第二十七期

2026年6月

路德教育

內聯外通　碩果纍纍

國內外考察交流的成果



目錄

路德教育 第二十七期

編者的話 …… 馬玉娟校長 P.2

迎向教育新紀元　內聯外通 …… 觀塘協同學校 P.4
建構多軌升學與全球教育網絡新體系

AI 時代的教學： …… 王于漸教授 P.10
幫助學生走向一個「以人為本」的未來

經濟模式轉變給教育工作者的啟發 …… 西門英才中學 P.20
王于漸教授談人力資本的核心價值

主題：內聯外通，碩果纍纍
（國內外考察交流的成果）

一．內聯神州厚植根基，外通全球拓寬視野 …… **陳婉玲校長** P.24

二．胸懷家國 放眼世界—— …… **崔永浩校長** P.32
馬中的境外遊學教育與實踐

三．跨越邊界，啟航未來： …… **黃綺華校長** P.38
學校境外交流成果彙編

四．深港姊妹幼稚園教師專業交流的啟示、亮點… **劉惠子校長** P.46

五．心連心．大自然．愛護生命—— …… **莊香麗校長** P.52
路德會三園與中山樂蓓兒幼兒園的
大灣區生命教育交流成果彙篇

六．「白日不到處，青春恰自來」…… **楊靈滙校長** P.60
為兩位校友感恩

編者的話

馬玉娟校長

本期《路德教育》的主題為「**內外聯通，碩果纍纍**」。習近平主席在談及港澳發展與教育交流時，強調要「發揮獨特優勢、強化內聯外通」，作為推進「一國兩制」行穩致遠的重要原則之一，而香港路德會的教育發展正好體現「內外聯通」的優勢。

本期率先介紹香港路德會將於今年 9 月在觀塘開辦的協同學校（幼稚園及小學），連同原有的中學部和深圳南山協同港人學校，拓展成為私立多元化國際一條龍教育的發展計劃。此計劃善用兩地優勢，配合本會原有的教育體系和國際網絡，為大灣區學生開闢「三軌升學」的升學選擇，奠下本會新的教育里程碑。

本刊亦有幸邀得香港大學首席副校長兼經濟學講座教授王于漸 SBS, JP 惠賜鴻文「AI 時代的教學：幫助學生走向一個『以人為本』的未來」，以深化本學年路德會教育事工促進會專題講座「經濟模式轉變給教育者的啟發」的內容，藉此啟發教育同工思考在新時代的角色定位——在人工智能與數碼化急速發展的時代，既要堅守教育初心，又要勇於面對改變，持續轉型，致力啟發學生、塑造未來人才。

路德會屬校一直重視學校之間的交流，近年更籌劃多元化的專題考察交流團。「內聯祖國」方面，各校與內地學校締結為姊妹學校，安排師生互訪、觀摩及交流，既能促進兩地教師的專業發展，提升教學質量，亦可加深學生對國家教育發展的了解，增進對國家的經濟、歷史文化及科技發展之認識，加強國民身分認同，有助他們融入國家發展大局當中。「外通世界」方面，各校善用香港國際化的優勢，安排學生到訪不同的國家，藉考察交流，讓學生增廣見聞，拓寬視野。

從本期各校分享的文章可見，無論是中學、小學以至幼稚園及幼兒園，特殊學校等均籌辦各具特色的考察交流團，在一趟又一趟的精彩旅程中，攜回了珍貴的學習經歷。

協同中學師生在神州大地，尋根溯源，於浙江與江門學校，兩地學生體現「兩地一家親」的溫暖。該校師生既往北京、上海及大灣區考察，又去不同的國家——芬蘭、馬來西亞、英國、意大利及新加坡考察，帶回豐盛的學習成果。

馬陳端喜中學推展「胸懷家國，放眼世界」的學習之旅，到訪廣州、東莞考察「香港問題」由來的史蹟，又往貴州了解中共革命歷史，亦在中國台灣進行跨學科的史地文化考察；而且，飛越國界至南半球的紐西蘭，沉浸英語學習，欣賞極地風光，真的是「讀萬卷書，也要行萬里路」！

呂祥光小學分享「引進來」與「走出去」並重的教育策略，致力打造一個內聯祖國、外通全球的多元學習平台。老師帶著年紀小小的同學走訪國內不同地方，包括大灣區、北京及上海等，又「外通」世界，建立國際文化校園，通過外國宣教士與義工每年探訪學校，營造了良好的國際文化校園氛圍，更帶領學生外訪不同國家，認識他國的文化歷史及科技發展，同時參與多項世界賽，屢獲佳績，碩果纍纍。

恩石幼稚園及景林幼兒園重視與內地學校的專業交流，由校長帶領全體老師到姊妹學校進行觀摩學習，並轉化及應用參訪學校的亮點，提升教學質量。大家可看到恩石幼稚園如何將中國傳統美德引入孩子的日常生活之中，通過校本《親子延展學習冊》讓學生從學習成語故事、參加傳統節慶活動中，培養品格與家國情懷，又借鑑姊妹學校在情感教育、家校合作及尊重自然成長的實踐經驗，推動學校的課程創新與科技應用。

景林幼兒園與中山樂蓓兒幼稚園建立雙向交流與結盟，透過「心連心」計劃展開生命教育交流，從中看到學生在田園插秧、收割、養蜂、採果的自然體驗中，不僅體會到大自然的奇妙，更能陶冶品德，促進全人發展。另外，教師互訪觀摩「甲蟲部落」德育課程，並舉辦成果分享會，展示孩子的觀察記錄、米餅、蜜糖及藝術作品，充分反映大自然是最好的老師，可讓孩子在真實體驗中，學會尊重生命、感恩惜福，而家校社區攜手合作，更進一步推動愛與關懷的教育，為幼兒編織健康快樂的童年。

救主學校的兩位校友故事給讀者感受到無窮的生命力。「白日不到處，青春恰自來」提醒我們：即使在陰暗角落，生命仍能綻放光彩。這正是救主學校兩位校友的真實寫照。李向龍校友在國際鋼琴比賽中勇奪銀獎，並以音樂回饋母校，展現才華與謙遜；冼嘉雯校友縱有先天限制，但在飲食業中勤奮服務，敬業樂業，並積極參與母校活動，彰顯不撓的精神。他們的故事告訴我們：生命雖有限制，但憑著堅毅與感恩，仍能活得有意義。

本期匯聚各校的交流成果，充分展現「內外聯通」帶來的碩果纍纍，願讀者隨著各校的紙上足跡，一同投入這趟學習之旅，必能收穫意想不到的啟發與感動。

迎向教育新紀元
內聯外通
建構多軌升學與全球教育網絡新體系

香港路德會致力提供優質教育，本會屬下協同國際教育機構響應相關政策，將於今年9月在觀塘開辦協同學校（幼稚園及小學），連同原有的中學部和深圳南山協同港人子弟學校，拓展私立多元化國際一條龍教育。新校採用北美核心課程框架，結合本地教學素材，匯聚兩地優勢，再配合香港路德會完善的教育體系和國際網絡，為大灣區學生開闢多元升學路徑，迎合不同學生的需要。



▲ 香港路德會於 1990 年已成立協同國際學校

香港路德會是本地歷史悠久的辦學團體，早在上世紀五十年代初已開始辦學，目前在港有超過 40 所學校，涵蓋幼稚園、小學及中學。除營辦資助學校外，還致力拓展私立教育，並取得顯著成果。本會在 1990 年成立協同國際學校，開辦北美 G7 至 12 中學課程，吸引不少有意日後到北美升學的學生入讀。另外，本會又於 2023 年成立深圳南山協同港人子弟學校，連同新成立的協同學校（幼稚園及小學），三校以私立學校形式為大灣區學子開辦香港中學文憑考試課程和美式 Common Core 課程，課程彼此配合，學生可以按需要轉校，彼此互通。

拓展私立教育 回應社會需要

香港路德會拓展私立教育，以回應社會不同需要，私立教育在課程規劃、教學模式、教學語言和師資方面享有更大的自主性和靈活度，更能迎合不同學生和家長的需要。近年無論是香港學生，還是透過各項人才計劃來港的家庭的子女，對於入讀國際學校的需求日增，而本地國際學校的學位和課程供應還未能滿足大灣區家長的各種需求，故成立協同學校（幼稚園及小學），以填補這方面的空缺，同時回應政府拓展私立教育的目標。

課程設計：北美課程特色合本地教育元素 彰顯獨特優勢

新成立的協同學校（幼稚園及小學）將提供 K 至 G6 的課程，並與中學部結成一條龍教育體系，秉承相同的教育理念與方針，同樣強調基督教價值，不僅重視知識的傳授，更注重品格的塑造。學制採用符合美式 Common Core State Standards 課程的框架，涵蓋英語、數學、科學和人文科學四大核心科目，以英語教學，着重探究式學習、小組討論和創意啟發；並設有中文課堂。教師會採用接近北美中學 AP（Advanced Placement）課程的教學模式，引導學生多角度思考，深入理解學科知識，並培養自主學習的能力；此舉也有助學生為日後銜接高中 AP 課程作好準備。



▲學校採用美式課程及英語教學，並強調基督教價值，讓學生在充滿關懷的環境中愉快學習

另外，協同國際學校亦已得到美國西部學校學院協會（WASC）認證。WASC 是美國六大區域性學位認證機構之一，負責認證美國加州、夏威夷、太平洋地區以及全球各地採用美式課程的國際學校。而 WASC 評審標準是非常嚴謹的，學校必須在教學、師資、學術成績和教學配套設施等方面持續進步才能獲此殊榮，這肯定協同國際學校的教育質素已達到國際公認水平。

專家匯聚：成立教育顧問團隊導航

香港路德會特別成立協同教育顧問團隊，就學校發展出謀獻策。團隊成員包括香港大學首席副校長王于漸教授、香港中文大學黃至生教授、香港科技大學俞宗岱教授、香港理工大學副校長楊立偉教授、清華大學丘成棟教授、宏恩學院院長崔康常博士和香港國際學校校監蘇主恩等。團隊學者能以豐富的大學行政與教育經驗，將高等教育的嚴格要求與宏觀視野向下延伸，親自為協同學校的課程設計及育人方針把關。

本會亦邀得內布拉斯加州協同大學（Concordia University, Nebraska）Vicki Anderson 教授出任協同學校（幼稚園及小學）校長一職，帶領學校發展。Vicki Anderson 教授曾在大學及中小學任教多年，近年更經常在大灣區為協同旗下學校進行教師培訓和其他活動，對國際和內地教育都有充份了解，其豐富的教學經驗和學校網絡，將有助帶領學校的持續發展。



▲ Vicki Anderson 教授將出任協同學校（幼稚園及小學）校長一職

學生支援：關愛同行 全方位支援

至於學生支援方面，協同學校（幼稚園及小學）將承襲協同體系多年來辦學經驗，結合龐大的社工及教育心理學家網絡，並借助多所 SEN 學前教育中心的專業基礎，為有特殊需要的學生提供全方位支援。校方亦已邀得美國教育心理學專家 Dr. Emily Chow 加盟，建立一套兼具本地與國際特色的個人化全人教育支援模式，通過多讚賞、多鼓勵的方式，循循善誘，引導學生建立正向思維和行為。教師更會密切留意學生日常行為、情緒和學習表現，如察覺有異常會及早介入，予以適切支援，讓他們得到全面關顧。

新校亦提供多元化的課外活動讓學生參加，豐富他們在課堂以外的學習體驗。境外交流是焦點項目之一，學生不但有機會到內地交流，還可通過路德會龐大的國際網絡，到美國，以至不同國家和地區的協同學校交流，擴闊眼界，培養國際視野。

