度家長教育活動，聚焦提升家長對子女情緒、行為支援的認識，締造穩固家庭支援環境；並藉活動加強家校溝通協作，增加學生保護因素。家長講座、工作坊內容包括：找出子女的(VARK)學習風格、科學及科技親子工作坊、如何恢復子女的學習動力、如何了解孩子更深、靜觀體驗等活動。

2. 包場舉辦親子電影欣賞及分享會

鑑於學生父母或面對減薪失業，家庭收入減少，家庭活動亦因而受影響，本校化危為機，提供平台，讓家長與子女一同參與電影欣賞活動，增進感情，共渡快樂輕鬆的時光。2025年7月，本校在元朗區舉辦電影包場欣賞及分享會活動，藉欣賞電影《外星奇遇記》，及電影完結後由駐校社工以遊戲形式，帶出電影總結及解說，使家長更容易了解孩子成長的需要。



總結：

本校在 2024-25 年度致力在全校活動結合正向教育幸福感的五項不同的元素，包括正向情緒 (Positive Emotion)、投入 (Engagement)、人際關係 (Relationship)、意義 (Meaning) 和成就 (Accomplishment)，從學校政策、建設關愛學生的學校氛圍、特色課程設計、特色活動，及家校協作五方面，著力：

- 一、 提升學校持份者的正面情緒和心理質素
- 二、 提供豐富多元化學習經歷，支持及鼓勵學生投入學習
- 三、 建立關愛、接納的師生及生生關係
- 四、 建立學生正向信念及有意義的校園生活
- 五、 發展學生多元潛能，讓不同特性，不同能力的同學，發揮自己的優勢，為學生製造成功機會

從 2024-25 年度「持分者問卷 (ESDA)」學生及家長的數據，以及 2024-25「情意及社交表現評估套件（第三版）（APASO-III）」的數據反映，學生喜愛學校，對生命意義尤其正面。家長亦信任學校，支持學校。

路德會西門英才中學的價值教育實踐，以愛躬行，將正向價值理念轉化為「可感知、可參與、可實踐」的具體行動。從政策規劃到空間營造，從課程設計到活動開展，再到家校協作，為學生的成長奠定了堅實基礎，同為新時代價值教育砥礪前行，讓學生在校園內感受關愛，活出愛，成就愛。



徵 稿

下一期《路德教育》的主題為**內聯外通，碩果纍纍**

●**內容重點：**國際文化校園與國內考察交流活動之成果彙編

2026年3月30日截稿，歡迎各校就所提供的主題範圍來稿。
來稿以2000字左右為限，附相關照片為佳。

稿件電郵至 educationallutheran1@gmail.com

編輯委員會

督印人：戎子由

主 編：馬玉娟

設 計：敖建基

出 版：香港路德會基督教教育委員會

承 印：香港路德會文字部

電 話：2397 7515

傳 真：2397 2529

電 郵：info@hkcps.hk

網 址：www.hkcps.hk



你的日子如何，
你的力量也必如何。

申命記 33 章 25 節