學習環境：校舍環境設備俱佳 構建優良學習場所

協同學校（幼稚園及小學）位於觀塘馬蹄徑 2 號，原址為路德會觀塘幼稚園和路德會觀塘書院，活化後的校園佔地約三萬平方呎，交通便利，環境清幽舒適。校舍內除了一般課室，還設有 STEAM 教室、舞蹈音樂室、禮堂和運動場等設施，資訊科技學習配套完備，為學生提供優良的學習環境。為了推動平民化優質私立教育，學校不收取任何形式的建校費或發行債券。學校推行小班教學，每班最多 25 人，全校初定為 15 班，總人數控制在約 375 人，藉此維持理想的師生比例及確保教學質素。

多元升學：協同學校「三軌出路」 提供國際化多元升學出路

路德會龐大的國際網絡也為三所學校的學生提供國際化多元升學出路，他們可銜接至全球近二千所協同中小學及七所大學，繼續接受美式課程教育，並有機會獲半費獎學金；如有意北上升學，也可入讀深圳南山協同港人子弟學校；學生更可報讀香港路德會屬下的資助學校，享受免費教育。路德會與香港國際學校（HKIS）達成合作協議，HKIS 將預留學位予符合資格的協同學校小學部畢業生，推薦升讀該校初中部，並提供獎學金，鼓勵學術與品格兼優的學生升學以至繼續深造，讓大灣區教育更有生命力。

三軌出路 升學無憂

軌道一：接軌國際與海外學府

在國際升學路線上，協同學校為有意走向海外就讀的學生提供了極具競爭力的選擇。就讀於又一村協同國際學校及觀塘協同學校（K – G6）的畢業生，日後可無縫銜接至全球近 2 千所協同中小學及 7 所大學，繼續接受高質素的美式課程教育，並有機會獲得半費獎學金。此外，機構目前正與享譽盛名的香港國際學校（HKIS）訂立深度合作協議。在此合作框架下，HKIS 將會為符合資格的協同學校優秀畢業生預留學位，保送其升讀該校初中部，同時設立專屬獎學金。

在中學及高等教育階段，中學部與美國加州名校 Orange Lutheran High School 合作提供線上課程；而符合資格的學生更可獲保送入學至 Nebraska 協同大學、德州協同大學及加州協同大學等頂尖學府。



▲ 美國加州 Orange Lutheran High School

軌道二：把握大灣區發展與本港升學機遇

第二軌出路特別聚焦於深圳南山協同港人子弟學校。該校為有志北上升學的學生提供了內地的優質教育選擇，讓學童能夠在熟悉的文化背景中適應內地教育環境。與此同時，該校亦為國內港人子弟提供香港中學文憑考試（DSE）課程。這項安排確保了學生在接受優質內地教育的同時，未來依然能夠透過本港的標準公開考試機制，順利進入香港各高等學府繼續深造，為未來的學術與職業生涯鋪路。



▲ 深圳南山協同港人子弟學校自 2023 年開校以來，廣受歡迎

軌道三：涵蓋本地津貼網絡

對於選擇留在香港本地升學的家庭，第三軌出路則涵蓋了路德會龐大的本地津貼中小學網絡。選擇此路徑的學生，不僅可以順利過渡至本地的主流教育體系，更能在熟悉的環境中持續享用路德會體系內所提供的豐富教育資源與全人輔導支援。

這套升學機制的最大優勢，是確保了學童能在一個穩定且具連貫性的環境中成長。受惠於辦學機構整體的國際化背景與資源互通，本地升學不再局限於傳統框架；學生在體系內依然能獲得「內聯外通」的資源支持，慢慢培養出兼備本土情懷與宏觀國際視野的素養。

協同學校（幼稚園及小學）

（現正在申請學校註冊中，同時歡迎查詢）

地址：觀塘馬蹄徑 2 號

查詢：2397 3721/2191 7777

網址：https://www.cihs.edu.hk/

電郵：hksynod@lutheran.org.hk



▲ 協同學校（K – G6）位於觀塘的校舍，教學配套和設施完善

編者按

香港路德會教育事工促進會非常榮幸邀請到香港大學首席副校長、金融學院經濟學講座教授王于漸 SBS, JP，擔任本學年的香港路德會教育事工促進會主講嘉賓，以「經濟模式轉變給教育者的啟發」為題目作專題講座。王教授以其淵博的學術知識及對經濟發展的高見，為在座的教育同工帶來了一場兼具學術理論與實踐經驗的講座，使大家不僅透徹理解全球經濟格局的演變，亦更深刻反思教育工作者在新時代的角色定位，可謂獲益良多。（當日講座內容的重點請閱本期「經濟模式轉變給教育工作者的啟發 – 王于漸教授談人力資本的核心價值」一文）

本文為王教授就有關主題作進一步的分享，期望能引導教育工作者在 AI 與數碼化急速發展的時代，重新思考如何堅守教育初心，勇於面對改變，並在持續轉型的環境中，為啟發學生及塑造未來人才而努力。

AI 時代的教學：幫助學生走向一個「以人為本」的未來

香港大學首席副校長王于漸教授



各位校長、各位老師，大家好！



今天很高興和大家談一個我們都非常關心的題目：在 AI 快速發展的時代，我們到底應該怎樣教學生？

我想先說一句很重要的話：「AI 不會取代好老師。」

AI 可以回答問題，可以寫文章，可以幫人整理資料。可是，AI 不能真正理解一個孩子的眼神，不能感受到一個學生的挫敗，不能在學生最需要鼓勵的時候，給他一句真正有溫度的話。AI 也不能用自己的生命經驗，示範什麼是同理心、責任感、勇氣和謙卑。

所以，AI 越強大，老師的角色反而越重要。因為未來最需要的，不只是懂技術的人，而是有判斷力、有情感、有責任感、有創造力的人。而這些能力，正是在課室裡、在師生每天的相處中慢慢建立起來的。

今天我想和大家談三個問題：第一，AI 時代的學生正在面對怎樣的世界？第二，這對教學有什麼啟發？第三，我們要為學生準備怎樣的未來？

第一部分：先理解學生正在生活的世界

現在的學生和十年前很不一樣。他們反應快，接收資訊快，對新事物敏感。但同時，我們也看到一些令人擔心的現象：他們比較難長時間專注，閱讀耐性下降，容易被短片吸引，遇到困難時有時比較快放棄，情緒壓力也比以前更明顯。

注意力正在被拉碎

閱讀其實是在訓練一個人的專注力、理解力和判斷力。當一個孩子能夠坐下來，安靜地讀一篇文章、一本小說、一段歷史，他其實是在學習怎樣跟一個較長、較複雜的思想相處。如果學生慢慢失去深度閱讀的能力，他們也會失去深入理解世界的能力。

以前有人提醒我們，最可怕的不是書被禁止，而是有一天大家根本不想讀書。今天，在智能手機和短片平台的包圍下，這個提醒變得非常現實。很多學生不是沒有資訊，而是資訊太多；不是沒有答案，而是答案來得太快。結果，他們越來越少練習自己思考。

社交媒體讓人「看很多」，但「參與很少」

學生一打開手機，就有無數短片和訊息推送過來。AI 還會根據喜好，不斷推送更吸引的內容，讓人一滑就是半小時、一小時。這種「被餵內容」的習慣，會讓人越來越被動，越來越難接受慢慢思考、慢慢完成一件事。課室裡的專注力危機，其實是整個數碼環境帶來的問題。



學生的情緒健康也需要我們關心

過去二十年，很多地方都看到青少年焦慮、抑鬱的情況上升。長時間沉迷網絡、不斷比較自己和別人、睡眠不足，確實會影響孩子的情緒。青少年的大腦仍在發展，自我控制和情緒調節都還在成長中。如果每天接觸大量即時刺激，就更容易情緒波動，也更容易感到空虛和無力。

世界經濟也在變。AI 和自動化改變工作市場，年輕人對未來有時感到迷惘。有些年輕人慢慢與社會脫節，自信越低，就越不願參與；越不參與，就越孤立。而學校和老師，正正有機會打斷這個惡性循環。



AI 不能代替學生「自己想」

AI 工具很好用，但如果學生太早、太多把思考交給 AI，就會出現問題：他們得到答案，卻沒有經歷思考的過程。學生用 AI 寫作文，只是複製答案，沒有真正學會組織思想；用 AI 解數學題，只看答案，沒有練習推理。最危險的不是學生不知道答案，而是他們慢慢不習慣思考。

所以，AI 時代真正重要的教育任務，不是把學生訓練成機器，也不是叫他們和 AI 比速度，而是幫助他們建立 AI 最難取代的能力：專注、判斷、同理心、堅持、道德感，以及面對不確定的勇氣。

第二部分：這對我們的教學有什麼啟發？

重新保護學生的注意力

老師其中一個最重要的任務，就是幫助學生重新學會專注。專注需要訓練，就像肌肉一樣，要一步一步建立。

近年，很多地方開始反思：是不是所有科技都應該進入課室？有些學校限制手機、減少屏幕時間，重新重視紙本閱讀、手寫筆記和面對面討論。這不是懷舊，而是因為大家發現，孩子需要安靜，需要和真實的人互動，需要用自己的手和腦慢慢完成一件事。有老師說，當學校減少手機後，學生開始聊天、討論功課、和老師互動，這種熱鬧，是很好的熱鬧。

在課室裡，我們可以做幾件簡單但重要的事：每天保留十五至二十分鐘安靜閱讀時間；保留手寫功課，幫助學生慢下來整理思路；多用提問帶動思考，問「你為什麼這樣想？」「有沒有另一種可能？」；也可以坦白告訴學生：注意力是你的資產，如果每天被短片打斷，你失去的不只是時間，還有深入思考的能力。

讚賞學生時，要具體一點

老師的一句話對學生影響很大。與其只說「你好聰明」，不如說：「我看到你這次有重新檢查答案，這很好。」或「你剛才沒有放棄，願意再試一次，這很重要。」

這種具體的讚賞，能讓學生知道自己到底哪裡做得好，也讓他們明白，能力是可以透過努力慢慢提升的。如果只說「你很叻」，有些學生反而會害怕失敗，因為他們會想：下次做不好，是不是就不聰明了？讚賞最好集中在努力、方法、態度和進步，而不只是結果。對自信較低或容易挫敗的學生，這一點尤其重要。

用服務和合作，幫助學生走出孤立

幫助學生改善情緒，不只是叫他們多關注自己，也可以是幫助他們關心別人。研究發現，當中學生參與服務——例如陪伴小學生、做義工、幫助社區——他們的情緒健康都有改善。當一個人發現自己能幫到別人，他會重新感受到自己的價值。

對比較孤立或缺乏方向感的學生，服務和付出可以幫他們走出自己的小世界。班級服務、朋輩支援、小組合作，不是額外活動，也不只是「德育項目」，而是教育的重要部分，幫助學生學會責任、同理心和連繫感。

幫助學生把不同知識連起來

今天的世界很複雜，很多問題都不是單一科目可以解釋的。AI 不只是電腦科的問題，它也影響語文、藝術、就業、私隱和人際關係。老師很重要的一個角色，就是幫助學生「連點成線」。

這不代表每位老師都要教所有科目，而是在自己的科目裡適時打開一扇窗：歷史課可以幫學生理解今天的貿易衝突；化學課可以談稀土元素為什麼重要；中文或英文課可以透過文學，讓學生進入別人的生命經驗，學會同理心。

對香港學生來說，這種能力特別重要。我們懂中文也懂英文，理解中國也接觸世界。如果學生能看懂中國的發展，也理解全球局勢，能跨文化溝通，能在複雜環境中作出判斷，他們就會有很大的優勢。

人文教育不是可有可無

很多人問：學生是不是應該多學 STEM、多學編程？這些知識當然重要，但人文教育同樣重要，甚至比以前更重要。因為 AI 可以計算、生成文字、分析資料，但它沒有真正的人生經驗，不會真正承受痛苦，不會真正作出道德選擇。

文學、歷史、哲學、公民教育，幫助學生思考一些很基本但重要的問題：什麼是公平？什麼是責任？一個社會靠什麼維繫？當科技很強大時，人應該怎樣使用它？未來僱主需要的，不只是懂技術的人，也需要能溝通、能合作、有創意、有同理心的人。技術越強大，人越需要價值和判斷。



第三部分：學生將進入怎樣的未來？

AI 會改變很多工作，但不會完全消滅很多工作。一份工作通常包含很多任務，AI 可能取代其中一些，但未必能取代全部。病人仍然需要人的安慰；法律協商仍然需要人；真正理解和鼓勵學生，仍然需要老師。學生需要準備的，不只是某一種技能，而是持續學習和適應的能力。

我們不應只告訴學生：「去學編程吧，將來一定有用。」技術能力和人的能力，都要結合起來。我們要鼓勵學生問的不只是「哪一科最賺錢」，而是：我關心什麼問題？我有什麼能力？我可以怎樣用科技服務人？

對香港學生來說，未來不是只有挑戰，也有很大的機會。未來世界需要很多「橋樑型人才」：能在不同文化、不同制度、不同專業之間溝通的人。我們的學生如果能培養跨文化理解、國際視野、清晰表達和靈活思考，將會有很多機會。

結語：給 AI 時代老師的六個提醒

各位老師，學生未來的世界一定會被 AI 深深影響，但這個世界不會由 AI 單獨創造。真正決定未來的，仍然是人：有智慧使用工具的人，有同理心服務別人的人，有勇氣面對難題的人。

最後，送給大家六個簡單但重要的提醒。

1. 保護學生的注意力。閱讀、手寫、安靜思考、深入討論，是為學生建立思考的根基。
2. 讚賞過程，不只是讚賞結果。 具體肯定學生的努力、方法和進步，幫助他們建立自信和抗逆力。
3. 建立班級中的連繫感。服務、合作、朋輩支援，幫助學生走出孤立，學會關心。
4. 教學生看見事物之間的連繫。 幫助學生理解科技、經濟、社會、文化和道德之間的關係。
5. 堅持人文教育的價值。 技術越強大，人越需要價值和判斷。
6. 給學生誠實的希望。未來確實不確定，但不等於黑暗。那些好奇、靈活、有同理心的學生，仍然有非常大的機會。

我想用一個比喻作結：一塊鐵，要經過火煉和鍛打，才能成為鋼。我們的學生就像那塊鐵。AI 的衝擊、世界的不確定，是他們必須面對的火。但在老師的引導下，這些火不一定摧毀他們，也可以鍛鍊他們，使他們變得更堅強、更有智慧、更有同理心、更懂得做人。

未來不是在遠方才發生，而是正在我們每天的課室裡慢慢形成。願我們的學校重新變得熱鬧——不是被手機通知聲填滿的熱鬧，而是學生願意思考、願意討論、願意閱讀、願意關心別人的那種熱鬧。

經濟模式轉變
給教育工作者的啟發
王于漸教授
談人力資本的核心價值

路德會西門英才中學

香港大學首席副校長、金融學院經濟學講座教授王于漸 SBS, JP 受邀出席了本學年的香港路德會教育事工促進會，以經濟學視角為現場教育工作者帶來了一場主題為：「經濟模式轉變給教育者的啟發」之深度分享。作為兼具經濟學研究背景與教育實踐經驗的學者，王教授並未提供具體的教學操作指南，而是從理論層面拆解經濟成長的本質、人力資本的核心價值，以及現代教育應承擔的時代使命，為與會者帶來了深刻的思考與啟示。



甚麼是經濟成長：200 年的突破與資本的演變

在分享的開篇，王教授首先澄清了一個大眾認知誤區：經濟成長並非人類歷史的常態，而是僅有 200 年歷史的特殊現象。他指出，在 200 年前的數千年人類文明中，經濟長期處於靜止狀態，「昨天與今天、今天與明天幾乎沒有差異，經濟增長率長期為零」。而這一狀態的打破源於 18 世紀後期，以英國為起點的工業革命重塑了人類經濟軌跡。

王教授強調，工業革命帶來的關鍵變化在馬克思的理論中得到了精準詮釋。馬克思創建以資本為核心的「資本主義」概念，直指經濟成長的核心驅動力 —— 資本，作為輔助工具，使人類生產力實現了質的飛躍。「徒手勞動時，一個人也許只能創造 100 港元的價值，或生產 100 磅農產品；但與機器、工具等資本結合後，生產效率會呈現爆發式增長。」他進一步解釋：資本的形態已從馬克思時代的有形機器、廠房，演變為當今數字時代的無形軟件、數據系統，但核心功能始終不變 —— 通過與人類勞動結合，推動生產力。而經濟成長的關鍵前提，在於資本積累 （Capital Accumulation） 。王教授從經濟學基礎邏輯出發，指出「資本積累的核心是儲蓄 —— 消費低於生產，將剩餘產品轉化為可再投資的資本」。

資本形態的轉變與教育有甚麼關係呢？王于漸教授提出了一個核心觀點：進入 21 世紀，人類社會最重要的資本已不再是工具、軟件等物質資本，而是「人」本身 —— 即人力資本。他認為，人力資本是一個多元化的綜合概念，不僅包括通過讀書、考試獲得的知識技能，「教育」在增強人力資本的目的下，還涵蓋健康體魄、社交能力、倫理道德、文化素養等多個維度，這些素質共同構成了個人生產力的基礎，也是推動經濟持續成長的動力。

不同於物質財富的可繼承，人力資本無法通過遺傳獲得。「即便是諾貝爾獎獲得者的子女，一出世時的人力資本也近乎為零，必須通過後天學習逐步積累。」這一特性決定了教育永遠具有不可替代的價值 —— 每一代人都需要重新接受教育，才能實現人力資本的積累與提升。



有關人力資本，王教授提出了三點：

其一，要早學。人力資本的增長並非線性累積，而是呈幾何級數擴張。「從 0 到 1 也許需要 1 年時間，從 1 到 2 可能僅需半年，從 2 到 4 則可能更短。」這種滾雪球式的累積效應，使得早期教育變得尤為重要，因此，越早開始學習，越能充分享受人力資本的復利增長（Compound Growth）。

王教授特別提到健康與教育的良性循環：「隨著醫學進步，人類壽命從 100 年前的平均 30 歲，延長到如今的 80 歲以上，未來甚至可能達到 120 歲。」壽命延長提高了教育投資的回報周期：「如果有 100 歲呢？那投資就要多讀書了，因為可多用好多年，如果到 200 歲呢？那讀到博士還不夠，可能要讀到超博士了！」隨着人們更願意投入學習，良好的教育更形重要。

其二，要多元。人力資本的積累不能局限於單一領域，且需要與時俱進。「在知識快速迭代的今天，昨日的核心技能可能成為明日的過時技術，就像在機關槍時代，嫻熟的拳腳功夫已難以發揮作用。」在現今世代，人力資本的積累是適應經濟變化的關鍵。教育必須超越傳統的「讀書考試」框架，回歸「全人教育」── 人力資本的本質。

王教授指出，當前教育存在的一大誤區是過度聚焦學術成績，忽視了多元能力的培養。教育不僅僅是傳授課本的知識，體育課鍛煉的健康體魄、道德教育塑造的品格、社交活動培育的協作能力，都是人力資本的重要組成部分。

面對人工智能快速發展的趨勢，王教授提出，教育應重點培育機器難以替代的非認知能力。「機器在認知知識的處理上已超越人類 -- 可以在幾秒鐘內完成人類數小時的計算、檢索任務，但情感共鳴、道德判斷、創意發想、協同合作等非認知能力，始終是人類的核心優勢。」他認為，在人工智能時代，這些能力不僅是人力資本的核心組成部分，更是人類保持競爭優勢的關鍵。

「我們活在這個世界裏，如何才能與別人彼此協同、和平相處呢？這其中有很多學問。教育裡面很重要的是倫理道德、文化傳承。我們如何在這個複雜、矛盾又充滿衝突的世界裡，能夠和睦協同生存，變成大家彼此幫助，而不是彼此批鬥呢？這是一個很重要的知識。」我們的教育如何培養這種擁有「道德力」的人力資本呢？

「畢竟人類會死亡，我累積了所有的知識、所有的健康、所有與人相處的能力，都會一次被毀滅。死亡這件事，讓人力資本的價值本來有一萬億，即刻變成零。當我們死亡，這些資產、所有的東西，其價值立刻便會消失。因此，人力資本這一點，就是跟機器、軟件不相同的地方。而每一個人，其實都是從頭開始的，永遠都需要有教育的投入，因此教育事業是永續的。」

「我的健康、與人相處的社交能力、我的道德操守，應該都是我人力資本的一部分，使用的時候全部一起發揮作用。人力資本的累積也是如此，我們會看到，如果身體鍛鍊得好，就會越來越好；讀書也是一樣，就如用數學語言表達，是幾何級數增加。如果用經濟學的語言來說，就是它的生產效率遞增。只要我用一年時間，就可以增加我的人力資本；進入大學第二年開始，一開始的時候，就變成乘數方法的增長。簡單來說，用數學表達就是幾何級數上漲，不是簡單的加減數量增加。人力資本的累積特點，是即使父親所認識的東西，絕對不會遺傳給下一代，但是人類學習這種幾何級數增長的學習能力，就是一種快樂。」

其三，要準備被淘汰。「知識快速被淘汰」的今天，教育不能止步於校園階段，而應培養人們主動學習、更新知識體系的能力，才能應對經濟結構調整和產業升級的需求。

教育者面對的時代挑戰：在變化中把握核心

及早開始幼兒教育，及早做學習的累積，就越不會浪費時間。於暑假時的學習累積，「可以是道德教育、社交活動、體育活動。教育不單止只是讀書，而是人力資本有自由、有意識，可以多元化，因此需要充分地、平衡地、多元地去使用」，這樣就是一種人力資本的進步。

「現今我們常常覺得知識是會被淘汰的，今天學了一種東西，可能第二天已經沒有用。例如現在打仗用機關槍，即使你拳腳功夫好，其實是沒有用的。我們學到的知識也可以被淘汰，所以需要與時並進，學不同的知識。學習需要及早、多元，不斷地學不同的東西，就是將來教育的關鍵。

許多人擔心人工智能機械人會取代人。對於這個問題，王教授指出，其實『知識』和『認知』是不同的，機械人或者人工智能是掌握知識，但是在人際相處中，你的道德、仁愛、與人相處之道是『認知』，A.I. 是不會談及或者選擇不談及。因此，我們其實擁有的知識，知道的東西，是「無限」的，遠遠多於我們會付諸文字、圖像、影像、錄音。人腦及人際相處太複雜，A.I. 是有限的，沒有可能完整地記錄這些資料。以愛情為例，連人類也不能說清楚甚麼是愛情，又怎能教曉 A.I. ？換句話說，我們以後更重要的是非認知的知識 ── 直覺、感性、愛與恨。」

教育未來：創意與感性將成新時代人力資本核心

當人工智能與自動化技術迅速發展，人類的競爭優勢正從「知識記憶與檢索能力」轉向「直覺、感性與創造力」這些非認知的知識。

王教授表示，機器能快速處理、搜尋與仿效知識，但無法主動發現問題與產生創意。人類以感性、社交性和如何發揮權威等，並以創意在真實世界中生活。他分析，隨着社會轉型與

生產力結構改變，不同性別在人力資本中的優勢也產生微妙變化。女性在表達力、社交能力與持續學習意願上往往更突出，這使她們在新經濟時代的適應力更強。男性過去的體能與權威優勢逐漸被取代，女性因為長壽和柔性特質在社會發展中變得愈來愈重要。「那麼我們作為教育工作者，我們的課程，我們要跟學生傳授的到底是什麼呢？是在社會生存，在這個矛盾的世界，你能用甚麼方法為這個世界增加價值。例如我們現在教育上的條條框框是否可以思量一下如何改變？因為事實上我們真的要想想如何促進人力資本，推動社會。」

王教授續說：「兩年前我們香港大學成立一個新學院，將電子計算聯合統計學稱為 School of Computing and Data Science 在之前稱為 Machine Learning - 即如何面對許多資料整理、做事方法分析解釋，就是教機器如何學習 - 但是這種稱呼不夠魅力，所以最後就變成 Artificial Intelligence 。從這個名稱裡面，其實反而說明機器本來就不是 intelligence ，我們人類生出來就是天生 natural 的 intelligence(智慧) 我們透過很多的方法去磨練我們的智慧：認識這個世界，然後改造世界，創造世界。這就是經濟成長。」

「人類的智慧有時知道要大聲疾呼，有時知道要快速投降，例如在晚上看見賊人一定是大聲疾呼，這就是因應環境而立刻應變的智慧。因此，智慧就是作為一個人的準確判斷。相反，機器就是必須由人類去指令。當前美國很想訓練機器像人一樣懂得自己去尋找問題，自覺地去尋找問題去解答，定出目標，定出方向。而且會用意想不到的方式解答。但是人類還是不同的：有時候我們會很驚訝於一個人為何會能夠想得出這樣東西？為什麼大家都想不出而他能夠想得出呢？有時甚至是不用學的，這就是創意了。創意其實是不能教（機器）的，因為這就是人類的特質。 」

談及教育與經濟發展的關係，王教授指出，過去兩百年經濟增長主要依賴資本與工業化，但未來的成長關鍵在於人類的創造力與學習「軟」知識。「教育是如何開啟、啟發一個年輕人去探索這個世界？創意地了解這個世界？如何尋找關係？找問題出來，然後為這些問題尋找答案。其實解答問題是機器能夠做到的，但是尋找問題來解答呢？就不是很清楚機器能否做到，有些美國人在嘗試……但我始終認為人與人教出來的機器是不同的。」

最後，王教授呼籲教育界重新審視教學目標與方法。「在工業革命後的世界，我們透過各種的媒體、各種的書、圖像、影畫等等去吸收知識，還要去世界各地遊覽……因此，經濟成長不是只有正面的，亦都會帶來好大的徬徨。如何做好為下一代準備未來的世界？而未來的世界就是一個經濟成長的世界，亦都是一個知識快速淘汰的世界。因此，我們教育工作者要深切思考：除了學習知識之外，還要學習什麼帶領學生？怎樣學？認知的知識影響力逐漸降低，還有其他軟知識。」亦即要學習前文提及的「非認知的知識」。

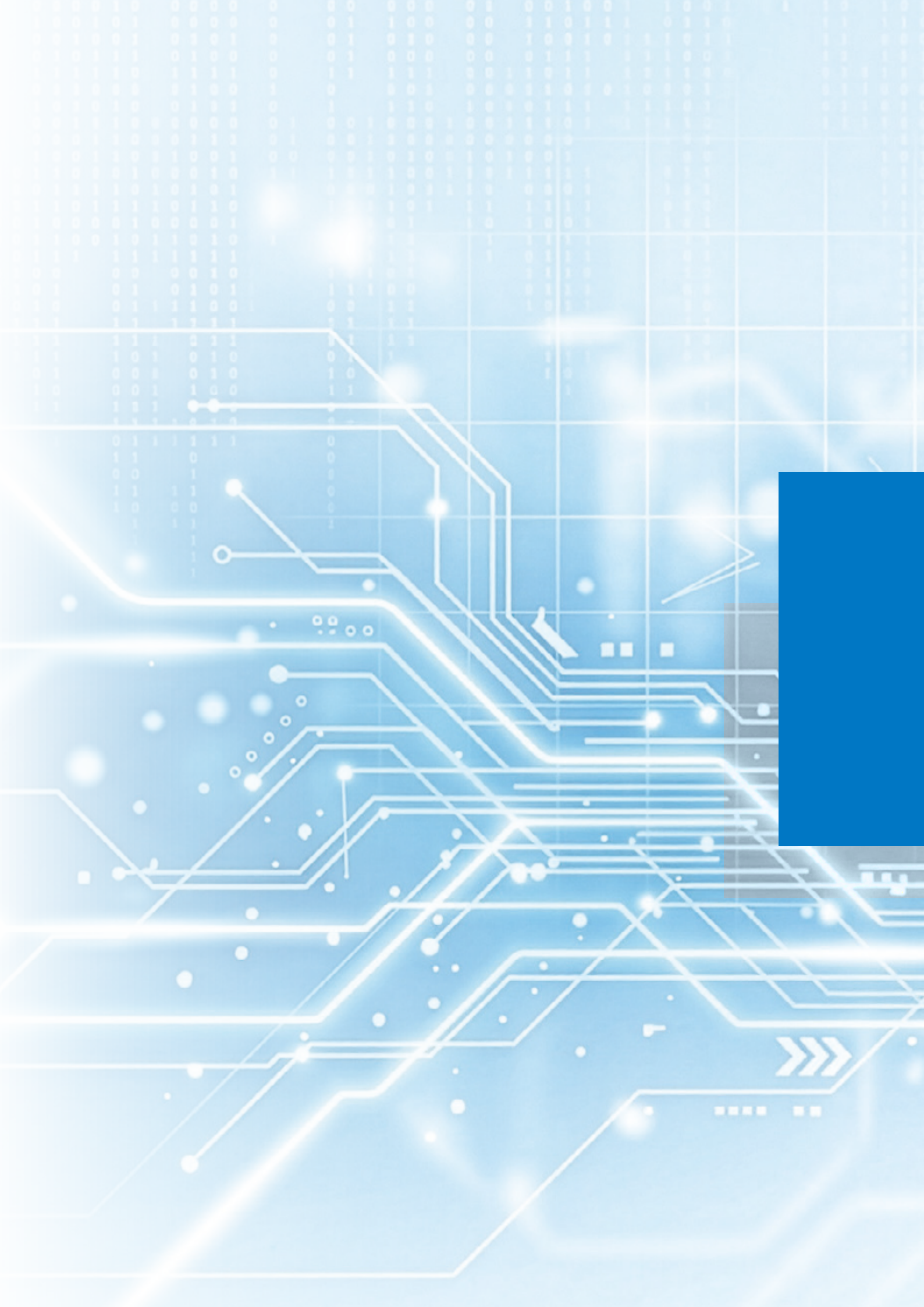
最後，王教授總結，未來的世界是經濟持續成長、知識快速淘汰的世界：「不斷要學習新知識對一部分人來說是很有挑戰性，很疲乏。但是問題是沒得選擇，世界已經變了，就不能回轉，未來的世界是一個經濟成長的世界，亦都是知識快速淘汰的世界。教育工作者如何讓我們的學生去面對一個將會變化相當快的世界呢？」教育工作者的使命在於教會學生積累「人力資本」，以靈育啟意志，以美德育心田。

整場分享裡，王教授以深厚的經濟學功底為基礎，結合教育實踐提出反思，從工業革命、人工智慧理論到生活應用，層層遞進地闡釋了在新經濟模式下的教育方向，給教育工作者帶來兼具高度與深度的啟發。

也許，教師應由「知識傳授者」轉變為「學習引導者」，在課堂上讓學生透過思考、製造情境以共感想像，建構「軟知識」。未來的教育，不止於教會學生「認知」，而是思考以甚麼方法啟發他們如何去學習、去找問題、去發揮創意。

在講座中，王教授也提出培育健康的體魄、完備的品格、多元能力、創新的思維和終身學習的意識。可能只有這樣，才能培養出適應時代需求的人才，也就是我們路德會教育一直提出的「全人發展」，為經濟和社會進步而努力：「叫人和上帝和好，使人與自己、他人、社會、國家、自然世界和教會復和，建立正面的關係，及對之有正確的認識；並在信心、愛心與盼望上，產生事奉和服務的熱誠，來榮耀上帝，造福人群。」（見〈香港路德會政策綱要〉）因此，讓我們為年輕一代在「靈、德、智、體、群、美」六育中增強「資本值」，開展幸福人生。





內聯外通 · 碩果纍纍

（國內外考察交流的成果）

內聯神州厚植根基 外通全球拓寬視野

路德會協同中學

陳婉玲校長

「讀萬卷書，不如行萬里路」是古之明訓，而在瞬息萬變的二十一世紀，這句話更承載了新的教育意義。教育早已不應只局限於四面圍牆的課室，走出校園、擁抱世界的時刻，才是真正的學習。本校一直秉持「內聯外通」的宏觀策略，致力為學生搭建通往世界的橋樑。「內聯」者，是引領學生深入神州大地，從緊貼大灣區的發展脈搏，到了解千年古都的歷史厚度，讓年輕一代建立深厚的文化自信與家國情懷；「外通」者，則是帶領學生遠赴重洋，從科創國度北歐到作為文藝復興搖籃的歐洲，與世界各地的青年對話，拓寬國際視野。

近年，本校的考察交流活動迎來了豐收期。我們的足跡遍布亞洲及歐洲各國，每一段旅程都是精心設計的流動課堂。這本彙編記錄的不僅是行程的點滴，更是心靈的成長與蛻變，見證了路德會協同中學的同學們如何立足本土，在世界的舞台上自信地展現風采，收穫纍纍碩果。





第一章：內聯神州 —— 尋根 · 互鑑 · 傳承

從歷史古韻到現代騰飛的國情長卷

踏足神州大地，對於本校學生而言，是一場尋根溯源與展望未來的雙重之旅。近年，我們的足跡遍布大江南北，將姊妹學校的情誼、壯麗河山與國家宏圖緊密相連。在浙江衢州第一中學與江門景賢實驗學校，學生們走進內地課堂，與同齡同學並肩而坐。面對面的真誠交流打破了地域隔閡，體現「兩地一家親」的溫暖。蘇港交流中，學生更漫步於蘇州園林，在江南煙雨中感受中華文化的雅致與細膩。

除了人文情誼，行程更展現了國家的立體面貌。在湖南張家界，學生驚嘆於石英砂岩峰林的鬼斧神工，上了一堂生動的地質保育課。而當鏡頭轉向北京、上海及大灣區，畫風則從古樸轉為現代。透過「深青躍動」等考察，學生親臨首都的歷史心臟，同時見證上海作為金融中心的繁華。從潮州非遺技藝的傳承到高鐵科技的飛馳，這種古今交融的衝擊，讓學生深刻理解文化自信的來源，讓家國情懷在心中生根發芽。













第二章：芬蘭 —— 創科 · 智慧 · 未來

極光下的教育啟示：以科技溫暖生活

芬蘭，這個北歐國度以其創新精神聞名於世。本校「深青躍動」創科交流團深入赫爾辛基，展開了一場探索未來生活藍圖的旅程。在當地的科學中心，學生們不再是旁觀者，而是動手操作的探索者，親身體驗物理現象與嶄新的空間運算技術，激發了學子對科學的熱情。

行程更帶領學生走進 KONE 等高科技企業與 Kalasatama 智慧城區。學生親眼目睹科技如何融入生活：智能電梯優化人流、智能電網與環保設施高效運作，每一處細節都體現了對環境的尊重。這不僅是科技考察，更是關於人與自然共存的哲學思考。學生們開始反思香港的城市發展，並從芬蘭經驗中獲得啟發，明白科技的終極目標是構建更美好的可持續的生活模式。這場極光下的課堂，在他們心中埋下了創新的種子，期待種子茁壯成長的一天！





第三章：馬來西亞 ——生態 · 保育 · 反思

熱帶雨林的綠色對話：重塑人與自然的連結



本校師生踏上馬來西亞的土地，走進鬱鬱蔥蔥的熱帶雨林。這次「生態環保遊學團」是一次走出舒適圈的挑戰，也是一場與大自然深情對話的旅程。在這個天然教室中，學生們觀察熱帶獨有的動植物生態，感受生物多樣性的奧秘與珍貴。夜間的生態探索，更讓他們在蟲鳴鳥叫中，體會到人類只是浩大生態鏈中的一環。

然而，旅程不僅有讚嘆，也有沉重的反思。透過實地考察，學生了解到經濟活動與自然保育的矛盾。在工作坊中，他們探討棕櫚樹種植對雨林的影響，思考如何在發展與保護之間取得平衡。這不再是紙上談兵，而是現實兩難窘境。這次旅程讓「可持續發展」從抽象概念轉化為切實的責任感，激勵學生回到香港後，身體力行地珍惜資源，立志成為守護地球的綠色公民。





第四章：英國 —— 學術 · 經典 · 交流

劍橋河畔的學術沉浸與英倫文化的深厚底蘊

英國劍橋，學術的聖殿。遊學團讓學生推開了頂尖學府的大門，沉浸在濃厚的書卷氣中。在古老的學院與靜謐的康河河畔，學生體驗純正的英式教育。他們與來自世界各地的學生一同研習，進行激烈的專題討論。在全英語的語境下，學生不僅鍛煉了聽說英語的膽量，更學會了跨文化溝通的藝術，拓寬了思維的邊界。

行程延伸至倫敦，場景從靜謐校園轉為充滿活力的文化都會。學生走進大英博物館，在浩瀚文物中閱讀人類文明史；夜晚則前往西區劇院，欣賞經典音樂劇。從歷史沉澱到舞台藝術，學生全方位浸潤在英倫文化中。這次旅程，是知識的積累，也是人文素養的昇華，讓學生對未來的學術追求充滿了美好的憧憬與嚮往。









第五章：意大利—— 藝術 · 設計 · 美學

文藝復興的穿越之旅：一場跨越時空的美學對話

意大利是西方的藝術搖籃。設計藝術考察是一場直擊心靈的美學盛宴。漫步於羅馬與佛羅倫斯，宏偉的建築與米高朗基羅、達文西的傑作，帶給學生強烈的視覺衝擊。這不僅是藝術欣賞，更是審美的覺醒。學生在古蹟前駐足速寫，試圖捕捉歷史建築的線條與光影，探索文明的奧妙，感受人類精神的崇高創造力。

除了古典朝聖，我們更探索現代設計。參訪當地的頂尖設計機構，學生看到意大利人如何將傳統工藝美學融入現代生活產品之中，體會「美」與「實用」的完美結合。這種跨越時空的對話，啟發了學生的創意思維，讓他們明白創新並非無中生有，而是站在文明巨人的肩膀上，演繹出當代的精彩。







第六章：新加坡 —— 共融 · 雙語 · 視野

花園城市的多元融和：建構世界公民的素養

新加坡是東西文化交匯的樞紐，以其多元共融與高效規劃，是學生絕佳的學習場域。在本校的文化交流團中，學生走訪小印度、牛車水與甘榜格南，親身體驗不同種族與宗教的和諧共存。伊斯蘭教堂、印度廟與佛教寺院比鄰而居的景象，生動地詮釋了「包容」與「尊重」的意義，為學生上了一堂深刻的公民教育課。

在全英語的遊學環境中，學生鼓起勇氣進行街頭訪問與日常溝通。這種「生存式」的實戰演練，消除了他們對開口說英語的恐懼，增強了以英文溝通的自信。從城市管理的宏觀視角到街頭巷尾的微觀體驗，新加坡之旅讓學生明白，在全球化的今天，具備廣闊的視野、跨文化的適應力以及良好的語言能力，是通往未來的關鍵鑰匙。







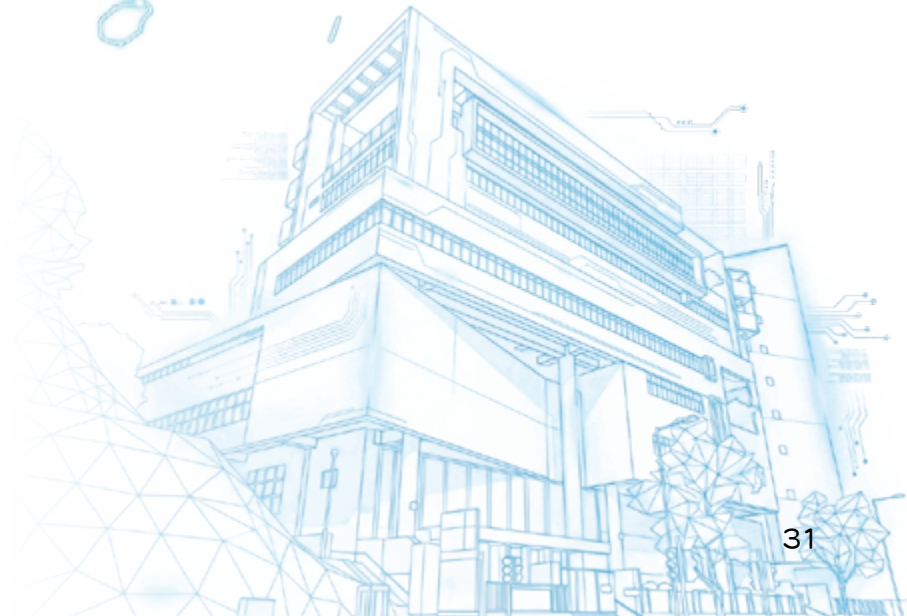


結語：從校園走向世界，讓文化連結未來

「內聯外通」不僅是地理上的跨越，
更是心靈上的連結。

回顧這一系列考察，本校同學在旅途中蛻變成長。他們做到了「扎根中華」，建立了深厚的家國情懷；學會了「放眼世界」，在多元文化的薰陶下具備了國際視野；更實踐了「知行合一」，將所學應用於真實世界。展望未來，本校將繼續搭建更多元化的平台，讓每一位協同學生都能遇見更好的自己，擁抱更廣闊的世界。





胸懷家國 放眼世界

馬中的境外遊學教育與實踐

馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學

崔永浩校長



教育的本質，在於啟發心智、拓寬視野。常言道：「讀萬卷書，不如行萬里路。」在馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學（下稱「馬中」），我們深信教育的場域絕不應侷限於四面牆內的課室。為學生提供多元化的學習經歷，讓他們親身走出校園，去觸摸歷史的脈絡、感受國家的發展、認識世界的多元，是全人教育中不可或缺的一環。

為此，馬中一直積極投放資源，為學生創造豐富的境外遊學機會。以剛過去的2024/25學年為例，學校精心策劃了多個不同主題與目的地的境外遊學團，學生的足跡遍佈廣東、貴州、台北、雲南，甚至遠赴南半球的紐西蘭。這些旅程不單單是走馬觀花的觀光，而是結合了歷史、地理、文化與語言學習的深度探索。以下，我們將以其中四個極具代表性的遊學團為例，分享馬中在推動遊學教育上的豐碩成果與深刻意義。

鑒古知今，居安思危，鑄牢認同——廣州、東莞歷史文化考察團

「香港問題」的由來，是每一位生於斯、長於斯的香港青年都必須深刻認識的歷史。一百多年前，英國人以堅船利炮挑起鴉片戰爭、佔領香港，不但改變了這片土地的發展軌跡，更揭開了近代中國百年國恥的序幕。為此，馬中特意為全體中五級同學安排了這一次廣州、東莞歷史文化考察團。

在東莞，同學們走進鴉片戰爭博物館，彷彿穿越時空回到了林則徐銷煙的歷史現場。透過真實的文物史料，學生直觀地對比了當年中國與列強的軍事力量差異，重溫了香港被迫割讓的沉痛歷史，從中深刻體會到「落後就要挨打」的教訓。隨後，師生一行參觀了廣東東江縱隊紀念館，深入了解在抗日戰爭的艱難歲月裡，中國共產黨如何領導廣東人民武裝，在極為艱困的條件下為保家衛國浴血奮戰的光輝事跡。除了歷史課堂，行程更涵蓋了廣東老城區的考察，讓同學們走訪近年活化成功的「永慶坊」，在極具嶺南特色的騎樓街中，了解國家如何將傳統文化保育與現代經濟生活完美融合。這次考察不僅是一堂生動的國情教育，同學們更在鑒古知今的過程中，深刻領會到維護國家安全對於國家民族生存發展的絕對重要性。





傳承革命精神，欣賞祖國河山，促進黔港交流——貴州歷史文化交流團

貴州是中共革命歷史上一個至關重要的轉折點。1934 年第五次反圍剿失敗後，紅軍展開了歷時約兩年、長達二萬五千里的長征，這對黨和紅軍都是一次殘酷的生死考驗。為了讓學生感悟不畏艱辛、一往無前的革命精神，馬中策劃了貴州歷史文化交流團。

行程中，最令同學們震撼的莫過於參觀「紅飄帶數字藝術館」。館內運用全息影像、虛擬實境等最尖端的科技，全景式呈現了紅軍長征的經典場景，讓學生們彷彿親歷其境，深刻體驗了當年環境的驚險與艱辛。在參觀「遵義會議」會址時，同學們進一步認識到在中國革命面臨生死存亡的危急關頭，毛澤東等先輩如何憑藉敏銳而正確的決策挽救了紅軍和中國共產黨，從錯誤中汲取教訓並最終取得勝利，讓同學由衷仰望偉人的光輝事跡。

除了紅色革命史跡，兩地青年的交流也是此行的重頭戲。馬中師生拜訪了姊妹學校「貴陽市新世界學校」，兩地學子在扎染工藝與跳竹舞的歡聲笑語中打成一片，結下了深厚的黔港友誼。馬中同學更細心觀察到姊妹學校設立的「減壓室」，反思兩校對於照顧學生心理健康的用心。此外，參訪貴州大數據中心讓同學們見證了國家在高新科技領域的最新發展；而壯麗的黃果樹瀑布及水簾洞實地考察，則讓大家對祖國的大好河山產生了由衷的敬佩與欣賞。





紀念抗戰勝利，親臨地質奇觀——中國台灣史地文化考察團

2025 年適逢抗戰勝利暨中國台灣光復八十周年。抗日戰爭的全面勝利，不僅是中國近代史上第一次成功抵禦外敵侵略的偉大抗爭，更讓自 1895 年甲午戰爭戰敗後被割讓的中國台灣及澎湖列島重歸中國版圖。為紀念這段光輝歷史，馬中籌辦了「中國台灣史地文化考察團」，帶領學生實地領會抗戰勝利的成果，並進行跨學科的地理與文化考察。

同學們懷著肅穆的心情來到台北市中山堂——1945 年日本殖民者向中國納土稱降的歷史現場，緬懷抗日先烈的巨大犧牲。館內正值舉辦中國青年軍特展，當同學們看到當年「一寸山河一寸血，十萬青年十萬軍」的號召，得知抗戰時期投筆從戎的知識青年與自己年紀相仿時，不禁產生了「國家興亡，匹夫有責」的共鳴，對於維護國家安全的責任感亦油然而生。此外，團隊更前往「乙未保台紀念公園」，追憶百多年前中國台灣民眾義不從倭、毅然起兵抗日的壯烈歷史。

在歷史以外，中國台灣得天獨厚的自然景觀成為了絕佳的戶外教室。同學們登上了陽明山，在「小油坑」實地觀察後火山作用形成的噴氣孔、硫磺結晶與崩塌地形，更聞到了刺鼻的硫氣味 ；隨後又親眼目睹了野柳地質公園的「女王頭」。這些在香港難得一見的地理奇觀，讓課本上的知識瞬間變得立體而鮮活。在行程尾聲，同學們參觀了香火鼎盛的「行天宮」，當中供奉關羽、岳飛等中國歷史人物，象徵著中國傳統民俗文化在台灣的傳承，反映出兩岸人民文化相通、同宗同源的歷史事實。



沉浸英語學習，一覽極地風光——紐西蘭「極」地「極」限文化交流探索之旅

馬中深信，新時代的青年既要具備深厚的家國情懷，亦須擁有宏大的世界視野。因此，學校為同學精心策劃了為期十二天的紐西蘭南島「極」地「極」限文化交流探索之旅。

在這趟距離香港超過九千公里的探索之旅中，同學們獲安排入住當地的寄宿家庭，與戶主一家同吃同住，深入體驗當地的風土人情與生活文化。全天候的英語語境，讓同學們克服了開口說英語的恐懼，變得自信流利。白天，同學們進入當地學校上課，體驗包含戲劇、體育等一系列課程，感受當地無考試壓力及注重啟發的學習氛圍，親身比較了兩地教育模式的不同。

不僅如此，旅程更包含了多項突破自我的「極限」體驗。同學們乘坐直升機探索冰川，在國際南極中心感受極地環境，並挑戰了刺激的噴射快艇與斜坡滑車（Skyline Luge）。同時，在紐西蘭的牧場和動物園中，同學們近距離接觸了羊駝，以及奇異鳥（Kiwi）、喙頭蜥（Tuatara）等紐西蘭獨有的珍稀動物，這些難得的經驗大大開闊了同學們的眼界與國際視野。











▲ 雲南昆明及西安交流團

結語

我們相信「讀萬卷書，也要行萬里路。」面對日趨一體化而又瞬息萬變的世界，我們在課堂講授之外，更要把握機會帶領同學走出課室、體驗世界。這不僅能讓同學印證和應用課堂所學，更能極大地開拓他們的眼界，對同學的全人發展有著莫大的助益。未來，馬中將繼續秉持這份教育初心，為莘莘學子策劃更多優質的境外遊學機會，引領他們在行走的過程中，丈量世界、認識自我，讓馬中同學成為具備胸懷家國、放眼世界情懷與視野的新時代青年。

跨越邊界 啟航未來

學校境外交流成果彙編

路德會呂祥光小學

黃綺華校長



一、序言：立足本土，放眼世界

在二十一世紀的教育版圖中，具備「家國情懷」與「國際視野」是未來人才的核心素養。本校始終堅持「引進來」與「走出去」並重的教育策略，致力於打造一個內聯祖國、外通全球的多元學習平台。過去我們跨越地理邊界，在國內考察中尋根，在國際交流中拓闊胸襟。如今，這些實踐已化作學生成長的養分，結出纍纍碩果。

二、內聯篇：紮根中華，厚植家國情懷

「紙上得來終覺淺，絕知此事要躬行。」為讓學生更深刻地理解國情，本校曾組織了多場深度考察與校際交流活動：

灣區脈搏：從生命之源到科技騰飛

- **飲水思源東江情，並進灣區科技風：** 學生走訪東深供水工程紀念園及太園泵站，實地感悟「生命之水」背後的艱辛與粵港互助情誼。隨後，考察轉向現代化發展，參訪東莞濱海灣青創基地與深圳寶安國際機場，見證大灣區在科技、航空及經濟規劃上的跨越式進步，輔以東莞可園的嶺南古韻，學生在多元領域中切實感受灣區脈搏，厚植國民身份認同。









- **尋絲路古韻，感粵港情深：**學生透過實地考察廣州黃埔古港、十三行博物館及西漢南越王博物館，深入了解廣州作為古代海上絲綢之路發祥地的歷史，並對比現代「一帶一路」發展，親身體驗粵港血脈相連的情懷。






京滬考察：跨越時空的歷史與安全研習

- **越古今滬港情，築堅實國安夢：**學生乘坐磁浮列車體驗「中國速度」，穿梭於上海外灘、田子坊與中華藝術宮的建築長河中。透過回顧上海近代史的角色，學生深刻理解國家發展與國土安全的緊密連繫，在跨越時空的考察中，建立守護家國的責任感。






- **京華尋根，從皇家文化到國防力量的深度探索：**走進故宮、天壇與頤和園，沉浸於世界文化遺產的宏偉氣象。學生踏上居庸關長城感悟古代防禦智慧，並藉由軍事博物館與抗日戰爭紀念館的歷史見證，深入研習國家安全與發展的關係，讓愛國情懷紮根生長。






姊妹校情：深港京滬教育的雙向賦能

- **深港同心，雙向交流：**本校師生與深圳市安芳小學開展了充滿溫度的互訪之旅。無論是本校師生走進深城課堂，還是安芳小學團隊回訪本校，雙方就學術創新及校園文化建設進行誠摯交流，搭建起資源共享、優勢互補的教育平台，共育未來人才。






- **滬港校緣，共研成長：**本校師生遠赴上海民辦盛大花園小學交流，透過沉浸式課堂與文體競技，體會內地創新的教學模式。在互贈紀念品與並肩學習中，兩校學子結下深厚情誼，開闊教育視野。







- **京港連心，共研卓越：**本校師生參訪北京第二實驗小學懷柔分校，透過書法揮毫、勞動種植及才藝展演，全方位沉浸於首都豐富的教育生態。此次行程不僅拓寬了文化視野，更在多元模式的交流中實現了優勢互補。





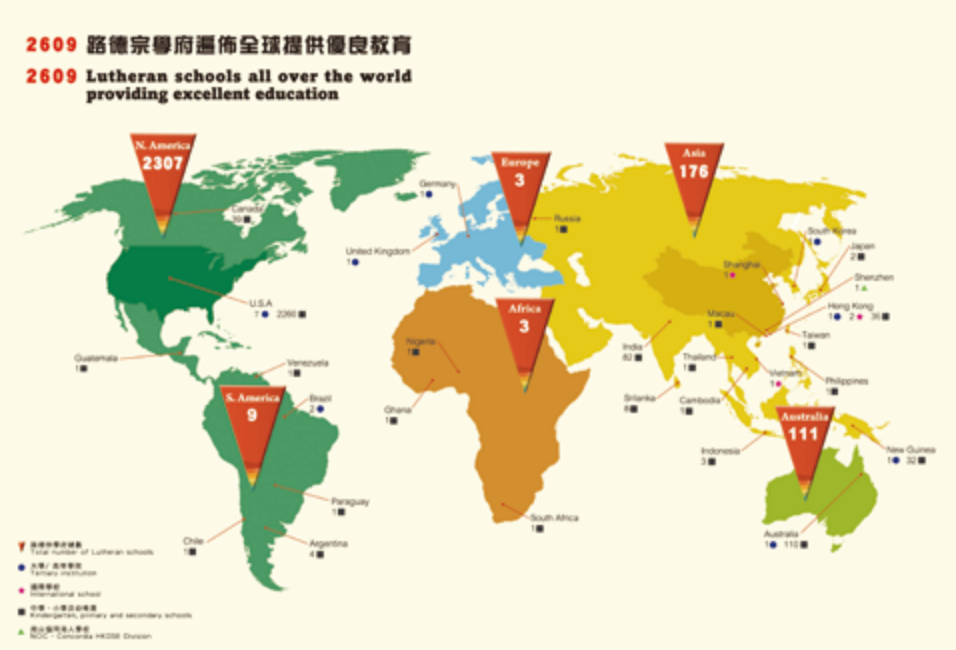




三、 外通篇：跨越界限，構築國際視野

3.1 路德情牽：依託國際網絡，深耕福音與文化

本校隸屬於香港路德會，其龐大的美國路德會國際網絡是我們推動「國際文化校園」的核心優勢。透過資源引進與海外外訪，我們成功構建了具備國際文化特色的學習平台。



國際引進：校園內的全球文化縮影

- **外籍宣教士與國際義工計劃：**得益於路德總會的國際義工計劃及短宣隊，本校每年迎來多位來自世界各地的外籍宣教士與義工。透過福音分享與文化交流，學生在真實的英語環境中活學活用，體會多元文化的包容性，營造出濃厚的國際化校園氛圍。







海外外訪：沉浸式的異國文化研習

- **澳洲與美國福音學術交流之旅：**本校曾派遣師生遠赴澳洲路德會小學及美國路德會教會，學生寄宿於當地接待家庭，與居民共同生活。在全天候的沉浸式學習中，學生不僅提升了英語能力，更在福音交流中開闊胸襟，培養出適應全球挑戰的跨文化素養。



3.2 翱翔國際：對標世界專業，開拓科技與生態視野

除了體系內的交流，本校更積極參與國際賽事與專題考察，帶領學生立足國際尖端，展現卓越素養。

美國勞倫斯理工大學：共創科技與生態峰值

- **巔峰對決，揚威國際：**本校學生在 Robofest 機械人大賽中憑藉卓越的邏輯思維與編程技術，榮獲全港總冠軍。隨後，隊伍代表香港遠赴美國勞倫斯理工大學參加世界錦標賽。
- **全球視野，科技共融：**在高強度的賽事之餘，學生與來自世界各地的頂尖學子同台交流。這不僅是一場技術的較量，更是一次深刻的文化互動，學生在解難過程中學習國際協作，展現了香港青少年的創新自信。





新加坡考察：綠色獅城的生態與文明研習

- **熱帶奇緣，探索自然密碼：**學生走訪獲聯合國教科文組織列入世界遺產名錄的新加坡植物園，在豐富的生物多樣性中開展生態研習，認識熱帶地區獨有的植物群落。
- **多元文化，歷史交織：**透過參觀當地博物館，學生深入了解東南亞的發展歷程與多元族群共融的社會面貌，在綠色城市與歷史地標之間，體悟永續發展的重要性。









四、 研思並行：課程整合與學習轉化

本校強調交流活動不應僅止於「遊」，更核心的是「學」與「思」。透過系統化的課程規劃，我們將境外考察與校內學習緊密扣連，實現深度學習的轉化。

- **跨學科課程連繫：**我們將交流主題融入常識科（人文與科學）、STEM 教育及語文教學。透過「行前搜集、行中觀察、行後總結」，確保每次出訪均具備明確的教學指標。
- **多維度的成果展示：**交流歸來後，學生透過多元平台轉化學習所得，包括舉辦早會分享會及製作專題研習報告，這不僅鍛鍊了學生的邏輯思維與共通能力，更讓交流的效益由「點」覆蓋到全校的「面」。
- **從體驗到延伸學習：**交流經歷激發了校內課程及教學模式的創新。姊妹學校的教學模式引發了我們對創新課堂的反思；亦促使我們將考察成果內化為數位教材，並利用視訊科技與境外夥伴學校進行共學活動，讓交流的熱度不隨行程結束而消散，而是轉化為學生日常學習中的國際化成長長度。此外，國際賽事的經驗則直接優化了本校的 Robotics 與編程課程。

五、結語：內聯祖國，外通全球，共築未來

踏遍華夏大地，尋根鑄魂；航向國際視野，展翅高飛。

本次「內聯外通，碩果纍纍」成果彙編，展現了本校在香港路德會引領下，構建「國際文化校園」與「家國情懷教育」的階段性成果。我們成功地將歷史、科技、語言與信仰，編織進每一次的境外研習中。

展望未來，我們將堅守「根植本土、放眼世界」的信念，持續優化校本課程與姊妹校協作，讓交流的深度轉化為成長的長度。讓我們攜手並進，帶領學生從這片充滿溫度的土地啟航，向著全球發展的新紀元，勇敢邁進。



深港姊妹幼稚園教師專業交流的啟示、亮點

路德會恩石幼稚園

劉惠子校長

在當前教育全球化與大灣區融合迅速發展的背景下，幼兒教育的專業交流顯得尤為重要。自 2023/24 學年起，教育局積極推動內地與香港幼稚園教師的專業交流與協作，並正式推出「粵港姊妹幼稚園交流計劃」，為兩地幼兒教育建立更緊密的合作平台。幼稚園教師前往深圳幼兒園進行學術交流，不僅是跨地域教育合作的具體實踐，更是提升教師專業能力、拓展教育視野的重要契機。深圳作為改革開放前沿城市，其幼兒教育在課程創新、教學模式及教育科技應用方面發展迅速，為香港幼教界提供了寶貴的觀摩與學習機會。透過親身走訪、互動交流與專業對話，教師能更深入理解兩地幼教理念的異同，從而反思自身教學實踐，並將所得經驗轉化為提升幼兒學習質素的動力。

我校於 2024 年及 2025 年期間，校長與全體老師一起前往姊妹學校 -- 深圳彩田幼兒園及第七幼兒園學校進行觀摩交流學習活動，這兩次旅程讓我們留下深刻的印象，良好的教育理念和具有前瞻性的發展藍圖令人難忘。兩所學校各具辦學特色，如：彩田幼兒園作為深圳市知名的幼兒教育機構，其在環境育人、自主遊戲（如安吉遊戲理念的本土化轉化）方面具有豐富經驗，學習環境激發學生的學習興趣；深圳第七幼兒園同樣是深圳市的高品質幼兒園，強項在於科學探究、藝術教育及系統化的課程研發。兩所幼兒園十分重視由本土課程到世界的多元文化價值觀；家校合作的伙伴良好關係令人感動；幼稚園擁有寬敞的戶外活動場地和課室裏設置洗手間，環境確是令人羨慕。

觀摩與反思：教育初心的深度對話

對本校而言，這不僅是一場教學實踐的觀摩，更是一次關於教育初心與專業成長的深度對話。透過與姊妹園的交流，我們從中提煉出以下兩大反思與轉化方向：

一、 轉化與更新：在資源限制中創造願景

面對兩地環境與資源的差異，我們深刻體會到提升教育質素的關鍵不在於硬件堆砌，而是在於「教育觀點的更新」。我們致力於在現有環境中植入更深厚的「愛與關懷」，透過釐清教學方向，與幼兒共同建構互動式的學習歷程。

二、 攜手同行：構建協同育人的新生態

姊妹園在情感教育、家校協作及尊重自然成長上的實踐，為我們提供了寶貴借鑒。展望未來，本校將持續深化交流成果，將深圳幼教在課程創新與科技應用上的優勢，轉化為提升本校教學質素的動力。我們期許能結合家庭與社區力量，共同培養出一群樂於學習、勇於探索的新一代，讓孩子在充滿愛與喜悅的環境中，自然綻放。

教師透過實地考察與經驗互鑑，在校園環境規劃、行政管理效能及課堂教學策略上均取得教學亮點及啟發，讓傳統美德變成孩子的生活日常。





經典成語故事

本校教學團隊深信，學前教育是孩子成長的基石，更是品格與價值觀萌芽的黃金期。我們以中華文化為核心，精心研發校本課程與『親子延展學習冊』，帶領幼兒走進《孔融讓梨》、《守株待兔》等經典故事。透過生動的情境模擬，孩子能在愉快的氛圍中自然領會謙遜與勤奮的美德。這份課程不僅是孩子的啟蒙，更是一道橋樑，讓家長在陪伴孩子探索的同時，重拾童年回憶，共創溫暖的親子時光。



成語故事角色扮演遊戲



成語故事週自由創作水墨畫

節日有溫度

透過中國節慶的深度體驗與日常養成，學校將傳統文化從單向的知識傳遞，轉化為深入人心的品格形塑。在節慶的薰陶下，孩子不僅能體察春節、端午、中秋及國慶等節日的文化厚度，更在耳濡目染中體悟團圓、關懷與家國情懷的深意。

校園內透過多元感官的實踐活動，讓文化素養融入生活：孩子們在國慶活動中，透過趣味遊戲認識國旗與區旗，並在觀看升旗禮時學習莊嚴的應有禮儀；透過合作製作「生日蛋糕」，為國家送上純真的祝福。在傳統節慶方面，小朋友模擬賽龍舟以體現同舟共濟，於模擬拜年中溫習長幼有序的禮節；藉由親手做月餅、準備湯圓食材，以及模擬吃團年飯，讓孩子深刻感受一家人歡喜齊聚的溫暖。



一齊做月餅



中國生日快樂！

童聲童戲錄音角

我們在學習角加入了「錄音小驚喜」！孩子們能自主錄下動聽的兒歌與句子，這種「邊玩邊學」的方式讓他們興致勃勃，成就感滿滿。為了支持非華語學生與家長在生活中多聽、多講廣東話，學校特別為每位非華語學生準備了隨身錄音小工具，讓學習延伸至家庭。這不僅增進了親子的語言互動，也讓老師能更精確地掌握每位學生的語音發展進度。



小朋友專心聆聽自己朗讀兒歌錄音



◀ 小朋友進入童聲童氣角學習

小手探索傳統：生活化的文化藝術體驗

透過老師對中華文化活動的轉化與生活化設計，學生能更容易掌握操作技巧。活動室內的佈置鼓勵孩子自主探索，除了與同伴一同創作水墨畫、嘗試刺繡或練習舞獅外，更能透過印刷個人姓氏與練習書法，感受漢字之美；同時藉著象形文字配對與文字部件拼砌等感官遊戲，讓孩子在互動中自然領略傳統文化的深厚底蘊。

欣賞及體會 ▶
刺繡的優美





體會印刷術的學習過程

躍動童心，創意健身：打造觸手可及的體能小天地

為了讓孩子擁有強健體魄，我們特別加強了體能練習與耐力訓練。老師靈活運用戶外空間與多元化的日常用品設計集體遊戲，讓小朋友在合作與歡笑中建立團隊精神，並發現生活物件的創意玩法。連課室角落也化身為體能小天地，隨時隨地激發孩子的運動潛能！



小朋友非常喜歡學習八段錦



戶外齊玩集體遊戲真開心

童心築夢角落：跨年級互動，織就社交小天地

為了讓各年級的孩子能打破隔閡、攜手探索，我們精心打造了多元化的情境角落：既有充滿文化底蘊的「粵劇小舞台」與「傳統醒獅區」，讓孩子在藝術表演中體驗傳承；也有激發想像力的「動物變變變」創意空間；配合模擬現實職場的「創意髮廊」與「暖心麵包店」；我們更特別增設了「溫馨拜年區」，引導孩子練習賀年禮儀與吉祥話；結合療癒身心的「感官小天地」，孩子們在豐富的角色扮演中互動學習。透過跨年級的共玩，他們不僅能建立深厚友誼，更在潛移默化中發展出珍貴的社交能力與同理心。



觸感小天地 — 築起友愛之情



創意髮廊



動物派對變變變



自製舞獅玩具一起玩



輕鬆童心拼拼樂

親子共創：讓詩詞躍然紙上

為了提升孩子的學習興趣，讓他們在朗讀童謠與唐詩時更琅琅上口、易於理解，我們誠邀家長共同參與孩子的學習過程。我們鼓勵家長與孩子發揮創意，嘗試以圖畫代替部分字詞，合力創作趣味十足的童謠與唐詩作品。

這種「圖像化」的共學方式，不僅能加深孩子對詩詞內容的印象，更能增進親子間的互動樂趣。許多參與過課程的家長紛紛表示，這種教學方式非常貼合孩子的認知發展。



親子唐詩畫意創作比賽 ▶



自由探索顏色變化

家校同樂・愛中成長：與孩子共創美好校園時光

本校致力營造開放且溫馨的校園文化，熱烈歡迎家長走進校園，與孩子一同成長。為了照顧家長的個人身心需要並提升教養效能，我們精心籌劃了一系列多元化工作坊，包括放鬆身心的「親子瑜伽」、啟發潛能的「親子感覺統合」、探索情感的「愛的語言」與「我的情緒小怪獸」，以及深受好評的「中草藥自製蚊膏」等活動。



家長與孩子一起做愛的語言飾物

每當孩子在校園看見父母的身影，臉上總會綻放出燦爛的笑容。此外，學校更積極連結社會不同專業團體，為學生帶來豐富的學習體驗；我們亦特別邀請家長一同參與，讓他們能親身體會孩子的學習模式。透過這些寶貴的共學時光，家長與孩子回家後將擁有更多共同話題，在互動中增進親密感，建立更和諧、可親的親子關係。



家長專注導師講解製作蚊膏事項



家長用心自製中草藥蚊膏

總結：從交流到實踐：營造互動學習新氣象

老師們在姊妹學校交流中汲取了豐富靈感，並用心將這份收穫帶回校園。透過團隊無數次的商討與設計，我們將創意轉化為課室中的多元情境角落，讓環境真正成為孩子「最好的老師」。

這些改變不僅增強了學習的吸引力，更成功帶動了跨年級的互動與對話。孩子們在充滿趣味的情境中，學會了自在地表達自我、與人溝通。最令人欣慰的是，這份快樂延伸到了家庭。不少家長興奮地表示，孩子回家後主動分享在學校的種種樂事，比起以往變得更愛分享、更喜歡上學。看著孩子展現出主動學習的活力，正是我們不斷優化教學環境的最大動力。

展望未來，本校將持續創造更多契機，讓老師在觀摩與交流中不斷自我增值。我們堅守教育信念，在專業路上互勵互勉，透過聯盟合作凝聚學前教育工作者的力量，壯大教學團隊。讓我們團結一致，持續為創思教育作出貢獻，為孩子編織更燦爛的童年。

心連心・大自然・愛護生命
路德會三園與中山樂蓓兒幼兒園的
大灣區生命教育交流成果彙篇

路德會景林幼兒園
莊香麗校長





引言：一場跨越地域的教育相遇

2024 至 2025 年期間，對路德會富泰幼兒園、路德會長青幼兒園及路德會景林幼兒園而言，是極具意義的年份。我們三所園所懷著既興奮又戰戰兢兢心情共同步進中山沙溪地區，在當地認識了樂蓓兒幼兒園，並有幸正式與這所獨特的「文辦」幼兒園締結為姊妹學校。

這次結盟，源於我們共同積極參與的大灣區「心連心」計劃。這項計劃容讓我們有機會跳出香港的課室，切身感受國內幼兒教育的創新思維模式，並透過「心連心、甲蟲部落 - 手牽手、品德教育」的優秀主題活動，將生命教育融入孩子們的親身體驗之中，推動幼兒的良好全人發展。





第一篇：大自然的啟蒙——走進樂蓓兒

樂蓓兒幼兒園是一所出色「文辦」幼兒園，真正讓我們驚嘆的，是他們如何將「地理優勢」發揮到極致——這裡的孩子，課堂不再局限在四堵牆，相反是在藍天白雲下、滿是泥土芬芳綠茵田園中健康成長。他們實踐的是最純粹的「從做中學習」：孩子們專心學習收割稻米、種植插秧，把收成稻米親手製作成米餅；他們飼養蜜蜂，耐心等待蜜蜂在蜂巢釀成金黃的蜜糖；荔枝成熟的季節裡，攀上梯子親手採摘果實。

這些畫面讓我們深刻體會到：最好的幼兒教育莫過於讓孩子在真實的生活體驗中學習成長。這趟交流給予我們最大的啟發，是看見大自然如何孕育最好的老師。









第二篇：雙向交流，深化合作——「心連心」計劃實踐歷程

這次計劃是一個雙向交流、逐步深化的歷程：

- **第一階段：中山樂蓓兒到訪香港**

  計劃之初，樂蓓兒的教師團隊親臨香港，拜訪路德會長青幼兒園，實地觀摩我們如何將「甲蟲部落」德育課程融入日常教學上，包括故事分享、角色扮演、藝術創作等多元形式，並於課後與我們的老師深入專業交流教學心得。

- **第二階段：每月定期交流分享**

  其後，我們三所路德會幼兒園的教師團隊，每月定期前往中山樂蓓兒幼兒園，進行交流分享。我們觀察孩子在自然中如何學習，分享兩地在生命教育上的實踐經驗，探討如何將「甲蟲部落」的主題與自然體驗相互結合，並協作設計跨文化的教學活動。

- **第三階段：成果分享會**

  計劃的最後階段，我們聯手舉辦了成果分享會，邀請兩地家長、教育同工及社區夥伴參與。會上展示了孩子們的學習歷程——從甲蟲的觀察記錄、「一人一花」的種植日記，到他們親手製作的米餅、釀造的蜜糖，以及主題藝術作品。孩子們更親自向來賓講述他們的故事，分享從中學會的品德與倫理、科學常識。











第三篇：從「甲蟲部落」到全人發展——四個向導的實踐

這次交流的核心，是我們共同推行的「甲蟲部落」品德教育活動。我們以甲蟲及蚯蚓作為環保課題，將生命教育融入幼兒的日常學習之中。透過以下四個向導，推動幼兒的全人發展：

四個向導	核心內容	實踐活動	對應發展範疇
1. 生命教育（心靈培養）	感恩心態、協助精神、自我肯定	照顧甲蟲、分享感受，從成功飼養中建立自信。	品德發展、情意發展
2. 知識能力提升	認識甲蟲生命周期（卵→幼蟲→蛹→成蟲）	觀察記錄、科學探究，提升認知與語言能力。	知識發展、語言發展
3. 公民責任	環保意識、守護者角色	擔任「甲蟲守護組長」及「蚯蚓環保大使」，培養對環境的承擔。	群性發展、公民教育
4. 品格建構	責任感、堅毅、尊重、關愛、欣賞	日常照顧、藝術創作，將內心的感動化為美的呈現。	品德發展、美感發展

第四篇：生命教育的延伸——學校環境與課程的完美配合

這次交流的理念，恰好與我們的本土實踐互相呼應。我們配合教育局的「一人一花」計劃，讓幼兒親自種植一株植物。這與「甲蟲部落」主題相輔相成——無論是照顧甲蟲、觀察蚯蚓，還是種植植物，幼兒都需要學會承擔責任，例如：定時餵食、澆水、觀察記錄。

孩子們在這些活動中真實體會到：**生命需要守護**。無論是甲蟲、植物，還是身邊的家人和朋友，都需要我們用心去愛、用行動去保護。即使面對挑戰與挫折——當植物枯萎、甲蟲生病——他們也學會了反覆自省，帶著堅毅與感恩的心，繼續前行學習。這就是生命教育最珍貴的意義。





第五篇：目標與預期成效

透過這次計劃，我們訂立了明確的目標，並已見到初步的成效：

- **幼兒生命意識提升：**孩子們能從日常行為中展現對小生物的愛護、對同伴的關懷，初步建立尊重生命、感恩惜福的價值觀。
- **增進親子互動：**家長透過參與計劃，與孩子一同照顧甲蟲、種植植物，探討生命話題，增進親子情感連繫。
- **促進跨專業合作：**兩地教師透過定期交流，互相借鑒教學經驗，建立專業協作網絡，提升教學質素。
- **成為社區教育示範：**計劃的成果與經驗將整理成教學資源，與更多教育同工分享，期望成為推動社區生命教育的模範。







第六篇：外通內聯——建構資源共享的教育生態圈

在推動生命教育與大自然課程的過程中，我們深深體會到：教育的力量，不應只局限於校園圍牆之內。透過「外通內聯」的縱橫雙向協作模式，我們得以打破界限，整合資源，讓孩子們的學習經歷更加豐富多元。

● 橫向協作：「教、學、社」跨單位、跨領域的資源整合

感謝所屬機構的靈活調配與大力支持，讓本園能與屬會不同單位展開跨界合作。例如，我們與**長者中心**定期互動，透過生命故事分享、代際共植、節日同樂等活動，實踐代際共融；又與**馬陳端喜紀念中學**合作，舉辦親子行花市、聖誕報佳音和開放日等活動，促進家庭與社區的聯繫；並與路德會沐恩堂合辦制服團隊 —— 基督少年軍小綿羊活動。



探訪長者中心



高班及低班幼兒為長者帶來新春歌舞表演



馬中學生及親子報佳音



小綿羊立願禮表演



駿馬躍「景」迎新春開放日



新年逛花市

- 本園已連續三年參與由香港中文大學主辦的一「喜」同遊計劃。在中大專業團隊的悉心指導下，本校持續優化教師體育教學專業能力，精進幼兒體育活動的設計與實施質素，讓體育活動更貼合幼兒發展需要。透過一「喜」同遊計劃中的多元化活動體驗，幼兒加深對運動的認識與重視，更培養出主動參與運動的興趣，建立健康活潑的生活態度，促進身心全面發展。







- **縱向聯繫：夥伴學校的協作發展**

在縱向發展方面，本園與屬會廿多間幼稚園、幼兒園保持緊密合作，合辦「童趣童滙2024」及「中華文化藝術巡迴展 2025」等文化主題活動，讓幼兒能在不同層面的交流中，體驗多元文化學習與共同成長的氛圍。

這些橫向協作讓我們確信若不同單位願意攜手合作或社區變成為孩子的延伸課室，我們就能為孩子創造一個更完整、更豐富的成長環境。







▲ 中華文化藝術巡迴展 2025 ◀



「功夫小子」武術表演

總結與展望：讓大自然融入幼兒生活

這次交流給我們最大的啟發，是看見大自然如何孕育最好的老師。展望未來，我們期望：

1. **讓幼兒更多接觸大自然：**借鑒樂蓓兒的經驗，我們將積極探索如何在香港的校園環境中，為孩子創造更多親近大自然的機會——無論是社區園圃、郊野探索，或是校園內的生態角落。
2. **讓自然融入幼兒生活：**我們期望大自然體驗不是一次性活動，而是能融入幼兒的日常生活，讓大自然成為孩子成長的一部分。
3. **配合教育局「大自然與生活」課題：**我們的發展方向正與教育局課程指引中的相關範疇互相呼應。我們將把這次交流的收穫，轉化為具體的課程設計，讓孩子在認識大自然的過程中，培養對生命的尊重與對國家的歸屬感。



結語：心連心，共成長

離開中山時，我們帶走的不是精美的簡報，而是滿腦子的畫面：孩子們沾滿泥巴的小手、圍著蜂箱屏息的眼神、咬下米餅時閃亮的雙眼，還有他們手牽手時那份純真的笑容。

這趟交流讓我們確信：無論身處香港或是中山，教育的核心從來只有一個——讓孩子在真實的體驗中，茁壯成長，活出自我，並在「心連心」的連繫中，學會愛與被愛，尊重生命，感謝天父賜予萬物，常存感恩的心。我們將繼續與樂蓓兒幼兒園攜手闊步向前，讓更多孩子能從實踐中的道路上，欣然接受生命教育的滋養，實踐大自然與生活教育理念，創造精彩童年。

白日不到處 青春恰自來

為兩位校友感恩

路德會救主學校

楊靈滙校長

「白日不到處，青春恰自來」是清代詩人袁枚之詩作《苔》的首兩句。詩人用詞簡潔，字字珠璣，寓意深長：陽光照不著之處，生命也能自然綻放；陰暗的角落，也無法抹殺生機，就如苔蘚在日照不足的環境下，依然茁壯成長，引來欣賞感恩的目光。

其實，不少有特殊教育需要的同學正是經歷「白日不到處，青春恰自來」的人生。他們雖面對不少的局限和障礙，但仍竭力求進，在困難的學習生涯中，仍不時展現亮麗的一面，成就斐然。近日筆者再次讀到此詩句，油然勾起對兩位校友的思念，憶及他們各自的成就，故特撰此文表述兩位校友值得欣賞之處，並一抒筆者感恩之情。





校友李向龍先生與音樂科鄧老師合照

2025 年 8 月，李向龍校友遠赴日本東京，參加 2025 年度 GASCA 國際兒童及青少年鋼琴比賽，獲得銀獎亞軍，成就驕人，但勝而不驕。10 月下旬，李校友答允我們，於幼兒中心家長到訪學校的活動當中，擔任鋼琴表演嘉賓。當日李校友彈奏的，正是他在日本參賽的得獎作品，莫札特的《土耳其進行曲》。猶記當天，一曲過後，掌聲與讚賞一時此起彼落。本人幼年也曾習鋼琴，奈何一無所成，李校友可謂「青出於藍勝於藍」。近月，李校友更成功加入「香港作曲家協會」成為正式會員。李校友在「白日不到處」默默耕耘，找到了自己的「青春」，於琴鍵與樂曲交織而成的世界當中，享受自得其樂的精彩，也終於在國際賽事及公開表演當中，於音符與琴聲彼此共舞之時，贏得知音人的注目。雖然不是人人有此成就，但凡有心人也為他欣喜。



▲校友李向龍先生與楊校長合照

今年已是冼嘉雯校友自救主學校畢業後，輾轉踏進職業生涯的第三十一個年頭。時光荏苒，在這漫長的就業歲月，冼校友曾經擔任不同類別的飲食業從業員。她一直勤奮盡責，願意學習，邊做邊學，樂於服務客人，勤奮盡責。而且，冼校友性格樂天，主動積極，與人融洽相處，光是敬業樂羣這一點，已是一項難得的「成就」，畢竟「態度勝於能力」，尤其在今日「才幹不缺，品格難求」的社會。現時，冼校友服務於一所位於九龍鬧市，由慈善團體開辦的咖啡店，擔任店務員。她的工作範圍主要是前台服務區域，工作包括：接待客人、接受客人點餐、製作咖啡、店面的清潔工作等。冼校友需要輪班工作，大多數工作日子都在週日。雖然人家放假，自己還要上班，但她樂於接受，沒有意見，一貫敬業樂業。筆者有空時，會特地光顧冼校友服務的店舖，來一杯咖啡，伴以一客小吃；跟她聊聊，送上鼓勵；偶爾有需要時，也會向她提點兩句，希望她在工作上可以精益求精。冼校友為唐氏綜合症人士，生活上面對的掣肘與挑戰較一般人多。她的人生平凡，但平凡中有堅持和努力，同樣在「白日不到處」，克服障礙，盡己本分，服務社群，找到了「青春」。



◀校友冼嘉雯小姐與楊校長合照



校友冼嘉雯小姐在尖沙嘴 ▶
Nest Café 工作，敬業樂業

袁枚的《苔》詩乃詠嘆生命之本在於自強不息，於不起眼之處可見造物之奇妙。每當憶起上述兩位校友，總懷感恩。願我們日後看到更多像他們般的同學：生命總有困難，人人皆有限制，但憑一己之力，仍可活得有意義。願我們的同學、校友，以及他們的家人，生活愉快，身心安康，就足以感恩不斷。

本學年 (2025-2026) 12 月，李向龍校友在聖誕節共融慶祝活動上擔任表演嘉賓，除了致詞分享對母校的心聲之餘，更演奏〈土耳其進行曲〉，博得全場掌聲。另外，冼嘉雯校友在回饋母校方面，亦不甘後人，於本年度學校陸運會擔任義工，與家長義工一起協助大會的頒獎工作。總之，校友以母校為榮，我為校友感恩。感恩天父賜予我們教師職分，可以與同學們沿路同行，互相學習，一起成長。



校友李向龍先生在繽紛共融手牽手融合匯演嘉年華擔任嘉賓



徵 稿

下一期《路德教育》的主題為**點亮天賦，翱翔展翅**

內容：創新教學法、AI/STEM/ 藝術 / 體育教育成果、
如何發掘非傳統學術型孩子的長處。

2026 年 8 月 31 日截稿，歡迎各校就所提供的主題範圍來稿。
來稿以 2000 字左右為限，附相關照片為佳。

稿件電郵至 educationalutheran1@gmail.com

編輯委員會

督印人：戎子由
主　編：馬玉娟
設　計：敖建基
出　版：香港路德會基督教教育委員會
承　印：香港路德會文字部
電　話：2397 7515
傳　真：2397 2529
電　郵：info@hkcps.hk
網　址：www.hkcps.hk



你的日子如何，
你的力量也必如何。

申命記 33 章 25 節

香港路德會
The Lutheran Church-HKS